



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مشاوره مدرسه

SCHOOL COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته



برنامه درسی رشته

مشاوره مدرسه

SCHOOL COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: بازنگری تحولی
گروه تحصیلی: علوم انسانی
زیرگروه تحصیلی: مشاوره

تهیه کنندگان برنامه:

دکتر حسین سلیمی بجزستانی
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبایی
دکتر مهدی زارع بهرام آبادی
عضو هیات علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی، سازمان سمت

کارگروه: مشاوره

آبان ۱۴۰۱



مشارکت‌کنندگان در بازنگری برنامه:

عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی	دکتر تقی پور ابراهیم
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر حسین کشاورز
عضو هیات علمی دانشگاه شهرکرد	دکتر محمد ربیعی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید رجائی	دکتر جمشید جراره
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر کیومرث فرح بخش
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی	دکتر کیانوش زهراکار
عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان	دکتر عذرا اعتمادی تودشکی
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر حسین سلیمی بجزستانی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران	دکتر منصور سودانی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران	دکتر یوسفعلی عطاری
عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی	دکتر بهرامعلی قنبری هاشم آبادی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز	دکتر عباس امان اللهی
عضو هیات علمی دانشگاه کردستان	دکتر ناصر یوسفی

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

عنوان برنامه به فارسی: مشاوره مدرسه	عنوان برنامه به انگلیسی: <u>School Counseling</u>	رشته: مشاوره گرایش: مشاوره مدرسه
دوره (مقطع): کارشناسی <input type="checkbox"/> کارشناسی ارشد <input checked="" type="checkbox"/> دکتری تخصصی <input type="checkbox"/>		
نوع برنامه: بازنگری تحولی <input checked="" type="checkbox"/> تدوینی (تاسیسی) <input type="checkbox"/>		
تاریخ تدوین: ۱۳۷۹/۰۸/۰۸ تاریخ آخرین بازنگری: شهریور ۱۴۰۱		

۱-۱- مقدمه

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی انجام می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است تا بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز ارایه کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ضرورت بازنگری سرفصلهای گرایشهای کارشناسی ارشد مشاوره با توجه به ضوابط شورای تحول از ابتدای شکل‌گیری گروه مشاوره در شورای تحول توسط اعضای گروه مشاوره در اولویت قرار داده شد. بنابراین کمیته‌های تخصصی مختلفی با توجه به گرایشهای مشاوره تشکیل شد و بازنگری سرفصلهای دروس مختلف هرگرایش با بهره‌گیری از ظرفیت بالای اعضای هیات علمی دانشگاه‌های مختلف کشور انجام شد. کمیته مشاوره مدرسه نیز در همین راستا و براساس ضوابط شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی کشور تشکیل شد. این کمیته سرفصلهای مصوب گرایش ارشد مشاوره مدرسه را که مصوب چهارصد و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۷۹/۸/۸ بود را در دستور کار بازنگری قرار داد. حاصل جلسات این کمیته برنامه بازنگری شده کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه است که در ادامه ارایه می‌شود. از ویژگی‌های این برنامه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- بهره‌گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره مدرسه کشور و اساتید گروه‌های مشاوره دانشگاه‌های مختلف کشور

- توجه و تاکید بر آموزه های اسلامی
- توجه و تاکید بر مهارت افزایی و کارآمدی سرفصلها
- توجه و تاکید بر بومی سازی سرفصلها، توجه به پژوهشهای بومی و ابعاد و ویژگیهای فرهنگی
- توجه و تاکید به آخرین تحولات علمی، روش ها و ابزارهای روش شناسی جدید و به طور کلی روزآمد سازی سرفصلها

۱-۲- معرفی و تبیین برنامه درسی

مشاوره مدرسه رشته ای است که به رشد تحصیلی و علمی، رشد شغلی، رشد شخصی/ اجتماعی دانش آموزان کمک می کند تا آن ها موفقیت هایی را در مدرسه به دست آورند و به عنوان اعضای مسوول جامعه برای زندگی آماده می شوند. هدف رشته مشاوره مدرسه، کمک به دانش آموزان است تا یادگیرندگان کارآمد شوند. این رشته رشدی نگر و سلامت نگر است و از عواملی که موجب پیشرفت و رشد فیزیکی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، معنوی، تحصیلی و شناختی دانش آموزان شود، حمایت می کند. دردنیای کنونی، پیشرفت همه جانبه دانش آموزان، مورد انتظار مدارس و والدین آنها است و توجه صرف به کسب مهارت های آموزشی و یادگیری درسی، ارضا کننده همه نیاز های دانش آموزان نیست، بلکه هدف، رشد شخصی/ اجتماعی، تحصیلی و شغلی و رشد دینی/ معنوی دانش آموزان به عنوان گروه آینده ساز جامعه است تا به جایگاه و مقام یک بزرگسال کامل برخوردار از سلامت روان برسند. با توجه به این که مشاوران در تسهیل جریان رشد شخصی/ اجتماعی، تحصیلی، شغلی و معنوی دانش آموزان نقشی حساس و اثرگذار دارند و از طرفی این محورها به عنوان شالوده ای برای برنامه های مشاوره مطرح هستند، می توانند به عنوان راهنمای نقش و حیطه عمل مشاور مدرسه قرار گیرند. در چند دهه اخیر نیز دست اندرکاران تعلیم و تربیت کشور به این نتیجه رسیدند که مشاوره در زمینه های گوناگون می تواند دانش آموزان را در جهت رشد و بالندگی یاری نماید. مشاوران به دانش آموزان کمک می کنند تا مسائل رشدی را حل کنند و یا با آنها کنار بیایند. بسته بها اینکه مشاور در یک دبستان یا دوره اول و دوم متوسطه، مشغول به کار شود، کاروی مطابق با مراحل رشدی جمعیت دانش آموزی متفاوت خواهد بود. بسیاری از متخصصین در حوزه مشاوره مدرسه بر این عقیده هستند که به علت نیازهای در حال افزایش و متغیر دانش آموزان مان و به نسبت پویایی های محیط زندگی فعلی آنها، مدارس باید از رسیدگی صرف به نیازهای تحصیلی دانش آموزان خودداری نمایند. کودکان و نوجوانان، امروز در یک برهه هیجانی زندگی می کنند که پیوسته با تنوع فزاینده فن آوری های جدید و فرصت توسعه، مواجه هستند. بدیهی است برای آن که آنان با توجه به شرایط موجود بتوانند برای نقش های بعدی بزرگسالی مانند نقش های والدینی، اشتغال، رهبری و شهروندی آماده شوند، نیاز به حمایت، راهنمایی و فرصت های رشدی در طی دوران بلوغ دارند. علاوه بر این ها در دوران مدرسه، دانش آموزان به واسطه ویژگی های رشدی که پشت سر می گذارند، چالش هایی با والدین و معلمین خود نیز دارند. این چالش های منحصر به فرد رشدی می تواند بر پیشرفت تحصیلی آنان اثرگذار باشد. مشاوران مدرسه از اعضای حیاتی تیم تعلیم و تربیت در مدرسه هستند که در جهت رشد هویت منحصر به فرد دانش آموزان، کمک به دانش آموزان در کشف علایق و استعدادها، پیشرفت تحصیلی آنان، آمادگی آن ها برای ورود به دانشگاه، آمادگی برای ورود به شغل، بررسی آسیب های رایج بین دانش آموزان، بررسی تعارضات رشدی و ارتباطی آنان، همکاری و مشارکت با معلمین و سایر عوامل مدرسه در راستای برنامه های رشدی دانش آموزان، به کارگیری منابع حمایتی و

پشتیبانی برای دانش آموزان آسیب پذیر و مداخلات در بحران های رشدی و موقعیتی فعالیت می کنند. مشاوران مدارس خدمات خود را در قالبهای مشاوره فردی، مشاوره گروهی، مشاوره همتایان، گروه های کوچک، مشورت، همکاری، سنجش، تسهیل گری و ارجاع عرضه می کنند.

۱-۳- اهداف

هدف کلی دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره مدرسه، تربیت نیروی انسانی است که بتواند از طریق انواع خدمات راهنمایی و مشاوره ای به رشد شخصی/اجتماعی، تحصیلی، شغلی و معنوی دانش آموزان در مدرسه کمک نماید.

اهداف اختصاصی:

آماده سازی علمی و عملی دانشجویان و پرورش نیروی انسانی متخصص و متعهد و تکمیل توانایی های حرفه ای جهت برآورده ساختن اهداف ذیل:

- تسهیل رشد هویت شخصی دانش آموزان.
- تسهیل رشد هویت اجتماعی دانش آموزان.
- تسهیل رشد دینی و معنوی دانش آموزان.
- تسهیل روابط با همسالان و مهارت های اجتماعی مؤثر
- آموزش مهارت هایمقابله ای، حل مسئله و حل تعارض.
- آموزش به دانش آموزان در کنگاه قوت و ضعف خود و دیگران.
- تسهیل هدف گذاری، تصمیم گیریهای مرتبط با مسائل روز
- آموزش تفکر انتقادی
- شناسایی دانش آموزان در معرض خطر و اجرای مداخلات به منظور افزایش موفقیت آنان.
- راهنمایی و هدایت تحصیلی دانش آموزان براساس استعدادها، رغبت ها، توانمندی ها و نیازهای بازار کار.
- هدایت شغلی دانش آموزان.
- همکاری و مشارکت با معلمان و سایر عوامل مدرسه.
- هماهنگی بین اولیاء و عوامل مدرسه.
- ارزیابی و پایش سطح سلامت روان و عملکردهای رشدی دانش آموزان.

۱-۴- اهمیت و ضرورت بازنگری برنامه

دانش آموزان در فرایند آموزش و تحصیل با مسائل، مشکلات و موانع مختلف اقتصادی، اجتماعی، اخلاقی و روان شناختی می توانند روبرو شوند. مدرسه به عنوان یک نظام آموزشی لازم است با بهره گیری از خدمات مختلف آموزشی و تربیتی خودنه تنها فرایند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بلکه رشد و تحول اجتماعی، اخلاقی، معنوی و رفتاری آنها را تسهیل کند. برای رفع موانع تاثیرگذار در حوزه های مختلف تحولی و رشدی دانش آموزان نمی توان صرفاً به ارایه خدمات

آموزشی بسنده کرد بلکه نیاز به مداخلات پیشگیرانه و مشاوره ای در ابعاد مختلف تحصیلی، شغلی، رفتاری و اجتماعی محسوس است. مشاوران مدارس با بهره گیری از دانش و مهارت تخصصی خود می توانند نه تنها در پیشگیری مشکلات و مسائل مذکور موثر باشند بلکه در جهت رفع آنها و درمان آنها در مدرسه تاثیر گذار باشند.

اهمیت و ضرورت استفاده از خدمات مشاوران مدارس در اسناد مختلف حاکمیتی و سیاستهای کلان کشور مورد تاکید قرار گرفته است چنانکه در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلام ایران نیز مواردی آمده است که بر ضرورت تربیت و تعلیم مشاوران به ویژه ارایه خدمات آنها در مدارس تأکید می کند. برای مثال به برخی از آنها اشاره می شود.

الف. می توان به برخی از بندهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به شرح ذیل اشاره کرد:

راهکار ۴/۴- افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیتهای آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره‌ای - تربیتی در تمام سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموزان.

راهکار ۱۶/۳- توجه کافی به شرایط روحی دانش آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آنها.

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته‌ها و حرفه‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان.

راهکار ۲۱/۴- استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی.

ب- برنامه ششم توسعه در بند ۱-۳ ماده ۹۵ یکی از وظایف شورای اجتماعی کشور را با مدیریت رئیس جمهور، در زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی بدین شرح می داند:

«شناسایی نقاط آسیب خیز و بحران‌زای اجتماعی در بافت شهری و حاشیه شهرها و تمرکز بخشیدن حمایت‌های اجتماعی، خدمات بهداشتی - درمانی، مددکاری، مشاوره اجتماعی و حقوقی و برنامه‌های اشتغال حمایت شده، با اعمال راهبرد همکاری بین‌بخشی و سامانه مدیریت آسیب‌های اجتماعی در مناطق یادشده».

در بند ۶ ماده ۱۱۷ نیز آمده است:

«آموزش و مشاوره مستمر و مسئولانه نوجوانان، جوانان با اولویت خانواده‌ها قبل، حین و دست کم پنج سال پس از ازدواج توسط همه دستگاہ‌های ذی‌ربط، به‌ویژه وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت ورزش و جوانان و سازمان بهزیستی، مؤسسات آموزش عمومی و آموزش عالی دولتی و غیردولتی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره و سایر نهادهای ذی‌ربط با برخورداری از خدمات مشاوره و روان‌شناسی از تسهیلات و مزایای بیمه‌های پایه و تکمیلی».

ج- در راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است:

۴۲. تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به‌منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی (۷).

یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ بر ضرورت مشاوره به شرح زیر تأکید دارد:

۱. ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور.

و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ آمده است:

«طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به‌منظور هدایت دانش‌آموزان و دانشجویان به‌سوی رشته‌های علمی متناسب با اولویت‌های کشور براساس استعداد و علاقه‌مندی و توانایی‌های آن‌ها و اولویت‌های کشور».

جدول ۱ - دانشگاه‌های دارای رشته مشاوره مدرسه در مقطع کارشناسی ارشد

نام دانشگاه	نوع دانشگاه	ردیف
دانشگاه تهران	دولتی	۱.
دانشگاه اردکان		۲.
دانشگاه شهید رجایی		۳.
دانشگاه شهید بهشتی		۴.
دانشگاه علامه طباطبایی		۵.
دانشگاه خوارزمی		۶.

دانشگاه اصفهان		.۷
دانشگاه محقق اردبیلی		.۸
دانشگاه رازی کرمانشاه		.۹
دانشگاه کردستان		.۱۰
واحد ابهر	آزاد اسلامی	.۱۱
واحد اراک		.۱۲
واحد تبریز		.۱۳
واحد اردکان		.۱۴
واحد تهران شمال		.۱۵
واحد تیران		.۱۶
واحد رودهن		.۱۷
واحد قوچان		.۱۸
واحد کرج		.۱۹
واحد کرمانشاه		.۲۰
واحد مرودشت		.۲۱
واحد مسجد سلیمان		.۲۲
دانشگاه غیرانتفاعی علم و هنر یزد	مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی	.۲۳
موسسه غیرانتفاعی فیض الاسلام خمینی شهر اصفهان		.۲۴
دانشگاه پیام نور استان اصفهان	پیام نور	.۲۵
دانشگاه پیام نور استان قزوین		.۲۶

دانشگاه پیام نور استان سمنان	۲۷.
------------------------------	-----

۱-۵- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول ۲- توزیع واحدها

جمع واحد	نوع دروس
۲۴	دروس تخصصی الزامی
۴	دروس تخصصی اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	کل
طول دوره تحصیلی: ۲ سال	

۱-۶- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

دانش آموختگان این رشته باید بتوانند جهت برآوردن:

۱- رشد تحصیلی/آموزشی:

- دانش آموزان را جهت یادگیری مؤثر در مدرسه و در طول زندگی یاری نمایند.
- به دانش آموزان در درک ارتباط تحصیل با دنیای کار و با زندگی در محیط خانه و جامعه کمک نمایند.
- به دانش آموزان جهت کسب موفقیت تحصیلی و خودپنداره مثبت تحصیلی، کمک نمایند.

۲- رشد شغلی:

- به دانش آموزان جهت کسب مهارت های تحقیق در زمینه دنیای کار و اتخاذ تصمیمات شغلی آگاهانه کمک نمایند.
- به دانش آموزان برای به کارگیری راهکارهایی جهت رسیدن به موفقیت و رضایت شغلی در آینده کمک نمایند.
- دانش آموزان را در شناخت استعدادها، رغبت ها، توانمندی ها و نیازهای بازار کار یاری نمایند.

۳- رشد شخصی/اجتماعی:

- دانش آموزان را در کسب مهارت های شخصی/اجتماعی یاری نمایند.
- دانش آموزان را جهت انتخاب هدف، تصمیم گیری و اقدامات لازم برای رسیدن به هدف یاری نمایند.
- مهارت های ایمنی، بقا و مقابله ای را به دانش آموزان، آموزش دهند.
- دانش آموزان را در رفع تعارضات رشدی و میان شخصی یاری نمایند.
- دانش آموزان در معرض خطرو آسیب پذیر را شناسایی و به مداخلات در بحران اقدام نمایند.

۴- رشد دینی و معنوی:

- دانش آموزان را در رشد دینی و معنوی به عنوان عاملی مؤثر در زندگی فردی و اجتماعی یاری نمایند.
- با توجه به شکل گیری تفکر انتزاعی در مورد مسائل دینی در نوجوان، از طریق ارائه شکل مطلوب عملی و الگو سازی دینی و ایجاد فضای بحث و بررسی و استدلال عقلانی در مورد معارف و ارزش های دینی / معنوی به ایجاد باورپذیری دینی جهت رشد هویت در دانش آموزان کمک نماید.
- علاوه بر آن چه گفته شد فعالیت های زیر را به عنوان بستر و شرایطی مناسب جهت محورهای رشدی ذکر شده انجام دهند:
- با معلمان و سایر عوامل مدرسه همکاری و مشارکت نمایند.
- بین اولیاء و عوامل مدرسه هماهنگی لازم را به وجود آورند.
- مصاحبه ها و ارزشیابی های مورد نیاز را انجام دهند.

جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه	دروس مرتبط
مهارت دانشجویان در زمینه شیوه های سنجش و ارزیابی کمی و کیفی در حوزه مشاوره مدرسه	سنجش و ارزیابی در مشاوره مدرسه
هدایت تحصیلی و شغلی دانش آموزان	مشاوره شغلی در مدرسه، کارورزی ۱ و ۲
توانایی دانشجویان در زمینه شناخت انواع آسیب ها و مشکلات خانواده و تاثیر آن بردانش آموزان در مدرسه ، علل و روش های پیشگیری و درمان	مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه
روشها و فنون مشاوره مدرسه	کارورزی ۱ و ۲
مهارت دانشجویان در زمینه نظریه ها و روش های پیشگیرانه و مداخله در مشکلات تحصیلی	آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه
مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی	دروس مرتبط
مهارت مساله یابی و انجام پژوهش در حوزه مشاوره مدرسه	روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره

مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانیترین مشاوره در آزمایشگاه	مهارت در به کارگیری روشها و فنون مشاوره، اصول اخلاق حرفه ای
---	---

۱-۷- شرایط و ضوابط ورود به دوره^۱

کلیه دانشجویان دارای مدرک کارشناسی در صورت داشتن ضوابط عمومی وزارت علوم می توانند متقاضی ورود به کلیه گرایشهای رشته مشاوره باشند. شایان ذکر است که دانشجویان دارای مدرک کارشناسی غیرمرتبط باید دروس جبرانی تعیین شده در جدول شماره ۲ فصل دوم سرفصل را با توجه به رشته های دوره کارشناسی زیر بگذرانند. متقاضیان براساس مدرک کارشناسی به سه دسته تقسیم می شوند که میزان دروس جبرانی آنها به شرح ذیل است:

الف. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مرتبط عبارتند از: رشته مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، رشته امور تربیتی و مشاوره و کلیه گرایشهای آنها. این دسته از دانشجویان معاف از گذراندن دروس جبرانی هستند.

ب. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط: رشته روان شناسی و کلیه گرایشهای آن، رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی و گرایشهای آن، علوم اسلامی رشته روان شناسی عمومی، معارف اسلامی و روان شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین رشته مطالعات خانواده و گرایشهای آن. این دسته از دانشجویان لازم است حداقل ۶ و حداکثر ۱۲ واحد از دروس دوره کارشناسی را طبق جدول ۲ فصل دوم سرفصل بگذرانند. تشخیص نوع واحد و میزان آن براساس نظر گروه آموزشی و با توجه به گرایش ارشد هر دانشجو تعیین خواهد شد.

ج. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی غیرمرتبط: کلیه رشته های گروه های علوم پایه، مهندسی، علوم پزشکی، فنی حرفه ای، هنر و سایر رشته های علوم انسانی. این دسته از دانشجویان موظف هستند حداقل ۱۲ واحد از واحدهای دوره کارشناسی را به شرح جدول ۲ در فصل دوم سرفصل و براساس نظر گروه آموزشی در نیمسال اول تا دوم بگذرانند.

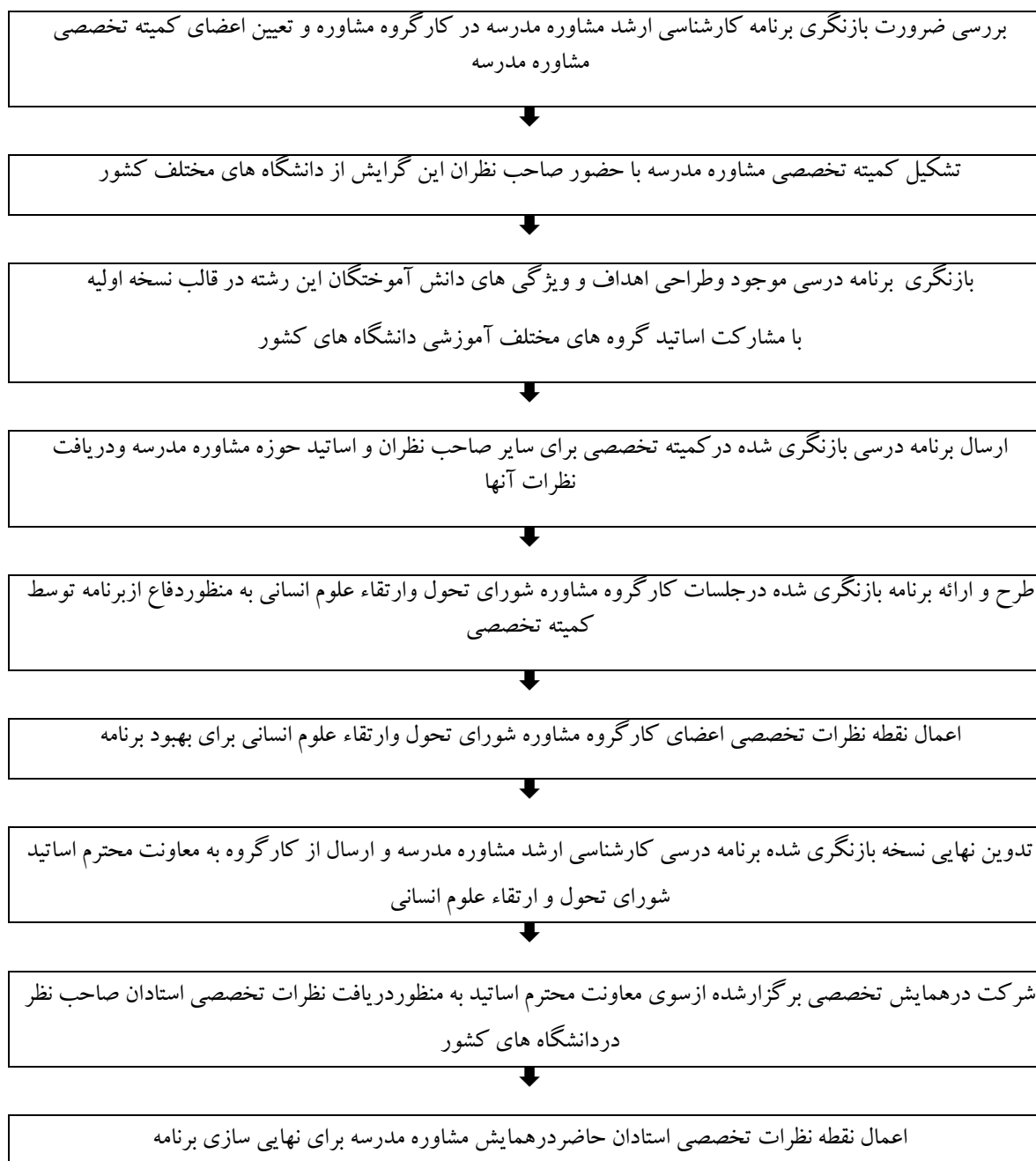
۱-۸- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۲
۲	آمار و روش های تحقیق	۲
۳	مبانی، روشها و فنون مشاوره فردی و گروهی	۲
۴	مشاوره خانواده	۲

۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی	۵
۲	سنجش، ارزیابی و کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	۶
۲	روانشناسی شخصیت و آسیب شناسی روانی	۷
۲	مشاوره تحصیلی و شغلی	۸

۹-۱- گام های طی شده برای بازنگری برنامه



ارسال نسخه مورد تایید کارگروه به دبیرخانه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



ارسال برنامه مورد تایید کارگروه به دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

۲-۱- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱) - جدول کلی واحدهای درسی رشته مشاوره مدرسه مقطع کارشناسی ارشد

جمع واحدهای درسی	نوع واحدهای درسی				طول دوره تحصیلی
	پایان نامه	تخصصی اختیاری	تخصصی الزامی	جبرانی (ارزش واحد صفر)	
۳۲	۴	۴	۲۴	۱۲-۶	۲سال

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)		
۳.	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	آسیب شناسی روانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۵.	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۷.	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۸.	راهنمایی و مشاوره شغلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۹.	راهنمایی و مشاوره شغلی (عملی)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	راهنمایی و مشاوره شغلی (نظری)		
۱۰.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۳-۱) واحد	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (نظری)	۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (عملی)	۱۱
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	روان شناسی تحولی کودک و نوجوان	۱۲
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	روان شناسی تحولی بزرگسالی	۱۳
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	مشاوره خانواده (نظری)	۱۴
	مشاوره خانواده (نظری)	۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	مشاوره خانواده (عملی)	۱۵
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	روان شناسی شخصیت	۱۶
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۱)	۱۷
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۲)	۱۸
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مشاوره اعتیاد	۱۹
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	۲۰
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۲۱
			۳۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۲	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	۲۲

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۳-۱) (واحد)	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مشاوره بحران	۲۳.

تذکره ۱: سرفصل هر یک از دروس فوق مطابق با سرفصل تدوین شده در دوره کارشناسی مشاوره است.

تذکره ۲: ضوابط تعیین میزان واحدهای جبرانی مطابق مفاد بند ۷-۱ شرایط و ضوابط ورود به دوره در فصل اول سرفصل است.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد ۳-۱) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۲.	روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۱۶		
۳.	نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	۳		<input checked="" type="checkbox"/>			۴۸		
۴.	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۱۶		
۵.	انسان شناسی در اسلام	۲		<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۶.	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۱۶			
۷.	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۱		<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۸.	آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۱۶		
۹.	مشاوره شغلی در مدرسه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۱۶		
۱۰.	ارزیابی و سنجش در مشاوره مدرسه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۱۶		

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد ۳-۱) (واحد)	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
			۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	خدمات مشورتی، هماهنگی و ارجاع در مدرسه	.۱۱
			۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	سمینار و آینده پژوهی در مشاوره مدرسه	.۱۲
		۶۴			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره مدرسه (۱)	.۱۳
	کارورزی در مشاوره مدرسه(۱)	۶۴			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره مدرسه (۲)	.۱۴

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد ۳-۱) واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روشها و فنون مشاوره کودک و نوجوان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		
۲.	مشاوره سلامت روان در مدرسه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		
۳.	مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		
۴.	روان شناسی تحولی و کاربرد آن در مشاوره مدرسه	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۵.	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			

دانشجو باید با نظر گروه، دو درس از دروس فوق را به ارزش مجموعاً ۴ واحد انتخاب نماید.

جدول (۵) - درس پایان نامه

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
					۱۲۸		۴	پایان نامه	۱.

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

عنوان درس به فارسی: کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: Statistics Usage Software in Counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با نرم افزارهای تحلیل آماری در مشاوره و انجام انواع تحلیل های آمار توصیفی و استنباطی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نقش و کاربرد آمار در مشاوره
۲. مفهوم آمار توصیفی، مقدمات و مفروضه های آن
۳. مفهوم آمار استنباطیو بیان مفروضه های آن
۴. آشنایی با انواع نرم افزارهای آماری جدید و قابلیت های آن (SPSS, LISREL, Amos, SAS, R, Minitab و...)
۵. نرم افزار SPSS (آخرین نسخه)

- آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار SPSS
- تهیه خلاصه های آماری مانند گراف ها، جداول، آماره ها و
- تهیه انواع جداول سفارشی مانند جداول فراوانی، فراوانی تجمعی، درصد فراوانی و...
- انواع توزیع های آماری شامل توزیع های گسسته و پیوسته
- تهیه انواع طرح های آماری
- انجام آنالیز واریانس یکطرفه، دوطرفه، چندطرفه و آنالیز کوواریانس
- تکنیک های تجزیه و تحلیل سری های زمانی
- ایجاد داده های تصادفی و پیوسته
- محاسبه انواع آماره های توصیفی
- انواع آزمون های مرتبط با مقایسه میانگین بین دو یا چند جامعه مستقل و وابسته

۶. نرم افزار LISREL (آخرین نسخه)

۷. آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار LISREL

- تلخیص داده ها، تحلیل آماری
- محاسبات تحلیل عامل
- تحلیل ساختارهای کوواریانس
- پیدا کردن مقادیر بارهای عاملی، واریانس ها و خطاهای متغیر ها
- برآورد روابط ساختاری خطی
- غربالگری داده های چند متغیره
- انواع تجزیه و تحلیل چند متغیره
- تجزیه و تحلیل ساختار متوسط
- تحلیل عاملی

- رگرسیون چند متغیره
- تحلیل مسیر
- نرم افزار Amos (آخرین نسخه)
- پیش فرض های نرم افزار Amos
- نحوه ورود داده ها به نرم افزار
- رسم معادلات ساختاری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت‌های نرم افزاری

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

انجام یک طرح تحقیقانی به صورت عملی و ارائه گزارش آن در کلاس و تحویل آن به استاد.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی، بصری، اینترنت و نرم‌افزارهای مورد نیاز.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

هومن، ج. مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
بریس، ن؛ رزمی، س، ریچارد، ک. (آخرین سال انتشار). تحلیل داده های روان شناسی با برنامه SPSS. ترجمه علی آبادی، خ و صمدی، ع. (آخرین سال انتشار). نشر دوران.
سبحانی فرد، ی؛ اخوان خرازیان، م. (آخرین سال انتشار) خودآموز تحلیل آمار پیشرفته با SPSS, LISREL, Amos. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
رجب‌زاده، ع. و صفری، ر. (آخرین سال انتشار) کاربرد آمار با نرم‌افزارهای SPSS, LISREL, SmartPLS. تهران: نگاه دانش.
دلاور، ع. (آخرین سال انتشار) مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.
سرمد، ز. (آخرین سال انتشار) آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک‌متغیری. تهران: سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت - اکسل و آموزش گام به گام آن. تهران: سمت.
جمشیدیان، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی با نرم‌افزار Minitab 15. تهران: ارکان دانش.
شیولسون، ر. (آخرین سال انتشار). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه ع. ر. کیامنش (آخرین سال ترجمه). تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

عنوان درس به فارسی: روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: Qualitative and quantitative research methods in counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، روشها، مشابهت ها و تفاوت های پژوهش های کمی و کیفی و کاربرد آنها در پژوهشهای مشاوره

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. معرفی روش های کمی و کیفی و جهان بینی های فلسفی زیر بنای هر یک از این دو نوع پژوهش
۲. مشابهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی و کاربرد هر یک از این دو نوع پژوهش در مشاوره
۳. بررسی پیشینه و کاربرد آن در پژوهش، آشنایی با سبک APA و راهبردهای نگارش
۴. تهیه پیشنهاد پژوهشی (پروپوزال)
۵. بیان مساله، هدف و سوال در پژوهش های کمی و کیفی و همچنین فرضیه پژوهش کمی
۶. ابزارهای اندازه گیری (آزمون، مقیاس درجه بندی، پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه)
۷. انواع متغیر در پژوهش
۸. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی
۹. معرفی طرح های پژوهش کمی: توصیفی، همبستگی، شبه آزمایشی، آزمایشی واقعی با تاکید بر طرح های تک آزمودنی در مشاوره
۱۰. معرفی طرح های پژوهش کیفی: با تاکید بر مطالعه موردی، تحلیل محتوا و پژوهش در عمل
۱۱. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کیفی
۱۲. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کمی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

مطالب عمده و اصلی درس در کلاس به صورت نظری مطرح می شود. مطالعه بیشتر و انجام فعالیت های مرتبط با هر مطالب تدریس شده در ساعات عملی و به صورت عملی تکمیل می شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور فعال در کلاس های نظری و ساعات عملی
- انجام هدف های مندرج با کار عملی در بخش هدف ها با کیفیت مطلوب و در زمان تعیین شده
- آزمون کتبی از مطالب تدریس شده

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی. ۱. ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی. ۲. ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

شاران بی. میریام، الیزابت جی. تیسدل (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی راهنمای طراحی و کاربست. ترجمه، علیرضا کیامنش، مریم دانای طوش (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

ابوالمعالی، خ. (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات علم.

آر بورگ، ج. لری، ک. (آخرین سال انتشار). پژوهش آموزشی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات نشرعلم.

کرس ول، ج. (آخرین سال انتشار). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوش. چاپ نهم. (آخرین سال ترجمه). انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

استراس، آ و. کوربین، ج. (آخرین سال انتشار). اصول روش تحقیق کیفی نظریه مبنایی، رویه‌ها و شیوه‌ها. ترجمه بیوک محمدی. (آخرین سال ترجمه). انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

اف پانچ، ک. (آخرین سال انتشار). مقدمه‌ای بر روش‌های پژوهش در آموزش و پرورش. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (آخرین سال ترجمه). انتشارات تمدن علمی.

دلاور، ع. طرح‌های آزمایشی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

عنوان درس به فارسی: نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی		عنوان درس به انگلیسی: Advanced Theories of Counseling and Psychotherapy	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه های رایج، جدید و پرکاربرد مشاوره و روان درمانی به منظور توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه مقایسه و تحلیل نظریه ها در زمینه کاربست مراجعان ایرانی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی مشاوره و روان درمانی و نقد آن ها
۲. شیوه های طبقه بندی نظام های مشاوره و روان درمانی معاصر
۳. بررسی و نقد نظریه های تجربه ای و هیجان مدار
۴. بررسی و نقد نظریه های سیستمی
۵. بررسی و نقد نظریه های عوامل مشترک درمان
۶. بررسی و نقد نظریه های یکپارچه نگر و التقاطی
۷. کاربرد انواع نظریه ها در پرتو سه دوره کلاسیک، مدرن و پسا مدرن
۸. بررسی چالش ها و مناقشات معاصر در نظام های روان درمانی معاصر
۹. بررسی مولفه ها، ساختار و فرایند تدوین نظریه مشاوره و روان درمانی بر اساس فرهنگ بومی ایران
۱۰. مشاوره چندفرهنگی
۱۱. مشاوره و روان درمانی مثبت نگر و یکپارچه نگر
۱۲. مشاوره و روان درمانی اسلامی
۱۳. نقد و ارزیابی نظریه های مشاوره از منظر اسلامی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش های فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

جان بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت
شفیع آبادی، ع. ناصری، غ. نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. (آخرین سال انتشار). تهران: مرکز نشر دانشگاهی
کری، جerald (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی یحیی سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات ارسباران.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

پروچاسکا، ج؛ نورکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری. ترجمه، یحیی سید محمدی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر روان.
هاوارد، الکس. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه اسمعیلی، م. کیانی‌نژاد، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

عنوان درس به فارسی: نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی		عنوان درس به انگلیسی: Advanced theories and methods of group counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه * موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، آشنایی با مهارت های رهبری گروه و کار با گروه های خاص

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت مشاوره گروهی
۲. تاریخچه مشاوره گروهی
۳. کاربرد مشاوره گروهی
۴. فنون مشاوره گروهی
۵. نحوه تشکیل و تداوم گروه
۶. افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه های مشاوره ای
۷. مهارت های اساسی رهبری در گروه های درمانی
۸. چگونگی کار با موقعیت های مشکل زا در گروه
۹. افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص انتقال در گروه
۱۰. مشاوره گروهی با کودکان
۱۱. مشاوره گروهی با نوجوانان در مدرسه
۱۱. مشاوره گروهی با بچه های طلاق
۱۲. مشاوره گروهی با بچه های دارای سوگ
۱۳. مشاوره گروهی در سازمانها
۱۴. مشاوره گروهی بزهکاران
۱۵. مشاوره گروهی معتادان
۱۶. قواعد اخلاقی در مشاوره گروهی
۱۷. نظریه های مشاوره گروهی (روان تحلیلی / سایکودرام / مراجع محوری / گشتالت درمانی ، تحلیل رفتار متقابل، واقعیت درمانی ، شناختی - رفتاری)

تذکر مهم: موضوعات و مطالب مورد بحث متناسب با هر گرایش تدریس شود

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشکیل گروه توسط استاد و مشاهده آن توسط استاد، تحلیل کارگروهی دانشجو توسط استاد، برگزاری کارگاه تدوین بسته های مشاوره گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو و آزمون پایان ترم از منابع معرفی شده .

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته، یک نفر دستیار استاد، دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دانشجوی دکترا

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

جکوبس، ا.، ماسن، ر.، ال.، و هارویل، ر.، ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه، زهراکار، ک. (آخرین سال ترجمه). تهران: ویرایش نوایی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه های مشاوره و روان درمانی گروهی. تهران: سمت.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات آگاه
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). روان درمانی گروهی (ترجمه ف. بهاری). (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات روان.

عنوان درس به فارسی: انسان شناسی در اسلام		عنوان درس به انگلیسی: Anthropology in Islam	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه اسلام و دانشمندان مسلمان، ماهیت انسان سالم و بیمار روحی و نحوه پیشگیری و درمان آن.

-

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ماهیت انسان از دیدگاه قرآن احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های:

- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف خلقت انسان
- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب های رفتاری و روحی و آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

- عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان‌شناسی. تهران: سمت.
- مطهری، مرتضی. انسان و سرنوشت. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.
- مطهری، مرتضی. انسان و ایمان. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.
- مطهری، مرتضی. انسان در قرآن. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

عنوان درس به فارسی:		مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Ethical and legal issues in counseling and psychotherapy	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۱۶	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با کاربرد اخلاق حرفه ای و قانونی و نظام نامه اخلاقی در مشاوره های فردی، گروهی و کلیه حوزه های تخصصی مشاوره. شامل: حوزه های مشاوره مدرسه، مدرسه، شغلی، سالمندی، اعتیاد، دانشجویی، سلامت روان، نوتوانی و کودک و نوجوان.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه ای و قانونی در مشاوره
۲. نقش نظام نامه های اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و خانوادگی
۳. فواید، محدودیت ها و مقایسه نظام نامه های اخلاقی مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در زمینه های مختلف
۵. محدودیت ها و الزامات قانونی در مشاوره
۶. چگونگی و مراحل تصمیم گیری اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و سایر حوزه های تخصصی مشاوره (خانواده، شغلی، مدرسه، توانبخشی، اعتیاد، دانشجویی، سالمندی، سلامت روان، کودک و نوجوان)
۷. محدودیت های رابطه دوگانه و چندگانه در انواع مشاوره ها
۸. ارزش ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۹. شباهت ها و تفاوت های مسائل اخلاقی و قانونی
۱۰. رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۱۱. رازداری و محدودیت های آن در مشاوره با کودکان، نوجوانان، بیماران و مشاوره های گروهی و خانوادگی
۱۲. اهمیت اهداف نظارت مشاوره ای و الگوهای رایج نظارت در زمینه های مختلف.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و طرح چالش های واقعی مشاوره ای و تصمیم گیری با توجه به ضوابط و استانداردهای اخلاقی و نظام نامه ها.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری با تاکید بر موارد و چالش های واقعی مشاوره ای و گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در مشاوره و روان درمانی. تهران سمت.

حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان شناسی. انتشارات کمال تربیت.

حسینیان، س. زمان شعار، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در خانواده درمانی (اصول استانداردها و کاربرد). انتشارات کمال تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مورفی، م. جی ه. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در درمان زوج و خانواده. ترجمه، حسینیان، س. آرین فر، س. طاهری، آ. (آخرین

سال ترجمه). چاپ اول. انتشار کمال تربیت.

Remely, jr, Theodor ;Herilihy, Barbara.(2019). Ethical, legal, and professional issues in counseling. 6Th ed. Pearson.

Herilihy, Barbara; Corey, Gerald.(2020). ACA Ethical standards. Case book. 7Th ed. ACA.

Corey, Gerald; Corey, marianne Schneider; Corey, Cindy. (2018). Issues and ethics in helping professions. 10th ed. Cengage Learning.

عنوان درس به فارسی: تمرین مشاوره در آزمایشگاه		عنوان درس به انگلیسی: Practice counseling in the laboratory	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه مهارت‌های عملی و فنون مشاوره و تمرین عملی آن در کلاس یا اطاق مشاوره.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل (شروع، تداوم، کشف و حل مشکل) در کلاس یا اطاق مشاوره، شبیه سازی جلسات مشاوره ای در مرکز مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس.

۲. در این درس ۱۶ جلسه کارگاهی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است:

بخش اول-تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل:

- مهارت‌های شروع به برقراری ارتباط، مهارت‌های ارزیابی و تشخیص
- فرمول بندی و جمع بندی مشکل
- مهارت‌های انعکاس احساس و محتوا
- مهارت های قاب گیری و تعبیر و تفسیر، مهارت‌های تدوین، راهکارهای درمانی و حل مسئله
- مهارت‌های اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

بخش دوم- تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها:

- رفتاری شناختی
- وجودگرایی
- مراجع محوری
- گشتالت درمانی
- پست مدرن
- تحلیل روابط متقابل
- نظریه انتخاب

۳. فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره با حضور استاد توسط دانشجو تمرین می شود هر دانشجو موظف است حداقل بایک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده و گزارش آنرا به استاد ارائه دهد. علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره را براساس فنون یک نظریه به طور کامل انجام داده و گزارش آنرا به صورت فیلم و گزارش کتبی به استاد درس ارائه می دهد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام مشاوره توسط استاد و مشاهده توسط دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی، گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش ها و فنون مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

دیوید آر، ای. (آخرین سال انتشار). مصاحبه موثر به روش گام به گام. ترجمه، میرجعفری، الف. گودرزی، م. (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر

تامسون، ر. (آخرین سال انتشار). نظریه ها و فنون مشاوره. ترجمه م. اسماعیلی. (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

Corey, M., & Corey, G. (2015) *Becoming a helper*. Cengage Learning.

عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی در مدرسه	
عنوان درس به انگلیسی:		Pathology and educational counseling in School	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- دانشجو با آسیب های تحصیلی دوران کودکی و نوجوانی آشنا شود، شیوه های سنجش و ارزیابی آسیب هارا یاد بگیرد، شیوه های راهنمایی و مشاوره در خصوص آسیب هارا بداند.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات راهنمایی و مشاوره تحصیلی (تاریخچه، تعارض، زیربنای نظری)
۲. سنجش آسیب های تحصیلی و تربیتی (سوابق تحصیلی، وضعیت روانشناختی، وضعیت بافت خانواده و اجتماعی و...)
۳. مشاوره و آسیب های تحصیلی
۴. نداشتن اهداف تحصیلی
۵. نداشتن برنامه تحصیلی
۶. ناامیدی تحصیلی (ناتوانی در تصمیم گیری و انتخاب)
۷. فرسودگی تحصیلی
۸. مهارت های زندگی تحصیلی
۹. عادات مطالعه
۱۰. مشکلات فراشناختی مربوط به تحصیل
۱۱. خودکارآمدی تحصیلی
۱۲. اضطراب امتحان
۱۳. هراس از مدرسه

۱۴. سازگاری با مدرسه

۱۵. اهمال کاری تحصیلی

۱۶. استفاده نامناسب از فضای مجازی

۱۷. معرفی ابزارهای سنجش و ارزیابی تحصیلی

۱۸. آمادگی برای گذار از دوره ای به دوره بالا تر تحصیلی

۱۹. مشاوره با دانش آموزان دچار مشکلات خاص (فرزندان طلاق، فرزندان سوگ، فرزند خوانده ها، فرزند خانواده های معتاد، کودکان و نوجوانان کار، افسردگی و خودکشی)

۲۰. مشاوره با دانش آموزان و والدین افراد استثنایی (ناتوانی های یادگیری)

۲۱. تعارض های دانش آموزان با دیگران و خشونت و دعوا و نافرمانی، دروغگویی و بدخلقی با خودشان (خودپنداره منفی، کمال گرایی و...)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

صادقی، ا. (آخرین سال انتشار). آسیب شناسی و مشاوره تحصیلی. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
دیویس، ت. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه. ترجمه زهرا کار، ک. (آخرین سال انتشار). تهران: نوپرایش.
اتکینسون، م. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی در مدارس. ترجمه رهنما، ا. و فریدی، م. ر. (آخرین سال انتشار). تهران: آبیژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

بارویک، ن. (آخرین سال انتشار). مشاوره بالینی در مدرسه. ترجمه اسمخانی، م. ر. (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه

مشاوره شغلی در مدرسه		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Career counseling in school	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه حیطه ها، اهداف، فرایند و فنون مشاوره شغلی و کاربرد آن در مدرسه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی.
۲. تاریخچه راهنمایی و مشاوره شغلی در ایران و جهان.
۳. طبقه‌بندی مشاغل
۴. ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی در فرهنگ ایرانی - اسلامی.
۵. اصول راهنمایی و مشاوره شغلی
۶. اهداف راهنمایی و مشاوره شغلی
۷. روش‌ها و شیوه‌های راهنمایی و مشاوره شغلی (فردی - گروهی)
۸. مراحل انجام مشاوره شغلی (انتخاب، تصمیم‌گیری و طرح‌ریزی شغلی)
۹. نظریه‌های مشاوره شغلی شامل نظریه‌های رشدی، شناختی، تطبیقی، شخص در محیط، پست‌مدرن
۱۰. ابعاد رشدی و تحولی دانش آموزان و ارتباط آن با رشد شغلی
۱۱. رشد و تحول شغلی در دوره ابتدایی
۱۲. رشد و تحول شغلی در دوره متوسطه اول
۱۳. رشد و تحول شغلی در دوره متوسطه دوم
۱۴. طرح ریزی شغلی دانش آموزان
۱۵. سنجش و ارزیابی رغبت‌های شغلی و استعداد‌های دانش آموزان

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی همراه با ارائه گزارش انجام یک مورد مصاحبه و طرح ریزی مشاوره شغلی در کلاس

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، شرکت در سمینارهای مرتبط با مشاوره شغلی

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه‌های انتخاب شغل (با تجدید نظر کلی و اضافات). تهران: رشد. زونکر، و. (آخرین سال انتشار). حرفه، کار و سلامت روان (تلفیق مشاوره حرفه‌ای با مشاوره شخصی). ترجمه م. زارع بهرام‌آبادی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد فرهنگ.

ناتان، ر. و هیل، ل. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی. ترجمه ک. زهراکار، ا. ابراهیمی، و م. نیک‌رو (آخرین سال انتشار). تهران: رشد. لیپتک، ج. ج. (آخرین سال انتشار). طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه م. زارع بهرام‌آبادی، و ع. شفیع‌آبادی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

زونکر، و. جی. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه ع. م. نظری، ف. محسن‌زاده، و ع. بوستانی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

صالحی عمران، ا. (آخرین سال انتشار). جامعه، کار و مشاغل: مروری بر مهارت‌های اشتغال‌زا در بازار کار. تهران: سمت.

Sharf, R. S. (2021). Applying career development theory to counseling. 6nd ed. Pacific Grave: Brooks.

عنوان درس به فارسی: ارزیابی و سنجش در مشاوره مدرسه		عنوان درس به انگلیسی: Assessment and appraisal in school counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار * کارگاه * موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه سنجش، ارزیابی و تشخیص ویژگی ها و حالت‌های شناختی، هیجانی، اجتماعی و رفتاری دانش آموزان که در پیشرفت و تعالی دانش آموزان در سه حوزه تحصیلی، شغلی و هیجانی- اجتماعی تاثیر گذار است
- آشنا سازی عملی دانشجویان با مصاحبه تشخیصی، انواع آزمون‌های روانی و ارزیابی توانایی ها ، رغبتها ، شخصیت و مشکلات رفتاری آنان.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف سنجش، ارزیابی، اندازه گیری
- اهداف سنجش در مشاوره مدرسه
- شیوه های مختلف سنجش شامل مشاهده، مصاحبه، شرح حال، آزمون‌های روانی ، چک لیست‌ها و پرسشنامه ها
- تشخیص روان شناختی در مشاوره مدرسه
- سنجش کمی متغیر ها
- سنجش کیفی متغیر ها
- صلاحیتهای لازم برای سنجش در مشاوره مدرسه
- مدیریت سنجش در مدرسه
- ویژگیهای یک آزمون خوب
- کاربرد انواع آزمونهای روان شناختی در مشاوره مدرسه شامل:
- آزمونهای تشخیصی- شخصیتی MBTI, MCMII, SCL90, NEO, MMPI
- آزمونهای هوشی و کسلر، استنفورد بینه، مکعبهای رنگی، کتل، ماتریسهای پیش رونده ریون
- رغبت سنجهای هالند و استرانگ
- سنجش اضطراب جدایی و سایر اختلالات روان شناختی در دانش آموزان

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس ، بحث گروهی و اجرای عملی آزمونهای منتخب.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و انجام مشاهده، مصاحبه و اجرای آزمونهای تدریس شده در کلاس

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، حضور در مراکز مشاوره یا اطلاقهای مشاوره در مدرسه و انجام فعالیتهای عملی مرتبط با درس

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

مارنات، گ. گ. (آخرین سال انتشار). راهنمای سنجش روانی. ترجمه حسن پاشا شریفی و محمد رضا. نیکخو، تهران: انتشارات سخن و کسلر، د. (آخرین سال انتشار). راهنمای اجرا و نمره گذاری مقیاس هوشی و کسلر کودکان چهار. ترجمه، انطباق و هنجاریابی. محمد رضا عابدی، احمد صادقی، و محمد ربیعی اصفهان: نشر نوشته.

وکسلر، د. (آخرین سال انتشار). راهنمای اجرا و نمره گذاری مقیاس و کسلر پیش دبستانی کودکان سه. ترجمه، انطباق و هنجاریابی. احمد عابدی، قلمزن و شیما هیربد. تهران: انتشارات آزمون یار پویا

تایگر، پ. و تایگر، ب. ب. (آخرین سال انتشار). شغل مناسبت شما: کاریکهایر ایان ساخته شده اید انجام دهید. ترجمه مهدی قراچه داغی و حسین رحیم منفر د. تهران: نقش و نگار

حق شناس، ل؛ عابدی، م؛ و باغبان، ایران. (آخرین سال انتشار). راهنمایی نمره گذاری پرسشنامه رغبت استرانگ. چاپ اول، اصفهان: نشر نوشته بکر، ا. ب. و جرلر، ا. آ. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه در قرن ۲۱. ترجمه ایران باغبان، محمد ربیعی، احمد صادقی، محمد رضا عابدی، رحمت اله محمدی، زهرا یوسفی. تهران: انتشارات تایماز.

رحمانی، ج. ، عابدی، م. ر. (آخرین سال انتشار). هنجاریابی آزمون ریون رنگی کودکان، فصلنامه آموزه، شماره ۲۳، ص ۸۷-۸۱

عابدین، علی رضا و فاتحی، مریم (آخرین سال انتشار) تیپ نمای مایرز بریگز فرم (M). موسسه افق های نوین تحول. بینه، - کامکاری؛ ک.، افروز؛ غ.، دوایی؛ م.، شکرزاده، ش. (آخرین سال انتشار). راهنمای کاربردی نسخه نوین هوش آزمای تهران - استانفورد. انتشارات دانشگاه تهران

لیپتک، ج. ج. (آخرین سال انتشار). طرح ریزی درمان در مشاوره حرفه ای. ترجمه مهدی زارع بهرام آبادی، عبدالله شفیع آبادی. تهران: سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

Cohen, R. Y. & Swerdlik, M. E. & Stuman, E. D. (2013). Psychological testing and assessment (5th ed), Boston, MH: MCGraw-Hill

Coleman, H. L. K., Yeh, C. (2011). Handbook of school counselling. New York: Routledge.

Hays, D. G. (2013). Assessment in counseling: a guide to the use of psychological assessment procedures (Fifth Edition). Alexandria, VA : American Counseling Association.

عنوان درس به فارسی:		خدمات مشورتی، هماهنگی و ارجاع در مدرسه	
عنوان درس به انگلیسی:		Consultation, coordination and referral services in school	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

۱. آشنایی دانشجویان با خدمات مشورتی، الگوهای مشورتی، فنون و روش های مشورتگری
۲. افزایش مهارتهای نظری و عملی آرایه خدمات مشورتی، هماهنگی و ارجاع توسط مشاوران به اولیاء مدرسه، دانش آموزان و والدین

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تعریف خدمات مشورتی و تفاوت آن با سایر خدمات یاورانه (روان درمانی، مشاوره، راهنمایی، کوچینگ، منتورینگ و مددکاری اجتماعی)
۲. اهداف خدمات مشورتی
۳. خدمات مشورتی مشاور به معلمان
۴. خدمات مشورتی مشاوره به مدیران مدرسه
۵. خدمات مشورتی مشاور به مربیان پرورشی
۶. خدمات مشورتی مشاور در زمینه امور انضباطی
۷. خدمات مشورتی مشاور به برنامه ریزان آموزشی و درسی
۸. خدمات مشورتی مشاور به والدین یا سرپرستان دانش آموز
۹. خدمات مشورتی مشاور به انجمن اولیاء و مربیان و تحکیم روابط مدرسه و خانواده
۱۰. خدمات مشورتی مشاور به گروه های دانش آموزی
۱۱. مشاوره همتایان و خدمات مشورتی به همیار مشاوران
۱۲. تعریف و انواع مشورت (مشورت سه جناحی و مشورت فرایندی) (مشورت پیشگیرانه، مشورت درمانی و مشورت بحرانی)
۱۳. ضرورت مشورت
۱۴. رابطه ی مشورتی
۱۵. الگوهای مشورتی (مشورت تجویزی، مشورت میانجیگرانه، مشورت تدارکی و مشورت همکارانه)
۱۶. فنون و مهارت های مشورتگری
۱۷. مقایسه ی مشورت با مشاوره
۱۸. روش های مشورتگری (مشورتگری آدلری، مشورتگری رفتاری، مشورتگری بهداشت روانی)
۱۹. همکاری روانشناختی در مدرسه
۲۰. مشورت با والدین، مشورت با معلمان، مشورت با مدیر و سایر کارکنان مدرسه
۲۱. منابع تخصصی در حرفه های یاورانه ی روانشناختی و ارجاع

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

مشورت، مداخلات مدرسه مینا (دینکمایر و کارلسون، ۱۳۸۸)

مشورت و همکاری روانشناختی در مدرسه و محیط‌های اجتماعی (داگرتی، ۱۳۹۷)

سینک، کریستوفر (۲۰۰۵) مشاوره مدرسه در عصر حاضر، ترجمه نظری، علی محمد؛ سلمانیان، علی اکبر (۱۳۸۶)، نشر علم.
فولادی، عزت‌اله؛ کلاتر هرمزی، آتوسا (۱۳۹۰)، مشاوره همتایان، انتشارات طلوع دانش.

- Journal of individual psychology
- Behavioral consultation and primary care: a guide to integrating services (Patricia, J & Jeffrey, T, 2016)

Consultation skills for mental health professionals (Sears, R., Rudisill, J., &

Dinkmeyer Jr, D., Jon, C., Michel, R. E., & Michel, R. E. (2015). Consultation: Creating school-based interventions. Routledge.

Martens, B. K. (2002). School Consultation. Conceptual and Empirical Bases of Practice. Springer.

عنوان درس به فارسی: سمینار و آینده پژوهی در مشاوره مدرسه		عنوان درس به انگلیسی: Seminar and future studies in school counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس پیش نیاز: دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> کارگاه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

۱. مباحث و یافته های نو مشاوره که در سایر دروس پرداخته نشده آشنا شوند.
۲. گستره دانش تخصصی مرتبط افزایش یابد و چشم انداز جدید کسب کنند.
۳. با موضوع آینده پژوهی و چشم انداز های جدید در تعلیم و تربیت و جایگاه مشاوره در دوره های مختلف تحصیلی آشنا شوند

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. آشنایی با مفاهیم و یافته های جدید مشاوره روان شناسی مدرسه و بهداشت روان
۲. آشنایی با کتب مرتبط و کاربردی برای مشاوره مدرسه در قالب کنفرانس
۳. آشنایی با سازمان ها و مراکز تخصصی مشاوره مدرسه
۴. آشنایی با رویدادهای علمی مرتبط با حوزه مشاوره
۵. آشنایی با اسناد بالادستی مرتبط با مشاوره و تعلیم و تربیت در مورد آینده پژوهی
۶. آشنایی با مفاهیم پیش بینی و آینده نگری
۷. اهداف آینده پژوهی
۸. پیش فرض های آینده پژوهی
۹. اصول آینده پژوهی
۱۰. تاثیرات مطالعات آینده بر حوزه مشاوره
۱۱. تکنیک های آینده پژوهی (سناریو نویسی، دلفی، شبیه سازی)
۱۲. آشنایی با اتاق فکر
۱۳. آموزش
۱۴. اصول مقاله نویسی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه کنفرانس دانشجویان در کلاس و بحث گروهی
مباحثه و گفتگوی گروهی
نظارت ورهبری گروهی توسط استاد در هر جلسه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزشیابی بر اساس میزان حضور و انجام تکالیف کلاسی دانشجویان در کلاس انجام شود.

(تاکید می شود این درس بایستی بصورت حضوری برگزار شود و از فروکاستن آن به انجام مقاله خودداری شود)
گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

کلیه کتابها و منابع (تالیف ، ترجمه)مرتبطی که میتواند به گستره دانش دانشجوی مشاوره مدرسه کمک نماید کتب کاربردی و جدید با راهنمایی استاد و پیشنهاد دانشجویان انتخاب شود.

عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره مدرسه (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in school counseling(1)	
نوع درس و واحد			
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش نیاز:
عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>			دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

دانشجو بتواند آموخته های قبلی را تبدیل به مهارت در عرصه فعالیت عملی نماید.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. با وظایف مشاوران در مدرسه آشنا شوند(مشورت دهی به اولیای مدرسه ،مشاوره،ارجاع و....
۲. ارکان مدرسه را بشناسند و نحوه پیگیری یک موضوع تربیتی را بدانند.
۳. با فضای مدرسه آشنا شوند.
۴. یک از یک مرکز مشاوره دانش آموزی و از اولیای فعال گزارش تهیه کنند.
۵. کتب و منابع کاربردی مشاوره مدرسه را جستجو کنند.
۶. نیازسنجی از دانش آموزان راجع به موضوعات مورد نیاز آنها را انجام دهند.
۷. یک جلسه مشاوره آنلاین داشته باشند.
۸. روز کاری مشاوره را گزارش کنند.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت های کارورزی بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت های اجرا شده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس،
۲. حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی،
۳. حضور فعال دانشجو در کلاس های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

هماهنگی، جایابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت های کارورزی و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

تمامی منابع مورد نیاز قبل

شیوه نامه کارورزی در دوره کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

عنوان درس به فارسی: کارورزی در مشاوره مدرسه (۲)		عنوان درس به انگلیسی: Internship in school counseling(2)	
نوع درس و واحد		کارورزی در مشاوره مدرسه(۱)	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۶۴	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- ۱. دانشجوی بتواند مشاوره های فردی، گروهی، خانوادگی را با کیس واقعی اجرا نماید.
- ۲. دانشجوی بتواند جلسات مشورتی و جلسات سخنرانی و برگزاری سمینار مرتبط با حوزه مشاور در مدرسه را طراحی و رهبری نماید

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. یک دوره مشاوره گروهی طراحی، پروتکل نویسی و اجرا و گزارش شود.
۲. یک مراجع دانش آموز مصاحبه، مشاوره شده و گزارش شود.
۳. یک سخنرانی را با اولیا و مربیان تجربه کنند و گزارش کنند.
۴. در جلسه مشورتی دهی به معلمین شرکت کنند و پیشنهاد ارائه دهند.
۵. یک سمینار بهداشت روانی حضور یا آنلاین ترتیب دهند.
۶. یک جلسه مشاوره آنلاین الگوسازی شود.
۷. شیوه پرونده نویسی و ثبت تکالیف آموزش داده شود.
۸. دانشجویان گزارشی از مراجعه به یک مشاور را بیاورند.
۹. ابزارهای سنجش اشاره شود.
۱۰. فرم های لازم تهیه شود.
۱۱. اصول برقراری ارتباط اجرا شود.
۱۲. شرکت یک جلسه مصاحبه مشاوره ای، یک جلسه مشاوره خانواده، یک جلسه مشاوره گروهی و سپس دانشجویان آنها را نقد و مشابه سازی کنند.
۱۳. تمرین فنون در آزمایشگاه.
۱۴. رول پلی با مشارکت فعال استاد و مشاهده دانشجویان.

۱۵. مهارت‌های عمومی مشاوره را یاد بگیرند.

۱۶. داشتن آزمایشگاه (مشاوره مجهز به دوربین مدار بسته و یا آینه یک طرفه)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت‌های کارورزی بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت‌های اجرا شده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس،

۲. حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی،

۳. حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

همه‌پندی، جایابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت‌های کارورزی و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

تمامی منابع مورد نیاز قبل

شیوه نامه کارورزی در دوره کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

عنوان درس به فارسی:		روش ها و فنون مشاوره کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Methods and techniques of child and adolescent counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با فنون و روش های مشاوره کودک و نوجوان و کاربرد آنها

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. فرایند مشاوره کودک
۲. فرایندهای درونی تغییر
۳. مهارت های مشاوره با کودک شامل مشاهده، گوش دادن، کمک برای تعریف داستان زندگی، مواجهه با مقاومت، تسهیل فرایند تغییر
۴. نظریه های مشاوره با کودکان و نوجوانان
۵. مشاوره و روان درمانی متأثر از فرهنگ
۶. درمان های روان پویایی
۷. درمان شخص محور
۸. درمان رفتاری
۹. درمان عقلانی عاطفی
۱۰. واقعیت درمانی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

هندرسون، د و تامپسون، ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره کودک: مبانی، اصول و روش‌ها (جلد ۱). ترجمه فریده همتی. تهران: سمت.

هندرسون، د و تامپسون، ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره کودک: فنون و نظریه‌ها (جلد ۲). ترجمه فریده همتی. تهران: سمت.

گلدارد، کاترین و گلدارد، دیوید (آخرین سال انتشار). راهنمای عملی مشاوره با کودکان. ترجمه مینو پرنیانی. تهران: انتشارات رشد.

تمپسون، چ و رودلف، ل. (آخرین سال انتشار). مشاوره با کودکان. ترجمه جواد طهوریان. تهران: رشد.

عنوان درس به فارسی: مشاوره سلامت روان در مدرسه		عنوان درس به انگلیسی: Mental health counseling in school	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با ابعاد سلامت روان کودکان و نوجوانان و پیشگیری از آسیب ها و اختلالات آنها در مدرسه

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مدل یکپارچه ی بهداشت روان کودکان و نوجوانان
۲. مدل زیستی، روانی و اجتماعی تحول
۳. پرورش مهارت هایی بهزیستی و سلامتی برای کودکان
۴. سلامتی برای کودکان و نوجوانان
۵. بهزیستی و سبک زندگی برای کودکان و نوجوانان
۶. حل مساله و ارتباط برای بهزیستی کودکان و نوجوانان
۷. سلامت شخصی
۸. مراقبت از خود
۹. مراقبت از حواس
۱۰. مدیریت وزن
۱۱. ورزش
۱۲. سلامت روان
۱۳. کنترل استرس
۱۴. مدیریت هیجان

۱۵. سلامت اجتماعی

۱۶. روابط سالم در خانواده

۱۷. روابط با همسالان

۱۸. مخاطرات سلامتی شامل مواد، الکل، تنباکو و سایر عوامل مخره آمیز

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

جیمز رایبسون، دبرا مک کورمیک (آخرین سال انتشار). راهنمای جامع بهداشت روانی و سلامت جسمانی. ترجمه شهلا پزشکی و ژانت هاشمی آذر. تهران. ارجمند.

استانلی گرینسپن، سرنا ویدر. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی نوزادان و کودکان. ترجمه سیدامیر امین یزدی، شهربانو عالی، علی رجایی، جواد کریمیان. تهران. فرانگیزش

اتکینسون، م و هورن‌بی، گ. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی در مدارس. ترجمه: اکبر رهنما و محمدرضا فریدی. تهران. انتشارات آبیژ.

Cooper, M., Hooper, C., Bradbury, C. L. & Gale. C. (2020). Child and Adolescent Mental Health Theory and Practice. Euston Road, London.

عنوان درس به فارسی: مشاوره و آموزش خانواده در مدرسه		عنوان درس به انگلیسی: Family counseling and education in school	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

رشد توانایی دانش جویان در اجرای برنامه آموزش خانواده در مدرسه و ارایه خدمات مشاوره خانواده به خانواده های دانش آموزان.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تعاریف
۲. تعامل خانواده و مدرسه
۳. تعامل مشاور و خانواده
۴. خدمات مشاور به خانواده در مدرسه:
۵. مشورت به خانواده
۶. مشاوره خانواده
۷. آموزش خانواده

مشورت به خانواده :

- در موفقیت تحصیلی و پیشگیری از شکست تحصیلی
- درباره انواع مشکلات رفتاری

مشاوره خانواده در مدرسه:

- خلاصه نظریه های مشاوره خانواده
- تحلیل ساختار خانواده بر اساس تعامل با دانش آموزان
- آسیب شناسی خانواده در تعامل با دانش آموزان
- مداخله در خانواده و کاهش مشکلات فرزندان

آموزش خانواده:

- فنون نیازسنجی آموزش خانواده
- فنون روش های تدوین محتوای آموزش خانواده
- الگوها و مدل های آموزش خانواده
- فنون موثر در آموزش خانواده

- فنون تعیین اثربخشی آموزش خانواده

محورهای آموزش خانواده:

- روابط زوجی و سلامت روانی دانش آموزان
- آموزش نقش های والدینی (پرورش، آموزش، مراقبت، حمایت)
- مدیریت انگیزش تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان
- آموزش به والدین درباره نحوه تعامل با معلمان، مدیران و سایر کارکنان مدرسه
- آشناسازی با مراحل رشد و تحول کودکی، نوجوانی و جوانی
- غنی سازی زندگی خانوادگی و سلامت روانی دانش آموزان
- خانواده و پیشگیری از رفتارهای آسیب رسان
- مدیریت فضای مجازی در خانواده

اهداف آموزش خانواده

- اصول و فنون آموزش خانواده
- اصول تنظیم برنامه آموزش خانواده برای دانش آموزان مقاطع مختلف تحصیلی در طول یک سال بر اساس نیاز دانش آموز و خانواده
- آموزش خانواده برای پیشگیری از مشکلات درسی و رفتاری
- آموزش به والدین دارای فرزند بیش فعال و دارای اختلال نقص در توجه
- آموزش به والدین دارای فرزند مبتلا به اختلال یادگیری
- آموزش به والدین دارای فرزند اختلال سلوک
- آموزش خانواده به والدین دارای فرزند در شرف بلوغ جهت ایجاد مرزهای ارتباطی و عمل به وظایف دینی.
- آموزش خانواده در گذر مناسب از مراحل چرخه زندگی مبتنی بر آموزه های دینی.
- راهنمایی والدین در زمینه ایجاد خانواده متعالی.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

- میکوچی، ژوزف؛ نوجوان در خانواده درمانی، ترجمه فریده همتی (۱۳۸۴)، انتشارات رشد.

-گلدنبرگ، ا. و گلدنبرگ، ه. (آخرین سال انتشار). خانواده درمانی. ترجمه ح. ر. حسین شاهی برواتی و س. نقشبندی. تهران: روان.

-نیکولز، م. و شوارتز، ر. (آخرین سال انتشار). خانواده درمانی. ترجمه م. دهقانی و همکاران. تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

فرگوسن، شری؛ قدرت والدین: برنامه‌ای برای کمک به موفقیت تحصیلی فرزندان، ترجمه پارسا (۱۳۸۲) تهران، انجمن اولیا و مربیان.

Carlson, C. I., Hickman, J., & Horton, C. B. (1992). From blame to solutions: Solution-oriented family-school consultation. Home-school collaboration: Enhancing children's academic and social competence, 193-213.

عنوان درس به فارسی: روان شناسی تحولی و کاربرد آن در مشاوره مدرسه		عنوان درس به انگلیسی: Developmental psychology and its practice in school counseling	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>			دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>			دروس هم نیاز:
نظری-عملی* <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

۱. دانشجو با مفاهیم موثر روانشناسی تحولی در فرایند مشاوره آشنا شود و چشم انداز پیشگیرانه و مشاوره‌ای در هر ابعاد در رشد (شناختی، اجتماعی، جسمانی، جنسی و عاطفی) به ویژه در دوران کودکی و نوجوانی کسب کند.
۲. همچنین با کاربرد نظریه های تحولی در مراحل گذر از زندگی (جوانی، میانسالی و پیری) در فرایند مشاوره آشنا شود.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. حیطه های رشد و دوره های زندگی
۲. عوامل موثر بر رشد (وراثت و محیط) عوامل بهنجار و نابهنجار موثر بر رشد
۳. دیدگاه های نظری در فرایند رشد (روانکاوی، یادگیری، شناختی، تکاملی، زیستی، اجتماعی، بافت ای و فرهنگی)
۴. پیشگیری و رشد پیش از تولد
۵. رشد زبان و عوامل موثر بر رشد زبان
۶. رشد روانی-اجتماعی (هیجان ها، خلق و خو، تاثیر محیط خانواده بر ابعاد خلق و خو)
۷. اجتماعی شدن در مدرسه-رشد خودپنداره
۸. کاربرد مراحل رشد روانی-اجتماعی اریکسون در مشاوره: کودک در گروه همسالان-کودک در خانواده، کودک در مدرسه و مشکلات مرتبط با آن
۹. رشد جنسی و مسائل مربوط به آن
۱۰. پیشگیری از اعتیاد و بارداری
۱۱. روابط فرزند، خانواده، همسالان و جامعه
۱۳. علاوه بر موارد فوق گریزی مختصر به مباحث مهم رشدی در دوران گذار زندگی (جوانی، میانسالی و پیری) زده شود.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

روانشناسی رشد و تحول انسان ، پاپالیا و همکاران، ترجمه عرب فهستانی و همکاران انتشارات رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

روانشناسی رشد لورا برک

عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Child and Adolescent Psychopathology	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

دانشجویان پس از گذراندن این درس باید بتوانند:

- مفاهیم و اصطلاحات مربوط به طبقه‌بندی اختلالات و تشخیص روان‌پزشکی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان را بشناسند.
- به صورت اولیه، فرایندهای کلی ارزیابی بالینی اختلالات روانی در کودکان و نوجوانان را توضیح دهند.
- در مورد سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی و پدیدارشناسی اختلالات روانی رایج در دوره کودکان و نوجوانان بحث کنند.
- با نگاهی نقادانه در مورد مفاهیم آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان بیندیشند و تصورات رایج در بین عموم مردم در مورد معنای طبیعی بودن یا بیماری روانی کودک را به چالش بکشد

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی و عوامل زمینه‌ساز اختلالات روانی کودک و نوجوانی
۲. اصول ارزیابی و تشخیص اختلالات روانی کودکان و نوجوانان
۳. ناتوانی‌های یادگیری و ارتباطی در کودک و نوجوانی
۴. اختلال کاستی توجه/بیش‌فعالی
۵. کم‌توانی ذهنی
۶. اختلال طیف اتیسم
۷. اختلال سلوک و نافرمانی مقابله‌ای
۸. اختلال‌های مرتبط با تروما و کودک‌آزاری
۹. اختلال‌های اضطرابی در کودک و نوجوانی
۱۰. اختلال وسواسی - جبری در کودک و نوجوانی
۱۱. اختلال‌های افسردگی در کودک و نوجوانی
۱۲. اختلال دوقطبی و اسکیزوفرنی در کودک و نوجوانی
۱۳. اختلال‌های خواب در کودک و نوجوانی
۱۴. اختلال‌های تغذیه در کودک و نوجوانی
۱۵. اختلال‌های دفعی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس، همراه با گزارش موردی و ویدئویی نشانه‌های اختلالات، بحث گروهی و پرسش و پاسخ

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزشیابی مستمر طول ترم و امتحان پایان ترم و گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، شرکت در سمینارهای مرتبط با آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

ارجمندنیا، ع. ا. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان تهران: سمت.
وایس، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
لطفی کاشانی، ف.؛ وزیری، شهرام. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان: روان‌شناسی مرضی کودک بر اساس DSM5. تهران: ارسباران.
خدایاری فرد، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان با تجدید نظر کلی بر اساس DSM5. تهران: مؤسسه چاپ و انتشارات دانشگاه تهران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

خدایاری فرد، م.؛ سهرابی، فرامرز. (آخرین سال انتشار). روانشناسی بالینی کودک و نوجوان (با تجدید نظر کلی بر اساس DSM5) تهران: آوای نور.
گنجی، مهدی. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان بر اساس DSM5. تهران: ساوالان.
حمید، ن. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی مرضی کودک بر اساس DSM5. تهران: کتاب ارجمند.
فتحی آشتیانی، ع.؛ الهی، ط.؛ اسماعیلی نسب، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. تهران: سمت.
داهرتی، م. جی. (آخرین سال انتشار). نظریه ذهن. چگونه کودکان افکار و احساسات دیگران را درک می‌کنند؟. ترجمه ز. خانجانی؛ ف. هداوندخانی. تهران: سمت.

Beauchaine, T. P., & Hinshaw, S. P. (Eds.). (2017). *Child and adolescent psychopathology* (4th ed.). John Wiley & Sons.

Prinstein, M. J., Youngstrom, E. A., Mash, E. J., & Barkley, R. A. (Eds.). (2021). *Treatment of disorders in childhood and adolescence* (4th ed.) The Guilford Press.

Wilmshurst, L. A. (2021). *Child and adolescent psychopathology: A casebook* (5th ed.). Sage Publications.

Wohlfarth, D., & Morgan, R. K. (2017). *Case Studies in Child and Adolescent Psychopathology* (2nd ed.). Waveland Press.

