



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای کسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مشاوره دانشجویی

STUDENT COUNSELING

کارشناسی ارشد ناپیوسته



مصوب جلسه شماره ۲۲۰ شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی به تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۲۴

برنامه درسی رشته

مشاوره دانشجویی

STUDENT COUNSELING

نوع برنامه: تدوینی (تاسیسی)

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیرگروه تحصیلی: مشاوره

تهیه کنندگان برنامه:

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر کیومرث فرح بخش
عضو هیات علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی سازمان سمت	دکتر امیرعلی مازندرانی
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر مهدی زارع بهرام آبادی

کارگروه مشاوره

بهمن ۱۴۰۱



مشارکت‌کنندگان در تدوین برنامه:

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی	دکتر کیانوش زهراکار
عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان	دکتر عدرا اعتمادی تودشکی
عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان	دکتر احمد صادقی
عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر حسین سلیمی بجزستانی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران	دکتر منصور سودانی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران	دکتر یوسفعلی عطاری
عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی	دکتر بهرامعلی قنبری هاشم آبادی
مدیرکل دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان وزارت علوم تحقیقات و فناوری عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی	دکتر ابراهیم نعیمی
مدیرکل سابق دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان وزارت علوم تحقیقات و فناوری عضو هیات علمی دانشگاه شاهد	دکتر حمید یعقوبی
عضو هیات علمی دانشگاه شهرکرد	آقای دکتر محمد ربیعی
مدیرکل سابق دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان وزارت علوم تحقیقات و فناوری عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور	دکتر مجید صفاری نیا

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

رشته: مشاوره دانشجویی گرایش:	عنوان برنامه به انگلیسی: Student Counseling	عنوان برنامه به فارسی: مشاوره دانشجویی
کارگروه: مشاوره	<input type="checkbox"/> دکتری <input checked="" type="checkbox"/> کارشناسی ارشد	دوره (مقطع): کارشناسی <input type="checkbox"/>
تاریخ تدوین: بهمن ۱۴۰۱	<input type="checkbox"/> بازنگری تحولی <input checked="" type="checkbox"/>	نوع برنامه: تدوینی (تاسیسی) <input checked="" type="checkbox"/>

۱-۱- مقدمه

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توان‌بخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی ارائه می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است تا بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت‌معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال‌احمر و سایر مؤسسات و مراکز ارائه‌کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ضرورت ایجاد گرایشهای جدید کارشناسی ارشد مشاوره با توجه به ضوابط شورای تحول و با توجه به نیاز جامعه از ابتدای شکل‌گیری گروه مشاوره در شورای تحول توسط اعضای گروه مشاوره در اولویت قرار داده شد. بنابراین کمیته‌های تخصصی مختلفی با توجه به گرایشهای مشاوره تشکیل شد و تدوین و بازنگری سرفصلهای دروس مختلف هرگرایش با بهره‌گیری از ظرفیت بالای اعضای هیات علمی دانشگاه‌های مختلف کشور انجام شد. کمیته مشاوره دانشجویی نیز در همین راستا و براساس ضوابط شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی کشور تشکیل شد. حاصل جلسات این کمیته تدوین برنامه کارشناسی ارشد مشاوره دانشجویی است که در ادامه ارائه می‌شود. از ویژگی‌های این برنامه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- بهره‌گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره کشور و استادان گروه‌های مشاوره دانشگاه‌های مختلف کشور؛
- توجه و تأکید بر آموزه‌های اسلامی؛
- تقویت و ترویج سبک زندگی اسلامی-ایرانی در سرفصلهای دروس؛

- توجه و تأکید بر مهارت‌افزایی و کارآمدی سرفصل‌ها؛
- توجه و تأکید بر بومی‌سازی سرفصل‌ها؛
- توجه و تأکید به آخرین تحولات علمی، روش‌ها و ابزارهای روش‌شناسی جدید و به‌طور کلی روزآمدسازی سرفصل‌ها.

۱-۲- معرفی و تبیین برنامه درسی

«مشاوره دانشجویی»، یکی از گرایش‌های رشته مشاوره است که در آن مبانی علمی و مهارت‌های لازم برای تعامل با دانشجویان با هدف افزایش سلامت روان و کاهش مشکلات آنان مورد بحث قرار می‌گیرد. شورای اعتباربخشی مشاوره و برنامه‌های آموزشی مرتبط (CACRAP)^۱ این گرایش از مشاوره را تأیید کرده است و در بسیاری از دانشگاه‌های سراسر دنیا این گرایش از مشاوره تدریس می‌شود.^۲ دانش‌آموختگان گرایش مشاوره دانشجویی آموزش می‌بینند تا مهارت‌های مشاوره خود را در حوزه مسائل مختلفی به کار گیرند که دانشجویان معمولاً با آنها مواجه می‌شوند که برخی از مهم‌ترین آنها عبارت‌اند از: مسائل مربوط به زندگی در خوابگاه و دوری از خانواده، سازگاری با محیط دانشگاه، زندگی تحصیلی، ازدواج، روابط و مسائل عاطفی، توانمندسازی روانی - اجتماعی، هدایت تحصیلی و خدمات هدایت شغلی.

در برنامه درسی این رشته موارد ذیل گنجانده می‌شود:

- ۱- تاریخچه و شکل‌گیری مشاوره دانشجویی و امور دانشجویی
- ۲- نظریه‌های رشد دانشجویی مرتبط با یادگیری، هویت، رشد شخصی، حرفه‌ای و عاطفی دانشجویان
- ۳- مدیریت سازمانی و نظریه‌های رهبری مربوط به موقعیت‌های آموزش عالی
- ۴- اصول رشد دانشجو و تأثیر بر زندگی و انتخاب‌های شغلی
- ۵- نقش‌ها و شرایط کار مشاوران دانشجویی و متخصصان امور دانشجویی
- ۶- نقش مشاوران امور دانشجویی در زمینه اجرای برنامه‌های مدیریت اضطرار، بحران، فجایع و تروما
- ۷- نقش مشاوران دانشجویی در همکاری با موقعیت‌های آموزشی دیگر برای کمک به انتقال دانشجو به مقاطع بالاتر
- ۸- ویژگی‌ها، عوامل خطر و هشدار دانشجویان در معرض اختلالات روانی و رفتاری
- ۹- الگوهای پیشگیری از خشونت در فضاهای آموزش عالی
- ۱۰- علایم و نشانه‌های سوءمصرف مواد در افراد حاضر در موقعیت‌های آموزش عالی
- ۱۱- روندهای جدید آموزش عالی و تنوع فرهنگی در موقعیت‌های دانشگاهی
- ۱۲- مدیریت امور دانشجویی از جمله فرهنگ سازمانی، بودجه و امور مالی و آموزش سایر کارکنان
- ۱۳- عوامل محیطی، سیاسی و فرهنگی مؤثر بر انجام مشاوره در دانشگاه

1 . Council for Accreditation of Counseling & Related Educational Programs

۲. به طور مثال، ۳۰ مورد از این دانشگاه‌ها در آدرس اینترنتی زیر فهرست شده‌اند:

<https://www.bestcounselingdegrees.net/rankings/masters/student-affairs-and-college-counseling-programs/>

۱۴- تأثیر عوامل سازمانی، سیستمی، بین فردی و درون فردی بر یادگیری و فرصت‌های شغلی دانشجویان
۱۵- منابع آموزش عالی برای آموزش مهارت‌های زندگی، رشد شخصی، یادگیری، سلامت روان و رشد هویت حرفه‌ای

۱۶- ملاحظات قانونی و اخلاقی مربوط به مشاوره در محیط دانشگاه
۱۷- همکاری با نهادهای دانشگاهی مانند معاونت دانشجویی برای تعیین راهبردهای پیشگیرانه و توانمندساز
۱۸- طرح‌ریزی برنامه‌های آموزشی برای ارتقای رشد تحصیلی، عاطفی، اجتماعی، شغلی و معنوی دانشجویان
۱۹- یادگیری مبانی نظری و آموزش مهارت‌های مشاوره دانشجویی زیر نظر متخصصان و استادان حوزه مشاوره جوانان

۲۰- یادگیری مداخله‌های مربوط به پیشگیری و مداخله در زمینه اعتیاد و بحران‌های روان‌شناختی
۲۱- یادگیری نحوه استفاده از شیوه‌های مختلف سنجش و ارزیابی و اجرای پرسشنامه‌ها و آزمون‌های غربالگری

۱-۳- اهداف

بر اساس آیین‌نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، یکی از وظایف معاونت دانشجویی هر دانشگاه، «راه‌اندازی و مدیریت فرایند مشاوره امور دانشجویی مؤسسه در زمینه‌های تحصیلی، رفاهی و سلامت» است. در همین راستا، سال‌ها است که مراکز مشاوره دانشجویی در دانشگاه‌ها تأسیس شده‌اند و انواع خدمات مشاوره‌ای در آنها صورت می‌گیرد، به طوری که امروزه، در تمام دانشگاه‌های کشور اعم از دولتی، آزاد، پیام‌نور و غیرانتفاعی دفاتر مشاوره دانشجویی فعال وجود دارد. با این حال، در حال حاضر بسیاری از کسانی که در مراکز مشاوره دانشجویی فعالیت می‌کنند، به طور تخصصی برای این امر آموزش ندیده‌اند. از آنجایی که نیازهای رشدی و مشکلات دانشجویان منحصر به فرد و مستلزم مداخله افراد آموزش دیده در این زمینه است، لازم است که افرادی به عنوان مشاور متخصص تربیت شوند تا بتوانند با شناخت کافی از دانشجویان و محیط دانشگاه، خدمات مشاوره‌ای مؤثر و ارزنده‌ای را به آنان ارائه دهند. لذا ایجاد این گرایش از این حیث اهمیت دارد که زمینه انجام پژوهش‌های گسترده‌تر درباره مسائل و مشکلات دانشجویی را فراهم می‌سازد و از سوی دیگر، موجب ارائه خدمات مشاوره‌ای تخصصی‌تر به دانشجویان می‌گردد.

در این راستا، هدف از ایجاد این گرایش، تربیت نیروهای متخصص و ماهری است که بتوانند بر اساس روش‌های علمی و تخصصی انواع خدمات مشاوره و بهداشت روانی دانشجویان را ارائه دهند. تحصیل در این گرایش می‌تواند مهارت‌های رهبری و مدیریت لازم برای عملکرد مناسب در حوزه مشاوره دانشجویی را به متقاضیان بیاموزد. دانشجویان با تحصیل در این رشته تحصیلی می‌توانند به مدیران و افراد تأثیرگذار آینده و بالقوه در طول جوانی‌شان کمک کنند. بنابراین، تأسیس این گرایش کمک می‌کند تا افراد برای نقش راهبری دانشجویان آمادگی بیشتری پیدا کنند.

همچنین گرایش «مشاوره دانشجویی» افراد را برای تصدی موقعیت‌های شغلی مربوط به امور دانشجویی و یاری‌گری دانشجویان در مسیر موفقیت در آموزش عالی آماده می‌سازد. تحصیل در این گرایش آموزش لازم را در اختیار متقاضیان قرار می‌دهد تا بتوانند به شکل مؤثری به مسائل تحصیلی، شغلی و نیازهای شخصی دانشجویان بپردازند. به طور خاص،

مشاوران امور دانشجویی به دانشجویان کمک می‌کنند تا در زمینهٔ مسیر شغلی خود تصمیم‌گیری کنند و از طریق دوره‌های آموزشی، برای دستیابی به مهارت‌های لازم برای ورود به بازار کار آنها را راهنمایی کنند. دانشجویان این گرایش، فرصت‌های مناسبی را برای گذراندن دوره‌های کارورزی و تمرین مهارت‌های مشاوره خواهند داشت. سرانجام، هدف اصلی این گرایش، آماده‌سازی متخصصان حرفه‌ای امور دانشجویی در مراکز مشاورهٔ دانشگاه است تا انواع گوناگونی از خدمات را در موقعیت‌های دانشگاهی ارائه دهند. مشاوران امور دانشجویی در دانشگاه‌ها، خوابگاه‌های دانشجویی، نهادهای دولتی، مراکز مشاورهٔ شغلی یا در مراکز و کلینیک‌های خصوصی ارایه‌کننده خدمات مشاوره مشغول کار خواهند شد. این دسته از مشاوران، در فضای دارای تنوع فرهنگی دانشگاه، در موقعیت‌های مختلف می‌توانند به رشد شناختی، عاطفی، اجتماعی، شغلی و معنوی دانشجویان کمک کنند.

۴-۱- اهمیت و ضرورت تدوین برنامه

بیش از ۳ میلیون نفر از جمعیت غالباً جوان و توانمند کشور را دانشجویان تشکیل می‌دهند که در بیش از ۲۰۰۰ واحد دانشگاهی مشغول تحصیل‌اند. دورهٔ دانشجویی، علاوه بر دورهٔ تحصیل علم، دورهٔ خودسازی فکری، عاطفی و معنوی است. در طول این دوره، انسان فرصت و امکان اصلاح کجی‌ها و اشکالات خود را دارد. دورهٔ دانشجویی مرحلهٔ مهم و منحصر به فردی از زندگی است که در طول آن، دانشجویان معمولاً علاوه بر دغدغهٔ کسب علم، با دو مسئلهٔ اساسی انتخاب مسیر شغلی و ازدواج و تشکیل خانواده روبرو هستند. رهبر معظم انقلاب فرموده‌اند: «بسیاری از احساسات، درخواست‌ها و انگیزه‌ها ممکن است در قشر دانشجو وجود داشته باشد ... مثل دغدغهٔ شغل. شاید دانشجویی وجود نداشته باشد که دغدغهٔ شغل و آینده نداشته باشد؛ یا مثلاً دغدغهٔ ازدواج و تشکیل خانواده ... هر دانشجویی چه دختر و چه پسر این دغدغه را دارد ... چون مسئلهٔ اساسی زندگی است» (بیانات رهبر معظم انقلاب، ۱۳۷۸/۰۹/۰۱).

دانشجویان سرمایهٔ انسانی بسیار ارزشمندی برای کشور هستند. به طوری که آیندهٔ جامعه در اختیار دانش‌آموختگان دانشگاهی است. چنان که مقام معظم رهبری فرموده‌اند «دانشجو یعنی جوان طالب علمی که آینده در دست اوست ... باید به سرنوشت دانشجو خیلی حساس بشویم». (بیانات رهبر معظم انقلاب، ۱۳۷۶/۱۱/۱۱). بنابراین، هر نوع آسیب به این جامعهٔ فرهیخته، موجب آسیب به کلیت جامعه می‌شود. به خصوص این که دانشجویان به دلیل اطلاع از منابع و معارف خارجی، بیش از سایر اقشار جامعه در معرض لغزش‌ها و انحرافات فکری و اخلاقی قرار می‌گیرند و در عین حال، آمادگی بیشتری برای خودسازی دارند.

به همین دلیل، مقام معظم انقلاب فرموده‌اند: «تربیت جمع جوان ... یک عبادت، یک کار ماندگار و یک حسنه است» (بیانات رهبر معظم انقلاب ۱۳۷۴/۰۹/۲۶). «در دانشگاه، هدف ... این است که این نیروی انسانی رشد کند و صلاحیت کاری را که بر عهدهٔ یک نیروی انسانی عالم و کارآمد است، پیدا نماید ... ما هر کاری که می‌توانیم برای دانشجو بکنیم، باید بکنیم ... دو عنصر اصلی در تربیت دانشجو ... یکی عنصر علم و تحقیق و کارایی علمی ... یکی هم عبارت است از روحیهٔ تدین و حرکت صحیح و سالم‌سازی معنوی و روحی دانشجو». (بیانات رهبر معظم انقلاب ۱۳۷۰/۰۹/۲۰).

در بسیاری از مواقع، توانمندسازی دانشجویان و حل و فصل مشکلاتشان به تنهایی یا صرفاً با دریافت خدمات آموزشی و فرهنگی امکان‌پذیر نیست؛ بلکه نیازمند مداخله مشاوران متخصص در زمینه امور دانشجویی است. به همین دلیل، یکی از وظایف دانشگاه، تربیت متخصصانی است که نیازها و توانمندی‌های این قشر ارزشمند از جامعه را بشناسند و بتوانند با استفاده از اصول علم مشاوره، آنها را در مسیر تبدیل شدن به جوانی اخلاقی، هدفمند و کارآمد قرار دهند. همچنین، این متخصصان می‌توانند به مدیران دانشگاه‌ها کمک کنند تا محیط را برای دانشجو، محیطی با نشاط سازند تا بستری فراهم شود که دانشجو با امیدواری به آینده کشور، پیشرفت علمی، عاطفی و معنوی خود را در آنجا پایه‌ریزی نماید.

رهبر معظم انقلاب در سیاست‌های ابلاغی «علم و فناوری» در بند ۱-۳ بر «پرورش در کنار آموزش و پژوهش و ارتقای سلامت روحی و معنوی دانش‌پژوهان» و در بند ۲-۴ بر «ارتقای روحیه نشاط، امید، خودباوری، نوآوری نظام‌مند، شجاعت علمی، کار جمعی و وجدان کاری» تأکید کرده‌اند. همچنین بر اساس بند ج ماده ۱۰۲ برنامه ششم توسعه دولت موظف است شرایط «آموزش و مشاوره مستمر و مسئولانه نوجوانان و جوانان با اولویت خانواده‌ها ... با برخورداری از خدمات مشاوره و روانشناسی» را فراهم سازد. مراکز مشاوره دانشجویی با کارکنان متخصص در حوزه مشاوره دانشجویی می‌توانند بستری برای تحقق این خواسته‌های ملی باشد.

علاوه بر این، بر اساس تبصره ت ماده ۴ برنامه ششم توسعه، «افزایش مهارت و تخصص نیروی کار به ویژه ... در مقطع کارشناسی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی با ارائه آموزش‌های مهارتی، تخصصی و فنی و حرفه‌ای ... و کارورزی دانشجویان» به عهده دولت جمهوری اسلامی گذاشته شده است. همچنین، بر اساس مصوبه «سیاست‌های اجرایی و ضوابط اشتغال دانش‌آموختگان» شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۱۳۹۸/۰۶/۰۲ «آموزش حرفه‌ای دانشجویان و آماده‌سازی ایشان برای ورود به بازار کار ... از کارکردهای اصلی دانشگاه‌ها می‌باشد». یکی از بهترین فرصت‌ها برای نیل به این هدف، استفاده از ظرفیت مراکز مشاوره دانشجویی است؛ به خصوص زمانی که کارکنان این مراکز، دانش‌آموختگان گرایش مشاوره دانشجویی باشند. این افراد می‌توانند به دانشجویان خدمات مشاوره شغلی ارائه کنند تا بتوانند تصمیم‌های بهتری برای انتخاب مسیر شغلی خود بگیرند و با کسب مهارت‌های حرفه‌ای لازم، احتمال اشتغال خود در حرفه دلخواهشان را بالاتر ببرند.

جدول ۱ - دانشگاه‌های مجری رشته مشاوره در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نوع دانشگاه	نام دانشگاه
۱.	دولتی	دانشگاه اصفهان
۲.		دانشگاه الزهرا تهران
۳.		دانشگاه اراک

دانشگاه تهران		۴.
دانشگاه خوارزمی		۵.
دانشگاه شهید باهنر کرمان		۶.
دانشگاه علامه طباطبایی تهران		۷.
دانشگاه فردوسی مشهد		۸.
دانشگاه شهید بهشتی تهران		۹.
دانشگاه کردستان		۱۰.
دانشگاه گیلان		۱۱.
دانشگاه رازی کرمانشاه		۱۲.
دانشگاه لرستان		۱۳.
دانشگاه شهید چمران اهواز		۱۴.
دانشگاه میبد یزد		۱۵.
دانشگاه حضرت معصومه قم		۱۶.
دانشگاه بیرجند		۱۷.
دانشگاه هرمزگان بندر عباس		۱۸.
واحد ابهر	آزاد اسلامی	۱۹.
واحد اراک		۲۰.
واحد تبریز		۲۱.
واحد اردکان		۲۲.
واحد تهران شمال		۲۳.
واحد تیران		۲۴.
واحد رودهن		۲۵.

واحد تهران مرکز		.۲۶
واحد تهران جنوب		.۲۷
واحد علوم تحقیقات تهران		.۲۸
واحد مرودشت		.۲۹
دانشگاه غیرانتفاعی علم و هنر- یزد	مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی	.۳۰
موسسه غیرانتفاعی فیض الاسلام- خمینی شهر اصفهان		.۳۱
موسسه غیرانتفاعی ادیان-گرمسار		.۳۲
دانشگاه غیرانتفاعی- تهران		.۳۳
دانشگاه غیرانتفاعی اشرفی اصفهانی- اصفهان		.۳۴
دانشگاه غیرانتفاعی علامه محدث نوری - نور		.۳۵
موسسه غیرانتفاعی المهدی مهر- اصفهان		.۳۶
موسسه غیرانتفاعی بیهق - سبزوار		.۳۷
موسسه غیرانتفاعی تاکستان قزوین		.۳۸
موسسه غیرانتفاعی حکمت رضوی مشهد		.۳۹
موسسه غیرانتفاعی خزر -محمودآباد		.۴۰
موسسه غیرانتفاعی شانديز- مشهد		.۴۱
موسسه غیرانتفاعی صفاهان - اصفهان		.۴۲
موسسه غیرانتفاعی علوم و فن اوری آریان- امیر کلابابل		.۴۳
موسسه غیرانتفاعی لامعی گرگانی- گرگان		.۴۴
دانشگاه پیام نوراستان اصفهان	پیام نور	.۴۵
دانشگاه پیام نور استان قزوین		.۴۶
دانشگاه پیام نور استان سمنان		.۴۷

دانشگاه پیام نور استان مازندران ساری	۴۸
--------------------------------------	----

۱-۵- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول ۲- توزیع واحدها

جمع واحد	نوع دروس
۶-۱۲ (ارزش واحد صفر)	جبرانی
۲۴	تخصصی الزامی
۴	تخصصی اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	کل
طول دوره تحصیلی	
۲ سال	

۱-۶- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
سنجش، ارزشیابی و غربالگری مشکلات دانشجویان	سنجش و ارزیابی در مشاوره دانشجویی
شناخت نیازهای دانشجویان و مشاوره برای حل مشکلات و آسیب‌های روانی - اجتماعی آنان	مداخلات مشاوره‌ای در آسیب‌های روانی - اجتماعی دانشجویان، نظریه‌های رشد دانشجویان، مشاوره اعتیاد
مهارت استفاده از اصول و فنون مشاوره در شرایط اضطرار و بحران	مشاوره بحران
مهارت مشاوره با دانشجویان در حوزه‌های ازدواج، خانواده، تحصیلی و شغلی	راهنمایی و مشاوره تحصیلی دانشجویان، مشاوره شغلی و کارآفرینی دانشجویان، مشاوره ازدواج و خانواده دانشجویی
مهارت مدیریت مراکز مشاوره و بسترسازی برای رشد مثبت دانشجویان	مدیریت خدمات مشاوره‌ای در دانشگاه‌ها، خدمات مشاورتی در دانشگاه، مهارت‌های زندگی برای دانشجویان
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط

مسئله‌یابی و پژوهش در حوزه مشاوره دانشجویی	کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره، روش‌های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره، پایان‌نامه در مشاوره دانشجویی
به‌کارگیری دانش مفهومی و نظریه‌های مشاوره	نظریه‌های پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی، نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی
مهارت عملی اجرای مشاوره برای دانشجویان	تمرین مشاوره در آزمایشگاه، کارورزی مشاوره دانشجویی ۱ و ۲
مهارت مشاوره مبتنی بر نگاه اسلام به انسان و رعایت اخلاق و قانون در مشاوره	انسان‌شناسی در اسلام، مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان‌درمانی

۱-۷- شرایط و ضوابط ورود به دوره

الف. دارا بودن شرایط و ضوابط عمومی ورود به دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی.

ب. دارا بودن مدرک کارشناسی در رشته‌های مشاوره (راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، آموزش مشاوره، امور تربیتی و مشاوره)، روان‌شناسی (تمام گرایشهای آن)، علوم تربیتی (تمام گرایشهای آن) و مددکاری اجتماعی.

تبصره ۱. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی روان‌شناسی، علوم تربیتی و مددکاری اجتماعی باید دروس جبرانی تعیین شده در جدول شماره ۲ فصل دوم این برنامه درسی را با توجه به رشته‌های دوره کارشناسی خود در نیمسال اول تا دوم دوره کارشناسی ارشد بگذرانند. این دسته از دانشجویان لازم است حداقل ۶ و حداکثر ۱۲ واحد از دروس دوره کارشناسی را طبق جدول ۲ فصل دوم سرفصل بگذرانند. تشخیص نوع درس و میزان سقف آن براساس نظر گروه آموزشی تعیین خواهد شد.

ج. نداشتن نقص و بیماری جسمانی و روانی به تایید پزشکان مورد اعتماد دانشگاه (در صورت تشخیص گروه علمی).

د. شرکت و قبولی در مصاحبه حضوری.

۱-۸- وضعیت اساتید مورد نیاز

استادانی که می‌توانند در حوزه مشاوره دانشجویی تدریس کنند، لازم است در زمینه درس‌های تعریف شده در این گرایش، تخصص داشته باشند، و همچنین، تجربه مشاوره با دانشجویان را داشته باشند؛ و بهتر این است که به طور خاص، تجربه کار در مراکز مشاوره دانشجویی را داشته باشند. در حال حاضر بیش از ۳۰۰ مرکز مشاوره دانشجویی در دانشگاه‌ها و خوابگاه‌های دانشگاه‌های زیرمجموعه وزارت علوم وجود دارد و تعداد زیادی از مراکز مشاوره دانشجویی نیز زیرمجموعه دانشگاه‌های آزاد، غیرانتفاعی و پیام‌نور هستند. بسیاری از کارکنان این مراکز مشاوره، استادان و متخصصان رشته مشاوره هستند. به همین دلیل، اغلب استادان مشاوره، تجربه همکاری تمام‌وقت یا پاره‌وقت با این مراکز مشاوره دانشجویی را دارند و با نیازها و مشکلات دانشجویان از نزدیک آشنایی دارند. علاوه بر این، سالانه حدود ۳۰ دانشجو از دانشگاه‌های دولتی و ۱۰۰ دانشجو از دانشگاه‌های آزاد در مقطع دکتری رشته مشاوره دانش‌آموخته می‌شوند که می‌توان با همکاری با آنها کمبود احتمالی هیأت علمی مورد نیاز را جبران کرد؛ خصوصاً دانش‌آموختگانی که علایق پژوهشی و مشاوره‌ای آنها در حوزه مشاوره دانشجویی بوده است، می‌توانند درس‌های این گرایش را به دانشجویان

تدریس کنند. بسیاری از پایان‌نامه‌ها و پژوهش‌های انجام‌شده در رشته مشاوره، با درس‌های گرایش دانشجویی در ارتباط هستند، و بخش عمده‌ای از آنها روی دانشجویان اجرا شده‌اند. پژوهشگرانی که فعالیت‌های تحقیقاتی خود را بر حوزه مشاوره دانشجویی متمرکز کرده‌اند، می‌توانند بخش دیگری از هیأت علمی مورد نیاز برای تدریس دروس این گرایش را تشکیل دهند.

۹-۱- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۳
۲	آمار و روش‌های تحقیق	۲
۳	میانی مشاوره و راهنمایی	۲
۴	روش‌ها و فنون راهنمایی در مشاوره	۳
۵	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی	۳
۶	کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره	۲
۷	روانشناسی شخصیت	۲

۱۰-۱- گام‌های طی شده برای تدوین برنامه



ارسال نسخه مصوب شده در کارگروه به دبیرخانه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



بررسی برنامه در جلسه شماره ۲۲۰ شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



اعمال نظرات و پیشنهادهای اعضای شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



ارسال برنامه اصلاح شده به دبیرخانه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی



ارسال برنامه مصوب نهایی به دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

۲-۱- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱) - جدول کلی واحدهای درسی رشته مشاوره دانشجویی مقطع کارشناسی ارشد

جمع واحدهای درسی	نوع واحدهای درسی				طول دوره تحصیلی
	پایان نامه	تخصصی اختیاری	تخصصی الزامی	جبرانی (ارزش واحد صفر)	
۳۲	۴	۴	۲۴	۶-۱۲	۲ سال

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۳.	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	آسیب شناسی روانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۵.	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۷.	راهنمایی و مشاوره شغلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۸.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۹.	روان شناسی تحولی بزرگ سالی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۰.	مشاوره خانواده (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۱.	روان شناسی شخصیت	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۳-۱) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۲.	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۳.	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۴.	مشاوره اعتیاد	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۵.	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۱۶.	مشاوره بحران	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۷.	مشاوره گروهی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۱۸.	مشاوره توانبخشی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۹.	مشاوره جوانان	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		

تذکره ۱: سرفصل هر یک از دروس فوق مطابق با سرفصل تدوین شده در دوره کارشناسی مشاوره است.

تذکره ۲: ضوابط تعیین میزان واحدهای جبرانی مطابق مفاد بند ۷-۱ شرایط و ضوابط ورود به دوره در فصل اول این برنامه درسی است.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۳-۱) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۱		<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۲.	روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		
۳.	نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	۳	<input checked="" type="checkbox"/>			۴۸			
۴.	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		
۵.	انسان شناسی در اسلام	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	۱	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶			
۷.	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۱		<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۸.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی دانشجویان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		
۹.	سنجش و ارزیابی در مشاوره دانشجویی	۱		<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۱۰.	مداخلات مشاوره ای در آسیب های روانی - اجتماعی دانشجویان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۱۶	۳۲		

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۱-۳ واحد)	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مشاوره شغلی و کارآفرینی دانشجویان	۱۱.
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مشاوره بحران	۱۲.
			۱۶			<input checked="" type="checkbox"/>	۱	مدیریت خدمات مشاوره‌ای در دانشگاه ها	۱۳.
	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۶۴		-	<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره دانشجویی ۱	۱۴.
	کارورزی در مشاوره دانشجویی ۱	۶۴		-	<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره دانشجویی ۲	۱۵.

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	مشاوره ازدواج و خانواده دانشجویان	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۲.	خدمات مشورتی در دانشگاه	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۳.	نظریه‌های رشد دانشجویان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۴.	مهارت‌های زندگی برای دانشجویان	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۵.	مشاوره اعتیاد	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		

دانشجویان از بین درسهای اختیاری تعیین شده با تایید شورای گروه ملزم هستند ۴ واحد را بگذرانند.

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

عنوان درس به فارسی:		کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Statistics Usage Software in Counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با نرم افزارهای تحلیل آماری در مشاوره و انجام انواع تحلیل های آمار توصیفی و استنباطی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نقش و کاربرد آمار در مشاوره
۲. مفهوم آمار توصیفی، مقدمات و مفروضه های آن
۳. مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه های آن
۴. آشنایی با انواع نرم افزارهای آماری جدید و قابلیت های آن (SPSS, LISREL, Amos, SAS, R, Minitab و...)
۵. نرم افزار SPSS (آخرین نسخه)

- آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار SPSS
- تهیه خلاصه های آماری مانند گراف ها، جداول، آماره ها و
- تهیه انواع جداول سفارشی مانند جداول فراوانی، فراوانی تجمعی، درصد فراوانی و...
- انواع توزیع های آماری شامل توزیع های گسسته و پیوسته
- تهیه انواع طرح های آماری
- انجام آنالیز واریانس یکطرفه، دوطرفه، چندطرفه و آنالیز کوواریانس
- تکنیک های تجزیه و تحلیل سری های زمانی
- ایجاد داده های تصادفی و پیوسته
- محاسبه انواع آماره های توصیفی
- انواع آزمون های مرتبط با مقایسه میانگین بین دو یا چند جامعه مستقل و وابسته

۶. نرم افزار LISREL (آخرین نسخه)

۷. آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار LISREL

- تلخیص داده ها، تحلیل آماری
- محاسبات تحلیل عامل
- تحلیل ساختارهای کوواریانس
- پیدا کردن مقادیر بارهای عاملی، واریانس ها و خطاهای متغیر ها
- برآورد روابط ساختاری خطی
- غربالگری داده های چند متغیره
- انواع تجزیه و تحلیل چند متغیره
- تجزیه و تحلیل ساختار متوسط
- تحلیل عاملی
- رگرسیون چند متغیره

- تحلیل مسیر
- نرم افزار Amos (آخرین نسخه)
- پیش فرض های نرم افزار Amos
- نحوه ورود داده ها به نرم افزار
- رسم معادلات ساختاری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت‌های نرم افزاری

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

انجام یک طرح تحقیقانی به صورت عملی و ارائه گزارش آن در کلاس و تحویل آن به استاد.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی، بصری، اینترنت و نرم‌افزارهای مورد نیاز.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

هومن، ح. مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
بریس، ن؛ رزمی، س، ریچارد، ک. (آخرین سال انتشار). تحلیل داده های روان شناسی با برنامه SPSS. ترجمه علی آبادی، خ و صمدی، ع. (آخرین سال انتشار). نشر دوران.
سبحانی فرد، ی؛ اخوان خرازیان، م. (آخرین سال انتشار) خودآموز تحلیل آمار پیشرفته با SPSS, LISREL, Amos. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
رجب‌زاده، ع. و صفری، ر. (آخرین سال انتشار) کاربرد آمار با نرم‌افزارهای SPSS, LISREL, SmartPLS. تهران: نگاه دانش.
دلاور، ع. (آخرین سال انتشار) مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.
سرمد، ز. (آخرین سال انتشار) آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک‌متغیری. تهران: سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت - اکسل و آموزش گام به گام آن. تهران: سمت.
جمشیدیان، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی با نرم‌افزار Minitab 15. تهران: ارکان دانش.
شیولسون، ر. (آخرین سال انتشار). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه ع. ر. کیامنش (آخرین سال ترجمه). تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

عنوان درس به فارسی:		روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Qualitative and quantitative research methods in counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، روشها، مشابهت ها و تفاوت های پژوهش های کمی و کیفی و کاربرد آنها در پژوهشهای مشاوره

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. معرفی روش های کمی و کیفی و جهان بینی های فلسفی زیر بنای هر یک از این دو نوع پژوهش
۲. مشابهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی و کاربرد هر یک از این دو نوع پژوهش در مشاوره
۳. بررسی پیشینه و کاربرد آن در پژوهش، آشنایی با سبک APA و راهبردهای نگارش
۴. تهیه پیشنهاد پژوهشی (پروپوزال)
۵. بیان مساله، هدف و سوال در پژوهش های کمی و کیفی و همچنین فرضیه پژوهش کمی
۶. ابزارهای اندازه گیری (آزمون، مقیاس درجه بندی، پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه)
۷. انواع متغیر در پژوهش
۸. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی
۹. معرفی طرح های پژوهش کمی: توصیفی، همبستگی، شبه آزمایشی، آزمایشی واقعی با تاکید بر طرح های تک آزمودنی در مشاوره
۱۰. معرفی طرح های پژوهش کیفی: با تاکید بر مطالعه موردی، تحلیل محتوا و پژوهش در عمل
۱۱. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کیفی
۱۲. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کمی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

مطالب عمده و اصلی درس در کلاس به صورت نظری مطرح می شود. مطالعه بیشتر و انجام فعالیت های مرتبط با هر مطالب تدریس شده در ساعات عملی و به صورت عملی تکمیل می شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور فعال در کلاس های نظری و ساعات عملی
- انجام هدف های مندرج با کار عملی در بخش هدف ها با کیفیت مطلوب و در زمان تعیین شده
- آزمون کتبی از مطالب تدریس شده

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

- بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی. ۱. ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
- بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی. ۲. ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
- شاران بی. میریام، الیزابت جی. تیسدل (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی راهنمای طراحی و کاربری. ترجمه، علیرضا کیامنش، مریم دانای طوش (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
- ابوالمعالی، خ. (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات علم.
- آر بورگ، ج. لری، ک (آخرین سال انتشار). پژوهش آموزشی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات نشرعلم.
- کرس ول، ج. (آخرین سال انتشار). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوش. چاپ نهم. (آخرین سال ترجمه). انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

- استراس، آ و. کوربین، ج. (آخرین سال انتشار). اصول روش تحقیق کیفی نظریه مبنایی، رویه‌ها و شیوه‌ها. ترجمه بیوک محمدی. (آخرین سال ترجمه). انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
- اف پانچ، ک. ((آخرین سال انتشار)). مقدمه ای بر روش‌های پژوهش در آموزش و پرورش. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (آخرین سال ترجمه). انتشارات تمدن علمی.
- دلور، ع. طرح‌های آزمایشی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

عنوان درس به فارسی:		نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Theories of Counseling and Psychotherapy	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه های رایج، جدید و پرکاربرد مشاوره و روان درمانی به منظور توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه مقایسه و تحلیل نظریه ها در زمینه کاربردی مراجعان ایرانی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی مشاوره و روان درمانی و نقد آن ها
۲. شیوه های طبقه بندی نظام های مشاوره و روان درمانی معاصر
۳. بررسی و نقد نظریه های تجربه ای و هیجان مدار
۴. بررسی و نقد نظریه های سیستمی
۵. بررسی و نقد نظریه های عوامل مشترک درمان
۶. بررسی و نقد نظریه های یکپارچه نگر و التقاطی
۷. کاربرد انواع نظریه ها در پرتو سه دوره کلاسیک، مدرن و پسا مدرن
۸. بررسی چالش ها و مناقشات معاصر در نظام های روان درمانی معاصر
۹. بررسی مولفه ها، ساختار و فرایند تدوین نظریه مشاوره و روان درمانی بر اساس فرهنگ بومی ایران
۱۰. مشاوره چندفرهنگی
۱۱. مشاوره و روان درمانی مثبت نگر و یکپارچه نگر
۱۲. مشاوره و روان درمانی اسلامی
۱۳. نقد و ارزیابی نظریه های مشاوره از منظر اسلامی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش های فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

جان بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاورهٔ اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت
شفیع آبادی، ع.، ناصری، غ. نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. (آخرین سال انتشار). تهران: مرکز نشر دانشگاهی
کری، جerald (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی یحیی سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات ارسباران.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

پروچاسکا، ج؛ نورکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری. ترجمه ، یحیی سید محمدی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر روان.
هاوارد، الکس. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه اسمعیلی، م. کیانی‌نژاد، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

عنوان درس به فارسی:		نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced theories and methods of group counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه * موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، آشنایی با مهارت های رهبری گروه و کار با گروه های خاص

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت مشاوره گروهی
 ۲. تاریخچه مشاوره گروهی
 ۳. کاربرد مشاوره گروهی
 ۴. فنون مشاوره گروهی
 ۵. نحوه تشکیل و تداوم گروه
 ۶. افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه های مشاوره ای
 ۷. مهارت های اساسی رهبری در گروه های درمانی
 ۸. چگونگی کار با موقعیت های مشکل زا در گروه
 ۹. افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص انتقال در گروه
 ۱۰. مشاوره گروهی با کودکان
 ۱۱. مشاوره گروهی با نوجوانان در مدرسه
 ۱۱. مشاوره گروهی با بچه های طلاق
 ۱۲. مشاوره گروهی با بچه های دارای سوگ
 ۱۳. مشاوره گروهی در سازمانها
 ۱۴. مشاوره گروهی بزهکاران
 ۱۵. مشاوره گروهی معتادان
 ۱۶. قواعد اخلاقی در مشاوره گروهی
 ۱۷. نظریه های مشاوره گروهی (روان تحلیلی / سایکودرام / مراجع محوری / گشتالت درمانی، تحلیل رفتار متقابل، واقعیت درمانی، شناختی- رفتاری)
- تذکر مهم: موضوعات و مطالب مورد بحث متناسب با هر گرایش تدریس شود

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشکیل گروه توسط استاد و مشاهده آن توسط استاد، تحلیل کارگروهی دانشجو توسط استاد، برگزاری کارگاه تدوین بسته های مشاوره گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو و آزمون پایان ترم از منابع معرفی شده .

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته، یک نفر دستیار استاد، دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دانشجوی دکترا

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

جکوبس، ا.، ماسن، ر.، ال.، و هارویل، ر.، ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرد مشاوره گروهی. ترجمه، زهراکار، ک. (آخرین سال ترجمه). تهران: ویرایش نوابی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه های مشاوره و روان درمانی گروهی. تهران: سمت.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات آگاه
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). روان درمانی گروهی (ترجمه ف. بهاری). (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات روان.

عنوان درس به فارسی:		انسان شناسی در اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:		Anthropology in Islam	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:			تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه اسلام و دانشمندان مسلمان و جایگاه انسان در نظام هستی.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ضرورت انسان شناسی
- انسان شناسی مبنای اخلاق
- بحران انسان شناسی معاصر
- نگاه کل نگر به انسان
- انسان در جهان بینی معاصر
- مقایسه انسان در اسلام با انسان در مکاتب غربی
- نفس
- تجرد نفس
- اثبات تجرد نفس
- دلایل تجربی در اثبات روح
- جسم و نفس و تاثیر آن بر یکدیگر
- منزلت و رسالت انسان در عالم هستی
- هدف از آفرینش انسان
- ابعاد وجودی انسان
- گرایشهای معنوی
- آزادی معنوی
- پرورش استعدادها
- نقش انسان در ساختن خود
- آگاهی های انسان
- نحوه شکل گیری شخصیت
- انسان کامل
- فطرت
- انسان در عوامل سه گانه (قبل از دنیا، در دنیا و پس از دنیا: مرگ)

- رابه طولی میان دنیا و آخرت
- سعادت حقیقی
- موانع سعادت
- عوامل و موانع رشد و کمال انسان
- بررسی انسان متعالی از دیدگاه امام علی(ع) (خطبه همام)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

- برنجکار، رضا و خدایاری، علی نقی (آخرین سال انتشار). انسان شناسی اسلامی. دفتر نشر معارف.
جوادی آملی، عبدالله (آخرین سال انتشار). صورت و سیرت انسان در قرآن. مرکز نشر اسراء.
خسروپناه، عبدالحسین (آخرین سال انتشار). انسان شناسی اسلامی. نشر معارف.
شعبانی، رسول (آخرین سال انتشار). رساله حقوق امام سجاد. نشر طه.
عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان شناسی. تهران: سمت.
قمی، عباس (آخرین سال انتشار). خلاصه معراج السعاده ملا احمد نراقی. قم. موسسه در راه حق.
مطهری، مرتضی. (آخرین سال انتشار). انسان و سرنوشت. قم: انتشارات صدرا.
مطهری، مرتضی. (آخرین سال انتشار). انسان و ایمان. قم: انتشارات صدرا.
مطهری، مرتضی. (آخرین سال انتشار). انسان در قرآن. قم: انتشارات صدرا.

عنوان درس به فارسی:		مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Ethical and legal issues in psychotherapy counseling and	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:			تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۱۶		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با کاربرد اخلاق حرفه ای و قانونی و نظام نامه اخلاقی در مشاوره های فردی، گروهی و کلیه حوزه های تخصصی مشاوره. شامل: حوزه های مشاوره مدرسه، مدرسه، شغلی، سالمندی، اعتیاد، دانشجویی، سلامت روان، نوتوانی و کودک ونوجوان.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه ای و قانونی در مشاوره
۲. نقش نظام نامه های اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و خانوادگی
۳. فواید، محدودیت ها و مقایسه نظام نامه های اخلاقی مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در زمینه های مختلف
۵. محدودیت ها و الزامات قانونی در مشاوره
۶. چگونگی و مراحل تصمیم گیری اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی وسایر حوزه های تخصصی مشاوره (خانواده، شغلی، مدرسه، توانبخشی، اعتیاد، دانشجویی، سالمندی، سلامت روان، کودک ونوجوان)
۷. محدودیت های رابطه دوگانه و چندگانه در انواع مشاوره ها
۸. ارزش ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۹. شباهت ها و تفاوت های مسائل اخلاقی و قانونی
۱۰. رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۱۱. رازداری و محدودیت های آن در مشاوره با کودکان، نوجوانان، بیماران و مشاوره های گروهی و خانوادگی
۱۲. اهمیت اهداف نظارت مشاوره ای و الگوهای رایج نظارت در زمینه های مختلف.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و طرح چالش های واقعی مشاوره ای و تصمیم گیری با توجه به ضوابط و استانداردهای اخلاقی و نظام نامه ها.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری با تاکید بر موارد و چالش های واقعی مشاوره ای و گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در مشاوره و روان درمانی. تهران سمت.

حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان شناسی. انتشارات کمال تربیت.

حسینیان، س. زمان شعار، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در خانواده درمانی (اصول استانداردها و کاربرد). انتشارات کمال تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مورفی، م. جی ه. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در درمان زوج و خانواده. ترجمه، حسینیان، س. آرین فر، س. طاهری، آ. (آخرین سال ترجمه). چاپ اول. انتشار کمال تربیت.

Remely, jr, Theodor ;Herilihy, Barbara.(2019). Ethical, legal, and professional issues in counseling. 6Th ed. Pearson.

Herilihy, Barbara; Corey, Gerald.(2020). ACA Ethical standards. Case book. 7Th ed. ACA.

Corey, Gerald; Corey, marianne Schneider; Corey, Cindy. (2018). Issues and ethics in helping professions. 10th ed. Cengage Learning.

عنوان درس به فارسی: تمرین مشاوره در آزمایشگاه		عنوان درس به انگلیسی: Practice counseling in the laboratory	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی* آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه مهارت‌های عملی و فنون مشاوره و تمرین عملی آن در کلاس یا اطاق مشاوره.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل (شروع، تداوم، کشف و حل مشکل) در کلاس یا اطاق مشاوره، شبیه سازی جلسات مشاوره ای در مرکز مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس.

۲. در این درس ۱۶ جلسه کارگاهی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است:

بخش اول-تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل:

- مهارت‌های شروع به برقراری ارتباط، مهارت‌های ارزیابی و تشخیص
- فرمول بندی و جمع بندی مشکل
- مهارت‌های انعکاس احساس و محتوا
- مهارت های قاب گیری و تعبیر و تفسیر، مهارت‌های تدوین، راهکارهای درمانی و حل مسئله
- مهارت‌های اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

بخش دوم- تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها:

- رفتاری شناختی
- وجودگرایی
- مراجع محوری
- گشتالت درمانی
- پست مدرن
- تحلیل روابط متقابل
- نظریه انتخاب

۳. فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره باحضوراستاد توسط دانشجو تمرین می شود هر دانشجو موظف است حداقل بایک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده وگزارش آنرا به استاد ارائه دهد. علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره را براساس فنون یک نظریه به طورکامل انجام داده وگزارش آنرا به صورت فیلم وگزارش کتبی به استاد درس ارائه می دهد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام مشاوره توسط استاد ومشاهده توسط دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی،گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم وصوت توسط دانشجو.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

شفیع آبادی، ع . (آخرین سال انتشار). روش هاوفنون مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

دیوید آر، ای.(آخرین سال انتشار). مصاحبه موثر به روش گام به گام. ترجمه ، میرجعفری ،الف. گودرزی،م. (آخرین سال ترجمه).تهران : انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر

تامسون،ر. (آخرین سال انتشار). نظریه هاوفنون مشاوره. ترجمه م . اسماعیلی. (آخرین سال ترجمه).تهران : انتشارات علمی وفرهنگی.

Corey, M., & Corey, G.(2015) Becoming a helper. Cengage Learning.

عنوان درس به فارسی: راهنمایی و مشاوره تحصیلی دانشجویان		عنوان درس به انگلیسی: Student academic guidance and counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی* آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- کسب دانش و مهارت در زمینه عوامل موثر در موفقیت تحصیلی و موانع آن و ارائه انواع مشاوره‌های تحصیلی به دانشجویان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه و مبانی راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- آشنایی با رویکردهای مهم راهنمایی و مشاوره تحصیلی (انگیزشی، مثبت‌نگر، مربی‌گری)
- اصول و فنون آموزش روش‌های مطالعه و یادگیری و برنامه‌ریزی درسی
- فنون و مهارت‌های راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- انواع خدمات راهنمایی و مشاوره تحصیلی (فردی، گروهی، آموزش گروهی)
- خودشناسی: شناسایی سطح استعداد تحصیلی دانشجویان و راهنمایی آنان متناسب با استعداد تحصیلی
- مؤلفه‌های راهنمایی و مشاوره تحصیلی (اطلاعات، رابطه و علم مشاوره)
- تعریف موفقیت دانشجو در راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- اطلاعات لازم برای راهنمایی و مشاوره تحصیلی موفق در ایران (ماهیت رشته‌های دانشگاهی، دوره‌های تحصیلی، آینده شغلی، آیین‌نامه‌ها و نظام‌های آموزش عالی ایران)
- برنامه‌ریزی بلندمدت و هدف‌گزینی برای شغل و زندگی
- سنجش و ارزیابی یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- راهنمایی و مشاوره با دانشجویان دارای نیازهای تحصیلی ویژه (افت تحصیلی، فرسودگی تحصیلی، اختلال یادگیری و ...)
- معنایابی تحصیلی و انگیزش تحصیلی
- مشاوره ادامه تحصیل به دانشجویان هر مقطع برای ورود به مقاطع بالاتر

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس استاد به صورت نظری همراه با بحث گروهی، به‌کارگیری موارد نظری در عمل به وسیله مراجع واقعی در کلاس و تحلیل روند توسط استاد و دانشجویان در طول ترم.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، ارائه تحلیل روند مشاوره مراجعین نیازمند به مشاوره تحصیلی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس معمولی همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

- صافی، ا. (آخرین سال انتشار). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در دوره‌های تحصیلی. تهران: رشد.
- حسینی، م. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تاریخچه راهنمایی و مشاوره در ایران. تهران: رشد.
- شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.
- صادقی، ا. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی و مشاوره تحصیلی. انتشارات دانشگاه اصفهان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- دیویس، ت. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه (دیدگاه‌ها و کاربردهای حرفه‌ای). ترجمه زهراکار، ک.، کهلوئی، ز. (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.

Drake, J. K., Jordan, P., & Miller, M. A. (Eds.). (2013). Academic advising approaches: Strategies that teach students to make the most of college. John Wiley & Sons.

Folsom, P., Yoder, F., & Joslin, J. E. (2015). The new advisor guidebook: Mastering the art of academic advising. John Wiley & Sons.

Gordon, V. N., & Steele, G. E. (2015). The undecided college student: An academic and career advising challenge. Charles C Thomas Publisher.

Gordon, V. N., Habley, W. R., & Grites, T. J. (Eds.). (2011). Academic advising: A comprehensive handbook. John Wiley & Sons.

Grites, T. J., Miller, M. A., & Voler, J. G. (Eds.). (2016). Beyond foundations: Developing as a master academic advisor. John Wiley & Sons.

عنوان درس به فارسی:		سنجش و ارزیابی در مشاوره دانشجویی	
عنوان درس به انگلیسی:		Assessment and evaluation in student counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی* آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- غربالگری و ارزیابی وضعیت سلامت روان دانشجویان به منظور تشخیص زودرس مشکلات احتمالی آنها
- کسب دانش و مهارت در زمینه تشخیص آسیب‌های روانی و محیطی دانشجویان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اصول اساسی سنجش در مشاوره دانشجویی
- مفهوم اعتبار و روایی در سنجش
- آشنایی با مراحل ساخت آزمون
- مسائل اخلاقی و قانونی در سنجش دانشجویان
- شناخت انواع آزمون‌ها و پرسشنامه‌ها (شناختی، شخصیتی، نگرش‌سنج، عاطفی و غربالگری اختلالات)
- اصول عمومی اجرای آزمون‌های فردی و گروهی
- اصول نمره‌گذاری و اعلام نتایج به دانشجو و مراجع ذی‌ربط
- معاینه وضعیت روانی و بررسی پیشینه شخصی
- مصاحبه تشخیصی و سنجش به عنوان بخش ابتدایی مشاوره
- نکات اساسی در اجرای آزمون‌های هوش و استعداد
- سنجش در مشاوره شغلی
- سنجش در مشاوره تحصیلی
- سنجش در مشاوره خانواده و ازدواج
- ارزیابی شخصیت دانشجویان
- سنجش رفتاری در مشاوره دانشجویان
- ارزیابی نتیجه مشاوره با دانشجویان

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس استاد به صورت نظری همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه دانشجویان، بازدید از مراکز مشاوره دانشجویی برای آشنایی با انواع اختلالات روانی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و ارائه تحلیل‌های مراجعینی که یا سوپروایزری اساتید، دانشجویان با ایشان مشاوره کردند

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس معمولی همراه تجهیزات سمعی و بصری، آزمونهای روانی تشخیصی و تفسیر آنها

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

دلاور، ع.، زهراکار، ک. (آخرین سال انتشار). سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی. تهران: ارسباران.

مک‌هنری، ب.، مک‌کلاسکی، ک. س.، مک‌هنری، ج. (آخرین سال انتشار). آزمون و سنجش در مشاوره: بررسی مورد به مورد. ترجمه پاشاشریفی، ح.، رضاخانی، س. (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

Hays, D. G. (2017). *Assessment in counseling: Procedures and practices*. John Wiley & Sons.

Schuh, J. H. (2008). *Assessment methods for student affairs*. John Wiley & Sons.

Watkins Jr, C. E., & Campbell, V. L. (2012). *Testing and assessment in counseling practice*. Routledge.

Watson, J. C., & Flamez, B. (2014). *Counseling assessment and evaluation: Fundamentals of applied practice*. Sage Publications.

Whiston, S. C. (2016). *Principles and applications of assessment in counseling*. Cengage Learning.

منابع برای مطالعه بیشتر:

اکبری زردخانه، س.، صبحی قراملکی، ن.، یعقوبی، ح.، حسن‌آبادی، ح. ر.، حمیدپور، ح.، پورشریفی، ح.، پیروی، ح. (آخرین سال انتشار). دستورالعمل اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر مقیاس ملی سلامت روانی دانشجویان. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی.

عابدی، م. ر.، حق‌شناس، ل. (آخرین سال انتشار). سنجش در مشاوره شغلی. تهران: سمت.

گراث - مارنات، گ. رایت، ا. ج. (آخرین سال انتشار). راهنمای سنجش روانی. ترجمه چلبیانلو، غ. ر.، عبدی، ر. جباری، گ. (آخرین سال انتشار). تهران: ابن‌سینا.

Driscoll, A., Wood, S., Shapiro, D., & Graff, N. (2021). *Advancing Assessment for Student Success*. Stylus Publishing, LLC.

Helkowski, C., Stout, C. E., & Berghuis, D. J. (2004). *The College Student Counseling Treatment Planner (Vol. 166)*. John Wiley & Sons.

عنوان درس به فارسی: مداخلات مشاوره ای در آسیب های روانی - اجتماعی دانشجویان		عنوان درس به انگلیسی: Counseling interventions for students' psychosocial problems	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی* آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مشکلات روانی - اجتماعی رایج در دوره دانشجویی، سبب شناسی، تظاهرات بالینی و پیش آگهی هر یک از اختلالات روانی است
- آشنایی با الگوها، روشها و فنون مواجهه با مشکلات روانی - اجتماعی رایج در دوره دانشجویی و کسب مهارت در مفهوم سازی و برنامه ریزی مشاوره مناسب براساس آنها

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- عوامل خطر و عوامل محافظ دانشجویان در برابر آسیب های روانی - اجتماعی
- مشکلات محیطی آسیب زنده به سلامت روان دانشجویان در دانشگاه و خوابگاه
- نقش مشاور در حل و فصل مشکلات روانی اجتماعی دانشجویان
- فنون مشاوره و درمان افسردگی، غربت زدگی و سوگ در دانشجویان
- فنون مشاوره در زمینه مشکلات اضطرابی در دانشجویان
- فنون مشاوره در زمینه وسواس، کمال گرایی و اهمال کاری در دانشجویان
- فنون مشاوره در زمینه مشکلات خواب در دانشجویان
- فنون مشاوره در حوزه ترک سیگار و سایر مواد
- فنون مشاوره در حوزه شوک و ضربه های روانی
- فنون مشاوره در حوزه تمرکز و مشکلات تحصیلی دیگر
- فنون مشاوره در زمینه کنترل تکانه، خشم و اعتیادهای رفتاری
- فنون مشاوره و ارجاع در بیماری های روانی شدید و روان پریشی
- فنون مشاوره در شرایط اضطرار و بحران
- مشاوره به منظور افزایش آسایش و بهزیستی روانی دانشجویان

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس استاد به صورت نظری همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه دانشجویان، انجام یک مورد مشاوره دانشجویی در طول ترم

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس معمولی همراه تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

هلکوسکی، ک.، استاوت، ک. ای.، جانگسما، آ. ای. (آخرین سال انتشار). طرح‌های مدون درمانی برای مشاوره دانشجویی. ترجمه درودی، ا.، باقری، ن. (آخرین سال انتشار). مشهد: رؤیای پارسیان.

Degges-White, S., & Borzumato-Gainey, C. (Eds.). (2013). College student mental health counseling: A developmental approach. Springer Publishing Company.

Iarovici, D. (2014). Mental health issues and the university student. JHU Press.

منابع برای مطالعه بیشتر:

شارکین، ب. س. (آخرین سال انتشار). نقش اساتید و کارکنان دانشگاه در ارتقای سلامت روانی دانشجویان. ترجمه یعقوبی، ح.، امید، ع.، کریمی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی.

Cimini, M. D., & Rivero, E. M. (Eds.). (2018). Promoting behavioral health and reducing risk among college students: A comprehensive approach. Routledge.

Grayson, P. A., & Cauley, K. E. (1989). College psychotherapy. The Guilford Press.

Kay, J., & Schwartz, V. (Eds.). (2011). Mental health care in the college community. John Wiley & Sons.

Landow, M. V. (2006). Stress and mental health of college students. Nova Publishers.

Morris, M. (2018). The Campus Cure: A Parent's Guide to Mental Health and Wellness for College Students. Rowman & Littlefield.

مشاوره شغلی و کارآفرینی دانشجویی		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		Student career counseling and entrepreneurship	
		عنوان درس به انگلیسی:	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی* آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- از دانش آموختگان در این درس انتظار می رود بتوانند دانشجویان را در مسیر دستیابی به دانش و مهارت مورد نیاز برای اشتغال مناسب راهنمایی کنند و از توانایی کافی برای استفاده از نظریه ها و ارائه مشاوره شغلی به دانشجویان برخوردار باشند و به آنها انگیزه بدهند تا از توانایی، خلاقیت و دانش خود به منظور کارآفرینی و ایجاد کسب و کارهای موفق استفاده کنند.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

الف) مشاوره شغلی:

- مبانی و تاریخچه مشاوره شغلی
- استفاده از نظریه های رشد شغلی برای مشاوره با دانشجویان
- الگوها و رویکردهای مشاوره شغلی
- وضعیت اشتغال دانشجویان در ایران
- نگرش های شغلی دانشجویان
- عوامل مؤثر بر تصمیم گیری شغلی دانشجویان
- استفاده از آزمون ها و پرسشنامه ها برای مشاوره شغلی دانشجویان
- تأثیر فناوری های نوین بر بازار کار و آمادگی شغلی دانشجویان
- ایجاد تعادل بین زندگی دانشجویی و حفظ شغل پاره وقت
- معرفی تسهیلات شغلی توسط سازمان های دولتی و خصوصی به دانشجویان
- خدمات مشاوره شغلی در دانشگاه ویژه دانشجویان
- طرح ریزی برای اشتغال نیمه وقت در دوره دانشجویی
- مهارت های اشتغال پذیری و کاریابی در دانشجویان

ب- آشنایی با کارآفرینی

- مبانی کارآفرینی
- تمرین کارآفرینی با دانشجویان
- تدوین طرح کسب و کار (business plan)
- شناخت نیازهای بازار
- بازاریابی برای کسب و کار
- آشنایی با قانون شرکت ها و ثبت شرکت

• تبلیغ، توزیع و فروش محصول

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس استاد به صورت نظری همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه دانشجویان، استفاده از مقالات بروز در حین تدریس مبنای و نظریه‌های شغلی برای آشنایی بیشتر دانشجویان با کاربرد هر یک از نظریه‌ها و مفاهیم

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، تدوین طرح کسب و کار، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس معمولی همراه تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه‌های انتخاب شغل (با تجدید نظر کلی و اضافات). تهران: انتشارات رشد.

زونگر، و. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه نظری، م. ع.، محسن زاده، ف.، بوستانی‌پور، ع. ر. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

لیپتک، ج. (آخرین سال انتشار). طرح ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه زارع، م.، شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

اکبری، ک. (آخرین سال انتشار). توسعه کارآفرینی، رویکرد آموزشی. نشر سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

عابدی، م. ر.، حق‌شناس، ل. (آخرین سال انتشار). سنجش در مشاوره شغلی. تهران: سمت.

مک‌ماهون، م.، پاتن، و. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی و حرفه‌ای: رویکردهای سازه‌نگر. ترجمه زهراکار، ک. اسماعیلی‌فر، ن.، پیرساقی، ف. تهران: دانژه.

ناتان، ر. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی. ترجمه زهراکار، ک. ابراهیمی، ا. نیک‌رو، م. تهران: رشد.

Fitzpatrick, C., & Costantini, K. (2012). Counseling 21st century students for optimal college and career readiness: A 9th-12th grade curriculum. Routledge.

Gordon, V. N., & Steele, G. E. (2015). The undecided college student: An academic and career advising challenge. Charles C Thomas Publisher.

Greene, C. L. (2018). Entrepreneurship: ideas in action. Cengage Learning.

Patrick, J., Eliason, G. T., & Samide, J. L. (Eds.). (2011). Career development in higher education. IAP.

عنوان درس به فارسی:		مشاوره بحران	
عنوان درس به انگلیسی:		Crisis Counseling	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۴۸	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار * کارگاه * موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش دانشجویان در مورد انواع بحران‌های زندگی، واکنش‌های روانی به آن و روش‌های مشاوره با افراد درگیر بحران

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف بحران، ماهیت و انواع آن با تأکید بر دوره دانشجویی
- آسیب‌های روانی بحران
- اصول و روش‌های مداخله در بحران
- فنون مشاوره‌ای مداخله در بحران
- مداخله در بحران خودکشی
- مداخله در بحران خشونت‌های خانگی
- مداخله در بحران بلایای طبیعی (زلزله و سیل) یا انسان‌ساخته (جنگ و ترور)
- سوگ و مداخلات مرتبط با آن
- مشاوره بازتوانی اسلامی با تمرکز بر مشکلات مرتبط با بحران
- رشد پس از سانحه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اصول و فنون مداخله روان‌شناختی در بحران. تهران: مؤسسه آموزش عالی علمی کاربردی هلال ایران.

بردیده، م.ر.، و یقینی، م. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی و مشاوره در بحران. گرگان: نوروزی.

Duffey, T., & Haberstroh, S. (Eds.). (2020). Introduction to crisis and trauma counseling. John Wiley & Sons.

Kanel, K. (2018). A guide to crisis intervention. Belmont, CA: Cengage learning.

Rainer, G., & Brown, F. (2006). Crisis counseling and therapy. New York: Rainer Jackson press.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). The posttraumatic growth workbook. Oakland, CA: New Harbinger publications.

منابع برای مطالعه بیشتر:

پاپوئیتز، ک. (آخرین سال انتشار). بهبودی پس از سوگ برای نوجوانان. ترجمه خلیلی‌نژاد، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

سی پایویو، س.، و پاسکال لئون، آ. (آخرین سال انتشار). درمان هیجان‌مدار ترومای پیچیده. رویکردی یکپارچه. ترجمه اروجنی، ا. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

شاپیرو، ف. (آخرین سال انتشار). عبور از گذشته. ترجمه شهیدی، ع.، و اکبری، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

فقیهی، ع. ن.، و شریفی، ف. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی در نگاه اسلامی: مبانی، اصول و روش‌ها. قم: ابوالحسنی.

هندن، ج. (آخرین سال انتشار). پیشگیری از خودکشی. رویکرد راه‌حل‌مدار. ترجمه عباسی، ق.، فغان پورگنجی، م.، و کاوسی، ل. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Copozzi, L. (2013). Crisis management in the age of social media. New York: Business Expert Press.

Dickson, F. C., & Webb, L. M. (2011). Communication for families in crisis: Theories, research, strategies. London: Peterlong press.

Kadison, R., & DiGeronimo, T. F. (2004). College of the overwhelmed: The campus mental health crisis and what to do about it. Jossey-Bass.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). The posttraumatic growth workbook. California: New Harbinger.

Treadwell, K. L., & O'Grady, M. R. (2019). Crisis, Compassion, and Resiliency in Student Affairs: Using Triage Practices to Foster Well-Being. NASPA-Student Affairs Administrators in Higher Education. National Association of Student Personnel Administrators.

Worden, J. W. (2018). Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner. New York: Springer.

عنوان درس به فارسی:		مدیریت خدمات مشاوره ای در دانشگاه ها	
عنوان درس به انگلیسی:		Administration of counseling services in universities	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>			دروس پیش نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>			دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۱۶	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی* آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- هدف اصلی این درس، شناخت ابعاد مدیریتی مراکز ارائه خدمات مشاوره و مراکز مشاوره دانشگاهی است. اهداف فرعی این درس عبارتند از تقویت دیدگاه چندبعدی و جامع نسبت به فرایند خدمت رسانی در یک مرکز مشاوره، تفکیک فرایند مداخله ای در موارد اضطراری و عادی ارجاعی به مرکز مشاوره و ایجاد ذهنیت تعامل و همکاری با دیگر همکاران در موارد ارجاعی یا مراجعه کننده ویژه.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تاریخچه مراکز مشاوره دانشجویی در دنیا و ایران
- اهمیت مأموریت سازمانی در مدیریت مراکز مشاوره دانشجویی
- شناخت محیط دانشگاه و خوابگاه ها
- مدیریت منابع مالی در مدیریت امور دانشجویی
- آشنایی با ساختار مراکز مشاوره دانشجویی از دانشگاه تا وزارت خانه
- اصول مربوط به محیط فیزیکی و ساختمانی مراکز مشاوره
- تأییدیه ها، آیین نامه ها و استانداردهای مراکز مشاوره دانشجویی
- مدیریت تیم بهداشت روانی از جمله متخصصان روان شناسی، مشاوران، مددکاران، روانپزشکان و مشاوران مذهبی در مراکز مشاوره
- نظریه ها و چارچوب های مدیریت مراکز مشاوره دانشجویی
- نیازسنجی خدمات مشاوره ای در مراکز مشاوره
- آمادگی برای ارائه خدمات مشاوره در شرایط اضطراری
- تنظیم برنامه سالانه و بلندمدت خدمات مشاوره
- گزینش و انتخاب متخصصان مراکز مشاوره
- آسیب شناسی مدیریت مراکز مشاوره
- ارزیابی در مراکز مشاوره، ارزیابی اثربخشی خدمات مشاوره به صورت موردی درباره مراجعان و به طور کلی
- نقش ها و مسئولیت های مدیران مراکز مشاوره
- مدیریت تنظیم گزارش عملکرد
- مدیریت تعامل مرکز مشاوره با ساختارهای سازمانی مرتبط با مرکز مشاوره

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث های نظری استاد در کلاس همراه با پیش مطالعه دانشجویان از طریق بحث گروهی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کار کلاسی و کنفرانس دانشجویان در مورد هرسر فصل، آزمون پایان ترم

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

پورشریفی، ح.، زرانی، ف.، خلجی، ن.، وقار، م.، داوری، ع. ر. (آخرین سال انتشار). مشاوره دانشجویی: مستندسازی فعالیت‌های دفتر مرکزی مشاوره وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه‌ها. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی.
یعقوبی، ح.، زرانی، ف.، پورشریفی، ح. (آخرین سال انتشار). مراکز مشاوره دانشجویی: کارکردها و استانداردها. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه شهید بهشتی.

McClellan, G. S., & Stringer, J. (Eds.). (2011). The handbook of student affairs administration. John Wiley & Sons.

Schuh, J. H., Jones, S. R., & Harper, S. R. (Eds.). (2016). Student services: A handbook for the profession. John Wiley & Sons.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Herr, E. L., Heitzmann, D. E., & Rayman, J. R. (2006). The professional counselor as administrator: Perspectives on leadership and management of counseling services across settings. Routledge.

Keyes, L. (2019). Delivering effective college mental health services. JHU Press.

Tull, A., & Kuk, L. (Eds.). (2012). New realities in the management of student affairs: Emerging specialist roles and structures for changing times. Stylus Publishing, LLC.

Varlotta, L. E., & Jones, B. C. (Eds.). (2010). Student Affairs Budgeting and Financial Management in the Midst of Fiscal Crisis: New Directions for Student Services. John Wiley & Sons.

عنوان درس به فارسی: کارورزی در مشاوره دانشجویی ۱		عنوان درس به انگلیسی: Internship in student (1) counseling	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	تمرین عملی مشاوره در آزمایشگاه	دروس پیش نیاز:
	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ * آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

کسب تجربه و مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره دانشجویی در عمل و به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره دانشجویی زیر نظر و با مشورت استاد

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی با نحوه کار در مراکز مشاوره دانشجویی
- تهیه گزارش از خدمات مراکز مختلف مشاوره دانشجویی
- مشاهده فعالیت ها و جلسات مشاوره دانشجویی و ارائه گزارش از این مشاهده
- ارائه سه جلسه کنفرانس موردی مشاوره دانشجویی با حضور استاد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور.
- انجام آموزش، راهنمایی و مشاوره دانشجویی و اجرای انواع آزمون های مربوط و ارائه گزارش کتبی همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه به استاد درس

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت های کارورزی براساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت های دانشجو و ارائه نتیجه گزارش ها به استاد درس؛
۲. حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی؛
۳. حضور فعال دانشجو در کلاس های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

هماهنگی، جایابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت های کارورزی و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

تمامی منابع ذکر شده در سایر درس ها
شیوه نامه کارورزی در دوره کارشناسی ارشد مشاوره

عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره دانشجویی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in student (2) counseling	
دروس پیش‌نیاز:		کارورزی در مشاوره دانشجویی ۱	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۱	
تعداد ساعت:		۶۴	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
رساله / پایان‌نامه		<input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ * آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

کسب تجربه و مهارت در به‌کارگیری دانش و فنون برنامه‌ریزی، اجرا و هدایت مشاوره دانشجویی در عمل و به‌کارگیری دانش و فنون برنامه‌ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره دانشجویی زیر نظر و با مشورت استاد

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با نحوه کار در مراکز مشاوره دانشجویی
- تهیه گزارش از خدمات مراکز مختلف مشاوره دانشجویی
- مشاهده فعالیت‌ها و جلسات مشاوره دانشجویی و ارائه گزارش از این مشاهده
- ارائه سه جلسه کنفرانس موردی مشاوره دانشجویی با حضور استاد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور
- انجام آموزش و مشاوره دانشجویی و اجرای انواع آزمون‌ها مربوط و ارائه گزارش کتبی همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه به استاد درس
- شناخت فرایند غربالگری آسیب‌های روانی - اجتماعی دانشجویان
- شناخت و سنجش آسیب‌های دانشجویی
- تدوین و اجرای برنامه ارتقای سلامت دانشجویان
- اجرای دوره‌ها و کارگاه‌های سلامت دانشجویی
- اداره عملی جلسات مشاوره دانشجویی و گزارش و تحلیل آن همراه با مربی‌گری استاد

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت‌های کارورزی براساس شیوه‌نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت‌های اجراشده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس؛
۲. حضور منظم و به‌موقع دانشجو طبق برنامه اعلام‌شده در محل کارورزی؛
۳. حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

هماهنگی، جایابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت‌های کارورزی و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

تمامی منابع ذکر شده در درس‌های دیگر گرایش مشاوره دانشجویی

عنوان درس به فارسی:		پایان نامه در مشاوره دانشجویی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thesis in student counseling	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۴	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:		اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
		رساله / پایان نامه <input checked="" type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

انجام یک پروژه تحقیقاتی به منظور یادگیری عملی پژوهش و توسعه علم مشاوره دانشجویی در ایران

افزایش مهارت عملی دانشجو در زمینه انتخاب موضوع، تدوین پیشنهاد، انجام و گزارش یک طرح پژوهشی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجو با کمک و راهنمایی استاد راهنما و مشاور موضوعی را همراه با پیشنهاد پژوهش به گروه تحویل می‌دهد و پس از تصویب در گروه و تأیید تحصیلات تکمیلی دانشگاه پروژه را در زمان مقرر اجرا و از نتایج دفاع می‌کند

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعیین موضوع با همراهی دانشجو و راهنمایی وی برای اجرا، نگارش و دفاع از پایان‌نامه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارائه گزارش پروژه در جلسه دفاع از پایان‌نامه

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس، دفتر استاد، هماهنگی سازمانی

مشاوره ازدواج و خانواده دانشجویان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Marriage and family counselling for college students	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- یکی از رایج ترین دلایل مراجعه به مراکز مشاوره دانشجویی، دریافت مشاوره در زمینه ازدواج و خانواده است. هدف از این درس آن است که دانشجویان در حال تحصیل در این رشته، دانش و مهارت لازم را در زمینه مشاوره ازدواج به دست آورند و همچنین با نظریه ها و کاربردهای مشاوره خانواده و زوج درمانی آشنا شوند.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- خانواده و ازدواج دانشجویان
- ایجاد تعادل بین عملکرد تحصیلی و وظایف زندگی متأهلی دانشجویان
- نگرش ها و باورهای دانشجویان درباره ازدواج و روند آن
- آموزه های دین اسلام درباره انتخاب همسر
- محتوا و فنون آموزش های قبل ازدواج به دانشجویان (خودشناسی و کسب آمادگی روانی - اجتماعی برای ازدواج نظیر رشد هویت، تعهد، استقلال فکری، پختگی و کنترل عواطف، ایجاد اعتماد پایدار با همسر و ...)
- ماهیت، تعریف، اهداف و ضرورت مشاوره قبل از ازدواج برای دانشجویان
- آسیب شناسی ارتباطات قبل از ازدواج و تاثیر آن در ازدواج آینده
- سنجش در مشاوره ازدواج و خانواده
- الگوهای مشاوره قبل از ازدواج
- ماهیت و هدف مشاوره خانواده
- انواع سیستم های خانواده و چرخه های زندگی خانوادگی
- مسائل اخلاقی و قانونی در مشاوره ازدواج و خانواده
- کاربردهای مشاوره خانواده در امر پیشگیری و درمان مشکلات فردی و اجتماعی
- آسیب های رفتاری و بهداشت روان خانواده
- نظریه های مشاوره خانواده (روان پویشی، انسان گرا، بوئن، ساختاری، استراتژیک، رفتاری - شناختی و ...)
- مسائل خاص در مشاوره خانواده دانشجویی (اعتیاد، سوء رفتار، طلاق و فقدان)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس استاد به صورت نظری همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه دانشجویان، انجام یک مورد مشاوره ازدواج و خانواده دانشجویی در طول ترم.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس معمولی همراه تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

بکوار، د. بکوار، ر. (آخرین سال انتشار). خانواده‌درمانی: یکپارچگی منظومه‌ای. ترجمه اسمعیلی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: رشد. جان‌بزرگی، م. (آخرین سال انتشار). مشاوره پیش از ازدواج: اصول، مبانی و راهبردهای علمی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. زهراکار، ک.، جعفری، ف. (آخرین سال انتشار). مشاوره خانواده: مفاهیم، تاریخچه، فرایند و نظریه‌ها. تهران: ارسباران. سرن، س. (آخرین سال انتشار). اصول مشاوره پیش از ازدواج. ترجمه فیروزبخت، م. (آخرین سال انتشار). تهران: روان‌شناسی و هنر. گلدینگ، س. ت. (آخرین سال انتشار). خانواده‌درمانی: تاریخچه، نظریه و کاربرد. ترجمه تاجیک‌اسمعیلی، ع.، رسولی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: تزکیه.

گلدنبرگ، ه. گلدنبرگ، آ. (آخرین سال انتشار). خانواده‌درمانی. ترجمه فیروزبخت، م. (آخرین سال انتشار). تهران: رسا. نیکولز، م. پ. (آخرین سال انتشار). خانواده‌درمانی: نظریه‌ها، مفاهیم و روش‌ها. دهقانی، م.، گنجوی، آ.، محمدی، س.، نجاریان، ف. (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

هاروی، م. (آخرین سال انتشار). کتاب جامع زوج‌درمانی. ترجمه احمدی، خ.، اخوی، ز.، رحیمی، ع. ا. (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه. Bitter, J. R. (2020). Theory and practice of couples and family counseling. American Counseling Association. Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (Eds.). (2021). Foundations of couples, marriage, and family counseling. John Wiley & Sons. approach. Springer Publishing Metcalf, L. (2018). Marriage and family therapy: A practice-oriented Company.

منابع برای مطالعه بیشتر:

داتیلیو، ف. (آخرین سال انتشار) زوج‌درمانی و خانواده‌درمانی شناختی-رفتاری: راهنمایی جامع برای مشاوران و درمانگران بالینی. ترجمه اسمعیلی، م.، فتحی، ا.، گرجی، ز. (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

مک‌گلدریک، م.، گرسن، ر. شلن‌برگر، س. (آخرین سال انتشار). ژنوگرام: سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده‌درمانی. بهاری، ف. (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

یاربخت، ش. (آخرین سال انتشار). مجموعه قوانین و مقررات مربوط به امور خانواده. تهران: خوشه.

Dallos, R., & Draper, R. (2015). An introduction to family therapy: Systemic theory and practice. Open University Press.

Skurtu, A. (2016). Pre-marital Counseling: A Guide for Clinicians. Routledge.

Yaki, I. A. R. (2018). Introduction to Islamic Marital Counseling. Xlibris Corporation.

عنوان درس به فارسی:		خدمات مشورتی در دانشگاه	
عنوان درس به انگلیسی:		University-based consultation services	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار * کارگاه * موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با انواع الگوها و فنون مشورتی به عنوان یکی از خدمات اصلی مشاوره دانشجویی و کسب مهارت در کاربرست آنها در محیطهای دانشگاهی

ب) مباحث یا سرفصلها:

- مشاوران دانشگاه به عنوان مشورت دهنده
- تعریف و ماهیت خدمات مشورتی
- مسائل اخلاقی در مشورت
- ملاحظات مربوط به سنجش در خدمات مشورتی
- رویکردها و الگوهای اساسی مشورت
- رویکرد بوم شناختی و سیستمیک به مشورت
- رویکرد آدلری به مشورت
- رویکرد رفتاری به مشورت
- رویکرد شناختی اجتماعی به مشورت
- اصول، فرایندها و مراحل ارائه خدمات مشورتی
- تشکیل کارگاهها و برنامههای آموزشی مشورتی در دانشگاه
- تشکیل انواع جلسات با ترکیب اعضای مختلف (مسئولان، استادان و دانشجویان) و تشکیل تیمهای اجرایی
- سؤالات پربسامد مشورت گیرندگان در دانشگاه
- بازدید از مراکز مختلف دانشگاه و تشکیل جلسات در محیط واقعی دانشگاه
- خدمات مشورتی به مسئولان دانشگاه و جلب حمایت آنها برای بهبود شرایط سلامتی و بالندگی دانشجویان
- خدمات مشورتی آموزشی برای دانشجویان

- ارائه خدمات مشاورتی برای دانشجویان با نیازهای روان‌شناختی خاص (اضطراب، افسردگی، تروما و ...)
- خدمات مشاورتی برای پیشگیری از بحران، یا افزایش آمادگی برای واکنش مناسب به شرایط بحرانی
- خدمات مشاورتی به اساتید برای ایفای نقش مؤثر در سلامت روان دانشجو
- خدمات مشاورتی به دانشجویان با همکاری سایر نهادهای اجتماعی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث‌های نظری استاد در کلاس همراه با پیش مطالعه دانشجویان، بحث گروهی و بازی نقش.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کار کلاسی و کنفرانس دانشجویان، بازی نقش و آزمون پایان ترم

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

در این زمینه، نیاز به تألیف کتاب وجود دارد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Folsom, P., Yoder, F., & Joslin, J. E. (2015). *The new advisor guidebook: Mastering the art of academic advising*. John Wiley & Sons.

Newman, D. S., & Rosenfield, S. A. (2018). *Building competence in school consultation: A developmental approach*. Routledge.

Scott, D. A., Royal, Chadwick W., Kissinger, D. B. (2015). *Counseling as consultant*. Sage.

Warren, J. M. (2017). *School consultation for student success: A cognitive-behavioral approach*. Springer Publishing Company.

عنوان درس به فارسی:		نظریه‌های رشد دانشجویان	
عنوان درس به انگلیسی:		Theories of college student development	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>			دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>			دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با ویژگی‌های رشد و تحول شناختی، اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و جسمانی دانشجویان و نظریه‌های مطرح در ابعاد تحولی دوره دانشجویی

-

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و مبانی رشد دانشجویی
- کاربرد نظریه‌های رشد دانشجویان
- کاربرد نظریه بزرگسالی نوپدید آرنست
- نظریه چیکرینگ درباره رشد هویت دانشجویان
- نظریه‌های رشد روانی - اجتماعی دانشجویان
- فرهنگ‌پذیری و رشد هویت قومی
- کاربرد نظریه رشد پس‌اصوری و نظریه پری درباره رشد شناختی دانشجویان
- پرورش و استفاده از استعداد‌های نخبگان دانشجویی
- تأثیر دانشگاه در رشد عاطفی و ارتباطی در اوایل بزرگسالی
- نظریه‌های رشد اخلاقی دانشجویان
- نظریه کلب در زمینه رشد تجربی
- رویکردهای بوم‌شناختی به رشد دانشجویان
- رشد خودآفرینندگی (self-authorship)
- رشد ایمان و معنویت در دوره دانشجویی
- دیدگاه اسلام درباره تهذیب و تزکیه نفس در جوانی
- نظریه گذار اشلاسبرگ

- کاربرد نظریه‌های رشد دانشجویی در بافت اجتماعی - فرهنگی ایران
- ترکیب و نقد نظریه‌ها

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سؤالات دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش‌های فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی

استرای‌هورن، تی. ال. (آخرین سال انتشار). نظریه تحول دانشجویی در آموزش عالی. ترجمه جلالی، م. ر. (آخرین سال انتشار). تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.

Abes, E. S., Jones, S. R., & Stewart, D. L. (Eds.). (2019). Rethinking college student development theory using critical frameworks. Stylus Publishing, LLC.

Branch, K., Hart-Steffes, J., & Wilson, C. (Eds.). (2018). Applying student development theories holistically: exemplar programming in higher education. Routledge.

Collier, G., Wilson, J., & Tomlinson, P. (Eds.). (2020). Values and moral development in higher education. Routledge.

Paladino, D. A., Gonzalez, L. M., & Watson, J. C. (2020). College Counseling and Student Development: Theory, Practice, and Campus Collaboration. John Wiley & Sons.

Patton, L. D., Renn, K. A., Guido, F. M., & Quaye, S. J. (2016). Student development in college: Theory, research, and practice. John Wiley & Sons.

Ware, M. E., & Millard, R. J. (2013). Handbook on student development: Advising, career development, and field placement. Routledge.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Garvey, J. C., Harris, J. C., Means, D. R., Perez, R. J., & Porter, C. J. (Eds.). (2019). Case Studies for Student Development Theory: Advancing Social Justice and Inclusion in Higher Education. Routledge.

Killam, W. K., Degges-White, S., & LMHC-IN, L. N. (Eds.). (2017). College student development: Applying theory to practice on the diverse campus. Springer Publishing Company.

Murray, J. L., & Arnett, J. J. (Eds.). (2018). *Emerging adulthood and higher education: A new student development paradigm*. Routledge.

عنوان درس به فارسی:		مهارت های زندگی برای دانشجویان	
عنوان درس به انگلیسی:		Life Skills for College Students	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		<input type="checkbox"/> پایه	<input type="checkbox"/> نظری
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد ساعت:	۴۸	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار* کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان رشته مشاوره دانشجویی با انواع مهارت‌های زندگی دانشجویی و انواع الگوها و روش‌های آموزش آنها به منظور افزایش توانمندی و غنی‌سازی کیفیت زندگی دانشجویان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- نیازسنجی آموزشی برای تشکیل دوره‌های مهارت‌های زندگی متناسب با نیازهای بومی دانشجویان
- تدوین سرفصل‌ها و محتوای مهارت‌های زندگی بر اساس نیازسنجی بومی.
- روش‌های آموزش مهارت‌های زندگی به دانشجویان
- غربالگری، پایش و ارزیابی پیوسته دانشجویان در طول دوره تحصیل در زمینه مهارت‌های زندگی
- آماده‌سازی دانشجویان جدیدالورود (شناخت امکانات دانشگاه، کلاس‌ها، استادان و درس‌ها، مفاهیم و فرهنگ‌های دانشجویی، شکل‌های دانشجویی، تشویق و ایجاد تعهد)
- آموزش مهارت مدیریت مالی (آشنایی با امکانات رفاهی دانشگاه و بیرون از دانشگاه، گزینش و بورسیه‌های تحصیلی، موقعیت‌های شغلی پاره‌وقت، شناخت و مدیریت مخارج و اهمیت پس‌انداز)
- آموزش مهارت تفکر مسئولانه (مهارت ایجاد ذهنیت مثبت، مهارت تمرکز بر بهبود شرایط و حل مسئله، مهارت خودگویی مثبت، مهارت عمل‌گرایی، مهارت تصمیم‌گیری خردمندانه، مقابله با افکار خودآیند منفی و خطاهای شناختی)
- آموزش مهارت‌های ایجاد انگیزه در خود (تفکر درباره ارزش‌ها و انتظارات، مهارت هدف‌گزینی، مهارت برنامه‌ریزی، مهارت تجسم فعال، روش‌های تقویت عزت‌نفس و خودباوری)
- آموزش مهارت‌های خودمدیریتی (مهارت مدیریت زمان، استفاده از تقویم و فهرست کارها، مهارت انضباط شخصی، استقامت در مسیر بندگی و مبارزه با نفس اماره، مهارت‌های حفظ تمرکز، مهارت استمرار و مقابله با اهمال‌کاری)
- آموزش مهارت‌های ارتباطی (مهارت ابراز وجود و «نه» گفتن، فن بیان، گوش دادن فعال، سخنرانی، تشکیل سیستم‌های حمایتی، اصول ارتباط با استاد، مهارت انجام پروژه گروهی یا مطالعه گروهی، احترام به تفاوت‌های فرهنگی، مهارت امر به معروف و نهی از منکر)

- آموزش مهارت خودمراقبتی (تغییر عادات خودتخریب‌گر و خودشکن، ایجاد عادات و سبک زندگی سالم مثل فعالیت جسمانی و خواب مناسب، خودشناسی، تعیین ضوابط اخلاقی و اصول شخصی مبتنی بر اسلام، انجام واجبات و ترک محرمات)
- آموزش مهارت‌های عاطفی (مهارت خودآگاهی هیجانی، مهارت کنترل هیجان، مهارت همدلی، مهارت کنترل استرس و مقابله با اضطراب، مهارت کنترل خشم، مهارت کنار آمدن با غم و غربت‌زندگی و اجتناب از افسردگی، شناخت و تقویت توانمندی‌ها و عواطف مثبت، قدردانی، مهارت خودپذیری)
- آموزش مهارت‌های یادگیری (تمرین علاقه به یادگیری و ذهنیت رشد، مهارت تعیین اهداف عملکردی و اهداف یادگیری، درس گرفتن از بازخوردها، تعیین راهبرد یادگیری مختص به خود، مهارت تفکر نقادانه، مهارت استدلال، مهارت پرسشگری، امانت‌داری و اجتناب از تقلب و سرقت ادبی)
- مهارت‌های مطالعه (مهارت‌های پیش از مطالعه، مهارت‌های حین مطالعه، مهارت‌های پس از مطالعه، مهارت یادداشت‌برداری، مهارت سازماندهی مطالب درسی، مهارت مرور و به‌خاطر سپاری مطالب، مهارت‌های خودآزمایی و آزمون دادن، مهارت نگارش)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث‌های نظری استاد در کلاس همراه با پیش مطالعه دانشجویان از طریق بحث گروهی.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کار کلاسی و کنفرانس دانشجویان، و آزمون پایان ترم.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

خنیفر، ح. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های دوران دانشجویی و تربیت معلم. تهران: راهدان.

کرامتی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی دانشجویی. تهران: سمت.

ناصری، ح. (آخرین سال انتشار). راهنمای برنامه آموزش مهارت‌های زندگی: ویژه دانشجویان. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

رجبی، م؛ و سپهوندی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی دانشجویی. نشر: موسسه فرهنگی هنری سیب سرخ نیکان.

شفیع‌زاده، آ؛ گل‌افشانی جویباری، غ. (آخرین سال انتشار). آموزش مهارت‌های زندگی و تربیت شهروند دانشجویی. ساری: علیم نور.

فتی، ل؛ موتابی، ف؛ محمدخانی، ش؛ عطوفی، ک. (آخرین سال انتشار). راهنمای عملی کارگاه‌های آموزش مهارت‌های زندگی - ویژه دانشجویان: راهنمای مدرس (۱۰ جلد). تهران: دانژه.

Downing, S. (2016). On course: Strategies for creating success in college and in life. Cengage Learning.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- آقابابایی، ن. (آخرین سال انتشار). مقدمه‌ای بر تفکر نقادانه و آموزش آن. تهران: سمت
- اخوان تفتی، م.؛ کدخدایی، م. (آخرین سال انتشار). جامعه‌پذیری دانشگاهی. تهران: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی.
- جزایری، ع. رحیمی، س. (آخرین سال انتشار). مجموعه آموزش مهارت‌های زندگی. نشر: دانژه.
- خطیب، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. نشر: دارالحدیث.
- دهستانی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. نشر: میم.
- فرمehنی فراهانی، م. پیداد، ف. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی؛ ده مهارت کلیدی زندگی به همراه مهارت‌های زندگی در نهج البلاغه و نهج الفصاحه، نشر: شباهنگ.
- لازاروس، آ. لازاروس، ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. حسینی، ش. آرام‌نیا، ا. (آخرین سال انتشار). تهران: نشر نواندیش.

Gore, P. A., Leuwerke, W., & Metz, A. J. (2015). *Connections: Empowering college and career success*. Macmillan Higher Education.

مشاوره اعتیاد		عنوان درس به فارسی:
Addiction counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	تعداد واحد:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	تعداد ساعت:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی* آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- رشد توانایی و مهارت دانشجویان به منظور تدوین و اجرای الگوهای پیشگیری و توان بخشی اعتیاد

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- الگوهای اعتیاد و سبب شناسی آن
- عوامل زمینه ساز اعتیاد در دانشجویان
- رویکردهای پیشگیری از گرایش به مصرف مواد در دانشجویان
- پیامدهای روانی، اجتماعی و خانوادگی اعتیاد در دانشجویان
- کاربرد نظریه های مشاوره در درمان اعتیاد
- سنجش و تشخیص اعتیاد
- اختلالات همایند اعتیاد و اعتیادهای رفتاری
- فرایندهای اصلی در درمان اعتیاد
- پیشگیری از بازگشت اعتیاد
- تشکیل گروه های خودیاری ترک اعتیاد (NA، کنگره ۶۰، نارانان)
- رویکردها و روش های مشاوره اعتیاد (مانند مصاحبه انگیزشی، درمان های شناختی - رفتاری، گروه درمانی، روان شناسی مثبت)
- همکاری با سایر مراکز و متخصصان دیگر برای ترک اعتیاد

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، امکان بازدید از مراکز

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

بهارى، ف. (آخرين سال انتشار). اعتياد - مشاوره و درمان. راهنمای تغییر رفتار اعتیادی در معتادان. تهران: دانژه.
میلر، ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره اعتیاد. ترجمه همتی، ف. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
نریمانی، م.؛ عبدالقادری، م.؛ کافی، م. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی افراد وابسته به مواد. اردبیل: دانشگاه محقق اردبیلی.

Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2014). Foundations of addictions counseling. Pearson.

Cavaiola, A. A., & Smith, M. (2020). A Comprehensive Guide to Addiction Theory and Counseling Techniques. Routledge.

Faulkner, C. A., & Faulkner, S. (2019). Addictions Counseling: A Competency-Based Approach. Oxford University Press.

Lewis, T. F. (2013). Substance abuse and addiction treatment: Practical application of counseling theory. Pearson Higher Ed.

منابع برای مطالعه بیشتر:

جیسون، ل. و السونر، ب. (آخرین سال انتشار). رویکرد خانه آکسفورد به مصرف مواد. ترجمه اسماعیلی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ستاد مبارزه با مواد مخدر.

صدرالسادات، ج. (آخرین سال انتشار). شاکله فطری مشاوره اسلامی اعتیاد. تهران: دنیای درون.

میلر، و. ر. (آخرین سال انتشار). مصاحبه انگیزشی در درمان اعتیاد. ترجمه همتی، ن. و ناظم، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

همتی، م. احمدی، ر. (آخرین سال انتشار). رد پای اعتیاد: با تأکید بر قشر جوان و دانشجو. اراک: نویسنده.

MacMillan, T., Sisselman-Borgia, A. (2018). New directions in treatment, education, and outreach for mental health and addiction. Springer.

Morgen, K. (2016). Substance use disorders and addictions. SAGE Publications.

Zhang, Z., Shi, J., & Tao. (2017). Substance and non-substance addiction. New York: Springer.

