



شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی

برنامه و سرفصل رشته روان شناسی تربیتی در دوره کارشناسی ارشد

شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

کارگروه روان شناسی - کمیته روان شناسی تربیتی

الف: مقدمه و تعریف

روان شناسی تربیتی، یکی از شاخه‌های روان شناسی است که به جنبه‌های روان‌شناختی تعلیم و تربیت به معنای عام آن می‌پردازد. بنابراین موضوعاتی همچون یادگیری، رشد، انگیزش، آموزش، سنجش و ارزشیابی، بافت‌های تربیتی (کلاس، خانواده، گروه‌های همسالان) و هر نوع موضوع تربیتی که جنبه‌ی روان‌شناختی داشته باشد در ذیل شاخه‌ی روان شناسی تربیتی قابل تعریف است. روان شناسی تربیتی همواره به تحولات حوزه آموزش و فرهنگ حساس بوده و با اتکا به نظریه‌های موجود و ارایه نظریه‌ها و روش‌های جدید، این تحولات را مورد بررسی قرار داده است. به این ترتیب، روان شناسان تربیتی، نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزشی، افزایش کارآیی دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و پیامدهای تربیتی دارند.

ب: اهداف

این رشته با هدف پرورش یادگیرندگان به عنوان سرمایه انسانی متعهد و متخصص، از طریق کمک به معلمان، مربیان و دست‌اندرکاران تربیتی، به وجود آمده است. بنابراین، یکی از هدف‌های اساسی این رشته، افزایش کارایی معلمان، بهبود کیفیت محیط‌های تربیتی به‌ویژه مدرسه است. تمرکز بر ویژگی‌های یادگیرندگان و ارایه تصویری کامل از نظر شناختی، رفتاری، انگیزشی، اجتماعی و هیجانی آنها به مربیان و برنامه‌ریزان آموزشی از دیگر هدف‌های این رشته است. اهداف دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، به طور خلاصه در قالب اهداف کلی و اختصاصی به شرح ذیل است.

هدف کلی

دانش‌افزایی، توانمندسازی، مهارت‌آموزی و ایجاد بینش در دانشجویان در زمینه روان شناسی تربیتی و پاسخگویی به نیازهای جامعه، هماهنگ با شاخص‌های بومی و فرهنگی

اهداف اختصاصی

- ۱- توانایی انتقال و به‌کارگیری دانش تخصصی در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- ۲- توانایی انجام پژوهش در مسائل جاری در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- ۳- توانایی حل مسائل آموزشی و تربیتی در سطوح مختلف بر اساس شواهد پژوهشی،
- ۴- توانایی استفاده از ابزارهای مناسب سنجش و ارزیابی در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- ۵- توانایی تحلیل نقادانه از کاربرد روان شناسی تربیتی در مسائل تعلیم و تربیت.

ج: ضرورت، اهمیت، نقش و توانایی:

روان‌شناسی تربیتی متضمن مطالعه‌ی تخصصی پیرامون موضوعات تربیتی با توجه به یافته‌های روان‌شناسی و صورت‌بندی مفاهیم و نظریه‌های کاربردی برای فهم مسائل این حوزه است. بنابراین حیطه‌ی روان‌شناسی تربیتی دارای اهمیت نظری و عملی در هندسه‌ی معرفتی دانش روان‌شناسی از یکسو و تعلیم و تربیت از سوی دیگر است و به انسجام مجموعه‌ای از نظریه‌ها، پژوهش‌ها و روش‌ها ذیل عنوان روان‌شناسی تربیتی می‌انجامد. ضرورت این دوره بر مبنای وجود بحران‌ها، مسائل، دغدغه‌ها و چالش‌های تربیتی نوع بشر و هر جامعه‌ای محرز است.

فارغ‌التحصیلان در دوره‌ی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی قادر خواهند در حل مسائل تربیتی، اعم از مسائل یادگیری، آموزش، جنبه‌های تربیتی رشد، انگیزش، سنجش و ارزشیابی، تغییر و اصلاح رفتار و نیز پژوهش پیرامون زیرمجموعه‌های هر کدام از این حیطه‌ها اقدام و مشارکت نمایند. دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند به عنوان معلمان و مشاوران مدارس، مربیان و مشاوران پیش‌دبستانی و مهد کودک، کادر پژوهشی موسسات فرهنگی-تربیتی، کادر آموزشی موسسات فرهنگی-تربیتی، موسسان و کادر مراکز مشاوره و روان‌شناسی در حوزه تعلیم و تربیت و هر گونه مشاغلی که جنبه‌ی آموزش، یادگیری و بهزیستی روان‌شناختی در آن موضوعیت داشته باشد، فعالیت کنند.

د: طول دوره

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی به صورت ناپیوسته بوده و به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی شامل حداقل ۳ نیمسال تحصیلی است. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز و با تدوین پایان‌نامه و دفاع از آن پایان می‌پذیرد.

ه: شرایط ورود به دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) روان‌شناسی تربیتی

گزینش دانشجویان مطابق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انجام خواهد گرفت. کلیه دانشجویان با مدرک کارشناسی روان‌شناسی یا مشاوره با گرایش‌های مختلف، به عنوان دانشجویان مرتبط محسوب می‌گردند و دانشجویان سایر رشته‌ها به عنوان غیرمرتبط شناخته می‌شوند و موظف به گذارندن درس‌های پیش‌نیاز هستند.

جدول درس های تخصصی

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظري	عملي	جمع
۱	روان شناسی تربیتی : مبانی ، اصول و نظریه ها	۲	-	۲
۲	روان شناسی تحول دینداری	۲	-	۲
۳	کاربرد نظریه های تحولی	۲	-	۲
۴	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	-	۲
۵	روش های پژوهش	۱	۱	۲
۶	روان شناسی یادگیری و انگیزش	۲	-	۲
جمع		۱۱	۱	۱۲

جدول درس های اختیاری

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظري	عملي	جمع
۱	روان شناسی شناختی پیشرفته	۲	-	۲
۲	بنیادهای فلسفی نظریه‌های تربیتی	۲	-	۲
۳	کاربرد آزمونهای روانشناختی	۱	۱	۲
۴	شیوه های اصلاح رفتاری - شناختی	۱	۱	۲
۵	آمار استنباطی پیشرفته	۲	-	۲
۶	سنجش و اندازه گیری	۲	-	۲
۷	اختلالات یادگیری	۱	۱	۲
۸	کاربرد روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۲	-	۲
۹	روان شناسی شخصیت پیشرفته	۲	-	۲
۱۰	کاربرد نرم افزارها	-	۲	۲
۱۱	الگوهای آموزشی	۱	۱	۲
جمع		۱۶	۶	۲۲

جدول درس پایان نامه

ردیف	نام درس	واحد	ساعات تدریس	جمع	پیش نیاز
۱	پایان نامه کارشناسی ارشد	۴	نظری	۴	همه درس ها
	جمع	۴		۴	

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	تخصصی	تعداد واحد:
				نظری*
				نظری
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد ساعت:	اختیاری	عملی	

	عملی		۳۲	روان شناسی تربیتی: مبانی، اصول و نظریه‌ها عنوان درس به انگلیسی: Educational Psychology: Foundations, Principles and Theories
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>				

اهداف درس:

- تسلط بر اهداف و قلمرو روان شناسی تربیتی
- شناخت یادگیرندگان با در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی: از نظر فرهنگی/ زبانی، رشد شناختی، اجتماعی و جنسیت
- درک نقش معلم در برانگیختن یادگیرندگان و یکپارچه‌سازی فعالیت‌های آموزشی، ارزشیابی و مدیریت کلاس
- توانایی مقایسه و نقد نظریه‌ها و پژوهش‌های روان شناسی تربیتی

سرفصل درس:

- معرفی اهداف و قلمرو روان شناسی تربیتی
- شناخت یادگیرندگان در ابعاد شناختی، اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و رفتاری
- تفاوت‌های فردی یادگیرندگان:
- هوش: نظریه‌های کلاسیک، رویکردهای جانشینی در تبیین هوش مانند استرنبرگ، گاردنر و ..
- چگونگی تسهیل فرایند آموزش برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- ارائه مقالات کاربردی با توجه به تفاوت‌های فرهنگی/ زبانی، رشد شناختی و اجتماعی و جنسیت

- برانگیختن یادگیرندگان با توجه به نظریه‌های انگیزش: نظریه‌های انسان‌گرایی، شناختی، اسناد، اهداف و ...

- ارائه مقالات کاربردی در زمینه برانگیختن یادگیرندگان

- مدیریت کلاس با تاکید بر جو مدرسه و کلاس درس

تعامل موثر، تاثیر انتظار معلم، استفاده از یادگیری مشارکتی

تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱ : مشاهده و تهیه گزارش از فرایند یادگیری در محیط‌های آموزشی
تکلیف عملکردی ۲ : شناسایی مسائل یا مشکلات تربیتی در گروه های سنی خاص (کودکان ، نوجوانان)

روش‌های یاددهی-یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۶). روان شناسی پرورشی نوین: روان شناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران.
- کدیور، پروین. (۱۳۹۲). روان شناسی یادگیری: از نظریه تا عمل. انتشارات سمت.
- Moreno, R. (2015). Educational Psychology, John Wiley & Sons, Inc.
- Preiss, D., Sternberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. Springer Publishing.
- Weiner, I. B., Reynolds, W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition.
- Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology, (12thed). Allyn & Bacon.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روان شناسی تحول دینداری عنوان درس به انگلیسی: Psychology of religious development
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد					
<input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سفر علمی					

اهداف درس:

شناخت نظریه های تحول دینی

- توانایی نقد نظریه های تحول دینی

سرفصل درس:

- ماهیت و قلمرو روان شناسی تحول دینداری
- نقش پیازه در تکوین رویکرد شناختی رشد دینی و دیدگاه وی درباره رشد دینی کودک
- مراحل تفکر دینی از کودکی تا نوجوانی (گلدمن)
- مراحل رشد دینداری و هویت دینی
- رشد تجربه (احساس) دینی کودکان (هارمز)
- دیدگاهی تحولی در باب ابعاد جهت گیری دینی (مدو و کاهو)
- شکل گیری معنوی بمنزله اجتماعی شدن
- الگوهای ناظر به چگونگی ارتباط بین باورهای دینی کودک - بافت اجتماعی
- نظریه های عرفانی و تفسیری رشد دینداری
- تحلیل و تبیین پژوهش های روانشناختی رشد دینداری در ایران

تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به متون دینی نمونه ای از روش های تربیتی بکارگرفته شده/ توصیه شده را شناسایی و دلالت های آن را / نحوه بکارگیری آن را برای آموزش یک رفتار اخلاقی/ حل یک مشکل تربیتی ارائه نماید.

تکلیف عملکردی ۲: با مشاهده فرآیند آموزش/ روش های تربیتی بکارگرفته شده در سطح مدرسه/ خانواده/ جامعه میزان تناسب آن را با توصیه های تربیتی/ آموزه های اخلاقی/ روش های تربیت دینی تحلیل نموده و تأثیرات (مثبت/ منفی) آن را بر رفتار/ عملکرد یادگیرنده/ کودک با استناد به شواهدی از عملکرد مربی/ کودک به همراه ارائه راه حلها گزارش نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اسکندری، حسین، خدا به تصویر کودکان، تهران، موسسه فرهنگی. منادی تربیت، ۱۳۸۶.
- دادستان، پریرخ و همکاران، بررسی توان ذهنی و درک مفاهیم دانش آموزان دوره ابتدایی به منظور تعیین استانداردهای آموزشی، تهران، وزارت آموزش پرورش و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۷۶.
- مطهری، مرتضی. (۱۳۸۳) تعلیم و تربیت در اسلام.
- مصطفوی، زهرا. (۱۳۸۵). مبانی نظری اخلاق و تربیت اسلامی، نشر اطلاعات.
- میردریکوندی، رحیم (۱۳۹۰). عقل دینی و هوش روانشناختی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، قم.
- بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی و نوجوانی. رساله دکتری، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، (۱۳۸۹).
- Ahmed, Musa (1998). *Developmental Psychology: An Islamic Perspective*, Triumph Publishing Company (Nig) Limited.
- Elkind.D. (1970). *The Origions Of religion in the child*. *Review of Religioius research* , 12 , 35-42
- Fowler , L.j. (1981). *Stages of Faith: The Psychology of houman development and the guest for meaning*. Newyork: Hayper Collins.
- Goldman , R.G (1964). *Religioius Thinking from Childhood to Adolescence*. London Routelge and keganraul.
- Oser , F. F Gomunder , p. (1991). *Religious judgment: A developmental Perspective*. Birmingham , Al: Religioius Education press.

- Moshman, D. (2011). Adolescent rationality and development: Cognition, morality, and identity. Taylor& Francis.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: کاربرد نظریه های تحولی عنوان درس به انگلیسی: Applied Developmental Theories
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<p> <input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار </p>					

اهداف درس:

- تسلط بر مفاهیم و نظریه های روان شناسی تحولی
- شناخت نظریه های تحولی و نقد آنها
- توانایی کاربرد روان شناسی تحولی در بافت آموزشی

سرفصل درس:

- تعریف و گستره موضوعی تحول
- تحول شناختی
 - دیدگاه شناختی پیازه
 - دیدگاه نئوپیاژه ای ها
 - پردازشگری اطلاعات با تاکید بر کارکردهای اجرایی
 - دیدگاه فرهنگی-تاریخی ویگوتسکی
 - تحول شناختی در بزرگسالی
- تحول شناختی - اجتماعی
- سبک های پردازش شناختی و باورهای اساسی
- مفهوم خود
- مراحل رشد و تکامل درک دینی

- درک کودکان و نوجوانان از مفاهیم دینی
- شکل‌گیری تحول اخلاقی در کودکان
- شکل‌گیری هویت اخلاقی و دینی
- تحول جنسی کودکان و شیوه‌های تربیت جنسی
- تحول دیدگاه‌گیری و نظریه ذهن
- دلبستگی: چگونگی شکل‌گیری و انواع آن
- دیدگاه‌های جدید تحولی نگر:
 - رویکرد گستره حیات
 - رویکرد بوم‌گرایی
 - رویکرد مسیر زندگی
 - رویکرد سرمایه تحولی
- گذار از نوجوانی به بزرگسالی: مرحله جدید در زندگی مدرن

تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱: تهیه جدول مقایسه‌ای از مراحل رشد در سه دیدگاه متمایز و مطالعه رفتار یک کودک/نوجوان بر اساس آن و تحلیل دلایل انطباق یا عدم انطباق رفتارها با ویژگی‌های رشد و تحول.

تکلیف عملکردی ۲: مصاحبه با یک نوجوان و ثبت مفروضات، باورها، عملکردها و... در موقعیت‌های متفاوت و ترسیم ویژگی‌های هویتی فرد و میزان سازگاری ابعاد مختلف هویت با یکدیگر/یکپارچگی آن، دلایل وجود و عدم وجود هویت یکپارچه و چگونگی تقویت/سازگاری آن را تحلیل کند.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی .

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- استرنبرگ، رابرت. *روان‌شناسی شناختی*، ترجمه خرازی، حجازی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۲.
- باهنر، ناصر (۱۳۹۵). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
- تامس، رابرت موری (۱۳۸۵). *نظریه‌های نوین تحول انسان*، ترجمه برآبادی، آقامحمدیان، تهران: نشر نی.

- محسنی، نیکچهره (۱۳۹۳)، نظریه ها در روان شناسی رشد: شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف، تهران: نشر جاگرمی.
- Schwartz .S.J., Luyckx .K., Vignoles.V.L (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*, New York: Springer

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				آمار استنباطی پیشرفته
	نظری	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Advanced Inferential Statistics
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت سوابق و زمینه های مرتبط با موضوع
- شناخت روش های آمار استنباطی
- نحوه بکارگیری این روش ها در تحقیقات علوم رفتاری

سرفصل درس:

- سوابق ، مبانی و اصول در آمار استنباطی
معرفی مفاهیم عمده
- مقایسه و دسته بندی روش های آماری
- روش های آماری: پارامتریک
آزمون تی (مستقل و وابسته)
- آزمون تحلیل واریانس (یک طرفه و چندعاملی)

اندازه‌گیری‌های مکرر یکطرفه (one shot)

تحلیل کوواریانس

آزمون‌های تعقیبی

- آمارهای رابطه‌ی

انواع ضریب همبستگی

انواع رگرسیون چندگانه

روش‌های آماری: غیر پارامتریک

رابطه‌ی ای (اسپیرمن و مربع کای)

مقایسه‌ی ای (یومن ویتنی، کروسکالوالیس، ویلکاکسون و فریدمن)

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع :

- سرمد، زهره. (۱۳۹۴). آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک متغیری. انتشارات سمت.

- Howell, D. C. (2005). Statistical Methods for psychology. (5th ed.). Duxbury Press.
- McCall, R. B. (2000). Fundamental Statistics for Behavioral Sciences. (8th ed.). USA: Wadsworth.
- Spatz, C. & Johnston, J. O. (1989). Basic statistics. (4th ed.). California: Brooks/ Cole Publishing Company.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش
	عملی*				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<p>عنوان درس به انگلیسی: Research Methods</p> <p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

- شناخت انواع پارادایم‌های پژوهش در علوم انسانی
- شناخت انواع متغیرها بر حسب اندازه‌گیری و نقش آنها در تحقیق
- شناخت چگونگی طراحی هدف، مسئله و فرضیه پژوهش
- شناخت انواع روش‌های نمونه‌گیری و روش‌های برآورد حجم نمونه
- شناخت انواع روش‌های جمع‌آوری اطلاعات
- شناخت روش‌های پژوهش کمی و کیفی
- ارائه طرح پیشنهادی

سرفصل درس:

- مبانی معرفت‌شناختی پژوهش در علوم انسانی
- مراحل تحقیق
- چگونگی تعیین موضوع، مسئله و فرضیات تحقیق
- ابزارها و مقیاس‌های اندازه‌گیری
- جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی
- روش گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل داده‌ها در پژوهش‌های کمی و کیفی
- ملاک‌های تدوین مقاله، طرح پیشنهادی و پایان‌نامه
- سازماندهی گزارش‌های علمی
- ساختار دست‌نوشته‌های گزارش‌های علمی
- چارچوب گزارش پژوهش
- مستندسازی در گزارش‌های پژوهشی و علمی

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- ایمان ، محمد تقی (۱۳۹۰) . روش شناسی تحقیقات کیفی : مبانی پارادایمی روش های کمی و کیفی تحقیق در علوم انسانی . پژوهشگاه حوزه و دانشگاه .
- گال، مردیت، بورگ، والترو گال، جوپس . روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی. ترجمه جمعی از مترجمان. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۲.
- کرسول، جان، دبلیو. طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوسی. نشر جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۹۵.
- کان، جان و فاستر، شارون(۱۳۹۴)، روش های کامل نگارش پایان نامه و رساله . ترجمه مجتبی امیری مجد، و حسن رنگریز ، انتشارات شهرآشوب.
- محمد پور، احمد (۱۳۹۲) . روش پژوهش کیفی(ضد روش). تهران: انتشارات جامعه شناسان.
- هومن، حیدرعلی. راهنمای عملی تدوین پایان‌نامه تحصیلی، نشر پیک فرهنگ، ۱۳۸۸.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorenson & Razavieh, A. (2013). Intorduction to Research in Education. (8th ed.). Belmont CA: Wadsworth.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:	
	عملی				روان شناسی یادگیری و انگیزش	
	نظری	اختیاری				عنوان درس به انگلیسی:
	عملی					Psychology of Learning and Motivatio n
<p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>						

اهداف درس:

- تسلط بر رویکردهای مختلف در یادگیری و انگیزش
- توانایی مقایسه و نقد نظریه های انگیزش و یادگیری
- به کارگیری نظریه های یادگیری و انگیزش در عمل

سرفصل درس:

- اهمیت و نقش نظریه های یادگیری و انگیزش در آموزش
- رویکرد پردازش اطلاعات: نظریه و عمل
- فرآیندهای عالی شناختی: توجه انتخابی، حافظه و فراشناخت
- نظریه های شناختی: نظریه و عمل
- رویکرد شناختی- اجتماعی: نظریه و عمل
- الگوهای خودنظم دهی
- خودکارآمدی
- نظریه های شناختی و کاربردهای آن در عمل
- نظریه اسناد
- نظریه انتظار- ارزش
- نظریه تحقق هدف

نظریه های خود و انگیزش
 ارتقاء خود مختاری در مدرسه
 باورها در انگیزش و یادگیری
 - تاثیرات محیطی و اجتماعی بر انگیزش
 خانواده و انگیزش
 همسالان و انگیزش
 جو مدرسه
 انتظارات معلم و پیشگویی های کامبخش
 - معرفی مداخله های انگیزشی موثر در محیط های آموزشی از قبیل بازآموزی اسنادی، آموزش
 مهارت های شناختی و فراشناختی.

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: با مشاهده موقعیت های آموزشی/ تربیتی در محیط مدرسه و کلاس درس، عوامل
 تأثیر گذار بر انگیزش یادگیرندگان را شناسایی و با استفاده از نظریه های مختلف انگیزش آن را
 تحلیل نماید

تکلیف عملکردی ۲: با مطالعه رفتار یادگیرنده در یک موقعیت آموزشی و تربیتی، نتایج عملکرد او را
 بر اساس یکی از نظریه های انگیزش تحلیل و با بکارگیری روش های پیشنهادی در نظریه مربوط
 تأثیر آن در بهبود/ ارتقاء عملکرد ارزیابی و گزارش نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در زمینه چگونگی برانگیختن یادگیرندگان

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- پل پینتریچ، دیل شانک. انگیزش در تعلیم و تربیت (نظریه، پژوهش ها و کاربردها). ترجمه مهرناز شهرآرای. نشر علم، ۱۳۹۴.
- جان مارشال ریو. انگیزش و هیجان. ویراست پنجم. ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر ویرایش، ۱۳۹۰.
- هرگنهان، بی. ار و السون، متیو. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. نشر دوران، ۱۳۹۶.
- کدیور، پروین (۱۳۹۷). روان شناسی یادگیری از نظریه تا عمل، سازمان سمت.
-
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist* 26(3 & 4), 325-346.
- Handbook of Motivation at School (2013), edited by Wentzel, K. R., Wigfield, A., Routledge Pub.
- Klein, S. B. (2015). Learning: Principles and Applications (7th edition). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Pintrich, O. R. & Schunk, D. H. (2014). Motivation in Education: Theory, Research, and application. Merrill, Prentice-Hall.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				روان شناسی شناختی پیشرفته
	نظری	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Advanced Cognitive Psychology
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- شناخت زمینه های تاریخی و فلسفی روان شناسی شناختی
- تسلط بر رویکردهای مختلف و نقد آنها
- تسلط بر دانش در زمینه شناخت بر اساس یافته های جدید در زمینه های: توجه، خودآگاهی، حافظه، زبان و تفکر، حل مساله، انتقال یادگیری و خلاقیت
- تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه های شناخت را مورد بررسی قرار دهد.

سرفصل درس:

- قلمرو روان شناسی شناختی: مبانی فلسفی و تجربی
- انقلاب شناختی
- سوابق تاریخی و زمینه ای و رد رفتارگرایی
- طراحی الگوی شناخت
- شناخت و مفاهیم شناختی
- دستگاه عصبی انسان(عصب شناسی)
- توجه: مروری بر رویکردهای مختلف در این زمینه
- حافظه کاری و هوشیاری
- ناهشیاری شناختی
- انواع حافظه و یادگیری
- انواع دانش و بازنمایی آن
- چگونگی شکل گیری و طبقه بندی مفاهیم، شبکه ها و طرحواره ها
- کارکردهای مغز و حل مساله

- تفکر و زبان
 - استدلال و تصمیم گیری
- تکالیف عملکردی**

تکلیف عملکردی ۱: با مطالعه دیدگاه‌های مختلف در زمینه فرآیند رشد شناختی/ تفکر، اشتراک یا تمایز دیدگاه‌های مورد نظر را در ابعاد مختلف رشد شناختی استخراج و بر اساس آن فرآیند حل مسئله (مسایل ساده/ پیچیده) یادگیرندگان را مطالعه و ثبت نموده و با توجه به ویژگی‌های فردی یادگیرنده راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی پیشنهاد دهد.

تکلیف عملکردی ۲: با استفاده از یکی از ابزارهای اندازه گیری، سبک شناختی گروهی از یادگیرندگان را اندازه گیری و راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی/ دامنه سبک شناختی آنان ارائه نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- آدریان اشمن، رابرت کانوی. مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش شناختی: نظریه و کاربرد. ترجمه کمال خرازی. نشر سنا، ۱۳۸۴.
- استرنبرگ، رابرت. روان‌شناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی. انتشارات سمت و پژوهشکده علوم شناختی، ۱۳۹۳.
- خرازی، کمال. تلخابی، محمود (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی. انتشارات سمت.
- Aukrust, V. G. (2011). Learning and Cognition in Education, UK: Academic Press.
- Gardner, H. (2006). The Development and Education of The Mind, New York: Ruthledge.
- Preiss, D., & Strenberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching and Human Development, New York: Springer.
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2007). Cognitive psychology: Mind and Brain, Pearson/Prentice Hall.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				بنیادهای فلسفی نظریه‌های تربیتی
	نظری*	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Philosophical Foundations of Educational Theories
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس:

- شناخت مکاتب فلسفی
- توانایی مقایسه و نقد مکاتب فلسفی
- توانایی درک ارتباط بین مبانی فلسفی و نظریه های تربیتی و روان شناسی

سرفصل درس:

- درآمدی بر فلسفه آموزش و پرورش
- چگونگی شکل گیری يك مکتب فلسفی و بیان ارتباط آن بامکاتب روان شناسی و تربیتی
- مبانی هستی شناختی، دانش شناختی و ارزش شناختی به همراه دلالت های تربیتی و تأثیر آن بر مکاتب روان شناسی و نقد آن در: مکاتب فلسفی

نظریه های جدید

- ۱- نظریه انتقادی
- ۲- نظریه پست مدرنیسم (فرا تجددگرایی)

- فلسفه اسلامی

- شناخت سه دیدگاه مهم فلسفه اسلامی:
- حکمت مشاء
- حکمت اشراق
- حکمت متعالیه

- معرفی نمایندگان بزرگ مربوط به هر يك از سه دیدگاه:
حکمت مشاء : ابن سینا

حکمت اشراق: شیخ شهاب الدین سهروردی

حکمت متعالیه: ملاصدراي شیرازی

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: تدوین یک جدول مقایسه ای آراء متفکران اسلامی در یکی از محورهای اهداف، روشهای آموزش/ تربیت، روش های ارزیابی، نقش معلم، نقش یادگیرنده، تأثیر محیط/ تجربه/ تربیت

تکلیف عملکردی ۲: استخراج دلالت های مبانی فلسفی (هستی شناسی، انسان شناسی، معرفت شناسی، زیبایی شناسی) در تعلیم و تربیت اسلامی برای یک موقعیت تربیتی واقعی (سطح مدرسه/ کلاس درس یا در خانواده/ جامعه)

تکلیف عملکردی ۳: تدوین یک جدول مقایسه ای از آراء متفکران بزرگ تعلیم و تربیت در محور های (اهداف، روشهای آموزش/ تربیت، روش های ارزیابی، نقش معلم و یادگیرنده، تأثیر محیط/ تجربه/ تربیت) و تعیین مفروضه های تربیتی خود به عنوان یک تربیت‌گر/ آموزش‌گر

تکلیف عملکردی ۴: با مشاهده/ مطالعه گزارش عملکرد یک معلم در یک موقعیت آموزشی مفروضات تربیتی معلم را شناسایی و با مراجعه به آراء تربیتی دیدگاه غالب معلم و تأثیر آن بر تربیت/ یادگیری یادگیرندگان را تحلیل نماید

روشهای یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- گوتک، جرال دال. مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، ترجمه محمدجعفر پاک سرشت. تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۰.
- گروه نویسندگان زیر نظر آیت‌اله محمدتقی مصباح یزدی، (۱۳۹۱). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. موسسه فرهنگی مدرسه برهان.
- اوزمن، هوار؛ سموئل ام، کراور. مبانی فلسفی تعلیم و تربیت. مترجمان غلامرضا متقی فر و دیگران. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۷.
- داوودی، محمد (۱۳۹۴). فلسفه تعلیم و تربیت (مشا) (جلد ۱ و ۲)، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

- بهشتی، محمد(۱۳۹۴). فلسفه تعلیم و تربیت اشراق جلد (۲ و ۱)، ناشر : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- طاهري سر تشنيزي، اسحاق . احمد عزيز خاني(۱۳۹۰) انسان شناسي پست مدرن و نقد ان از منظر آموزه هاي ديني، انسان پژوهي ديني سال هشتم، شماره ۲۵ صفحات ۳۵-۵۷.
- شکوهي، غلامحسين (۱۳۸۶)، مباني و اصول آموزش و پرورش، به نشر (انتشارات آستان قدس رضوي)

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: کاربرد آزمون‌های روانشناختی عنوان درس به انگلیسی: Psychoeducational Testing Application
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی*				
<p>■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

- شناخت مبانی نظری آزمون‌های روانشناختی و تربیتی
- کاربرد صحیح آزمون‌های روانشناختی و تربیتی
- توانایی تجزیه و تحلیل و تفسیر آزمون‌های روانشناختی و تربیتی

سرفصل درس:

- مقدمات و کلیات: چپستی و چرایی آزمون‌های روانشناختی
- پایایی و روایی آزمون‌ها
- هنجاریابی آزمون‌ها
- ساخت آزمون‌ها
- آزمون‌های هوش: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های پیشرفت و توانایی: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های شخصیت: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های تربیتی: اجرا و تفسیر
- آزمون‌های مشکلات رفتاری و اختلالات یادگیری: اجرا و تفسیر

تکلیف عملکردی: ساخت، اجرا و تفسیر دو آزمون روانشناختی و تربیتی در موقعیت عملی

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
----------------	----------	-----------------	-------

	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- زارع، حسین. حسن أمین بور (۱۳۹۴). کار برد ازمون هاي رواني، انتشارات پیام نور.
- حسن زاده، رمضان، سمیرا فرزانه و عزیز خادم‌لو (۱۳۹۵). کاربرد ازمون هاي روان شناختي و شخصيتي، انتشارات ارسباران.

Gregory, R. J. (2007). Psychological Testing: History, Principles, and Applications, 5th ed. Boston, MA: Allyn and Bacon.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: شیوه‌های اصلاح رفتاری- شناختی
	عملی				اختیاری
	نظری*				
	عملی*				سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>

اهداف درس:

- شناخت دیدگاه‌های کلاسیک و معاصر در مداخلات رفتاری-شناختی
- شناخت مشکلات هیجانی- رفتاری بر مبنای مدل شناختی
- شناخت مداخلات شناختی - رفتاری در مشکلات هیجانی کودکان و نوجوانان

سرفصل درس:

- مباحث اساسی: ارتباط میان شناخت، هیجان و رفتار
- سازه‌های مهم شناختی و نقش آنها در رفتار و هیجان (حافظه، توجه)
- سازه‌های مهم شناختی و نقش آنها در رفتار و هیجان (کارکردهای اجرایی)
- ارائه مقالات مرتبط و کاربردی
- مداخلات شناختی رفتاری (CBT) موج اول و دوم
- مداخلات شناختی و رفتاری موج سوم
- مقایسه و نقد و بررسی روند پیشرفت مداخلات رفتاری-شناختی
- مداخلات شناختی و رفتاری در کودکان و نوجوانان
- ارائه مقالات کاربردی و تجزیه و تحلیل آنها

تکالیف عملکردی :

تکلیف عملکردی ۱: تهیه گزارش از مطالعه موردی از مشکلات هیجانی و رفتاری

تکلیف عملکردی ۲: تهیه گزارشی از مقالات به روز در زمینه موضوع درس

روش های یاددهی- یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- میلتن برگر، ریموند. (۱۳۹۴) شیوه های تغییر رفتار. ترجمه علی فتحی آشتیانی. انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۱). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه ها و روشها. نشر دوران.
- Martin Garry, Joseph, Pear (11th. edition). Behavior Modification :What it is and How to do it.
- Watson, L. David, Ronald, G. Tharp (10th. Edition). Self-Directed Behavior. Alibris.
- Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Eds.) (2010). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: تعلیم و تربیت اسلامی عنوان درس به انگلیسی: Islamic Education
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی				
<p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

- شناخت اهداف تعلیم و تربیت اسلامی
- شناخت مراحل تعلیم و تربیت اسلامی
- شناخت روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی

سرفصل درس:

- مبانی هستی‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی (توحید- واقعیت- دنیا- زندگی- مرگ- آخرت)
- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول هستی‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در: (اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)
- مبانی انسان‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی (نفس- فطرت- اختیار- کرامت- رشد- نیازها- تفاوت‌ها)
- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول انسان‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در: (اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)
- مبانی معرفت‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی

(ماهیت شناخت، ابزار شناخت، حقیقت، تجربیات قبلی، فعالیت)

- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول معرفت‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در:

(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)

- مبانی ارزش‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی

(ارزش- عدل- اعتدال)

- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی و اصول ارزش‌شناسی تعلیم و تربیت اسلامی در:

(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)

- مبانی الهیاتی تعلیم و تربیت اسلامی و اصول برآمده از آن مبانی

وجود خداوند کامل مطلق، توحید، قضا و قدر الهی، وحدت نظام هستی، وحدت غایت و هدف هستی، حکمت الهی، نظام احسن، عدل الهی، هدف از آفرینش جهان، هدایت تکوینی و تشریحی، خاتمیت، جامعیت و جهانی بودن اسلام

- دلالت‌های آموزشی و تربیتی مبانی الهیاتی تعلیم و تربیت اسلامی در:

(اهداف- روش‌ها- برنامه- فضا- مدیریت- رفتار معلم و دانش‌آموز)

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اعرافی، علیرضا(۱۳۸۶). درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی، تهران، انتشارات سمت،
- باقری، خسرو(۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی جلد اول انتشارات علمی و فرهنگی.
- باقری، خسرو(۱۳۹۴). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد دوم، انتشارات مدرسه.
- فرهادیان، رضا(۱۳۷۸). مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و احادیث، قم، دفتر تبلیغات اسلامی.
- قائمی مقدم، محمد رضا(۱۳۹۱). روشهای تربیتی در قرآن محمد رضا قائمی مقدم، حوزه و دانشگاه و سمت .

- گروه نویسندگان زیر نظر آیت‌اله محمدتقی مصباح یزدی، (۱۳۹۱). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی.

- مطهری، مرتضی. تعلیم و تربیت در اسلام، تهران، انتشارات صدرا، ۱۳۸۴.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: سنجش و اندازه‌گیری
	عملی				اختیاری
	نظری*	عملی			
	عملی				سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>

اهداف درس:

- شناخت مبانی نظری و اصول و مفاهیم سنجش و اندازه‌گیری
- تسلط بر مراحل ساخت آزمون‌ها و ارزیابی آن‌ها با توجه به ملاک‌های تعیین شده
- تسلط بر تحلیل آزمون‌ها از طریق نظریه کلاسیک
- تسلط بر تحلیل آزمون‌ها از طریق نظریه سوال-پاسخ
- توانایی ساخت یک ابزار اندازه‌گیری و اجرای آن

سرفصل درس:

- سوابق و مبانی نظری
- ساخت آزمون‌ها و مراحل آن
- استانداردهای و هنجاریابی
- نمرات معیار و هنجارها
- پایایی و انواع روش‌های آن
- روایی و مفاهیم مطرح شده در آن
- تحلیل سوال و مراحل آن با استفاده از نظریه کلاسیک
- تحلیل سوال و مراحل آن با استفاده از نظریه سوال-پاسخ
- آزمون و آزمون‌سازی
- انواع آزمون

تکلیف عملکردی: ساخت، اجرا و تعیین ویژگی‌های روانسنجی یک آزمون روانشناختی و تربیتی

روش‌های یاددهی-یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- ثرندایک. رابرت، ال. روانسنجی کاربردی، ترجمه حیدرعلی هومن. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۹۵.
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۶). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران.
- Anastasi, A. (2000). Essential of psychological testing. (10th ed.). Collier Macmillan.

دروس پیش نیاز: روان شناسی تربیتی	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: اختلالات یادگیری
	عملی				
	نظری*	اختیاری			
	عملی*				
<p>عنوان درس به انگلیسی: Learning Disorders</p> <p>آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>					

اهداف درس:

- شناخت ابعاد، انواع، ویژگی‌ها، طبقه بندی‌ها و بنیادهای سبب شناختی اختلالات یادگیری
- شناخت و بکارگیری شیوه‌های تشخیص و ارزیابی اختلال‌های یادگیری
- شناخت و بکارگیری روش‌های آموزشی، اصلاحی و درمانی مناسب برای انواع اختلال‌های یادگیری

سرفصل درس:

- اختلالات یادگیری
- تشخیص، ارزیابی و طبقه بندی اختلال‌های یادگیری
- انواع و شیوع اختلالات یادگیری
- بنیادهای سبب شناختی اختلال‌های یادگیری
- پیامدهای تحصیلی، روانشناختی و اجتماعی اختلال‌های یادگیری
- اختلالات یادگیری و ADHD
- مداخلات روان شناختی در اصلاح و بهبود اختلالات یادگیری

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به مراکز اختلالات یادگیری/ آموزش به کودکان با نیازهای ویژه شرح حالی از عملکرد یادگیرندگان در انواع مختلف اختلالات یادگیری تهیه و تکالیف / روش یادگیری را برای رفع اختلال مورد نظر ارائه نماید.

تکلیف عملکردی ۲: با مشاهده فرآیند آموزش و یادگیری یک یادگیرنده دارای اختلال یادگیری شیوه‌های آموزشی بکارگرفته شده و تأثیر آن را در رفع اختلال مورد نظر تحلیل و گزارش خود را به همراه ارائه راهبردهایی برای رفع اختلال مورد نظر ارائه نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- آنجلاماری باوئر، استیون مکارنی. راهنمای مداخلاتی ناتوانی‌های یادگیری. مترجمان: وحید صادقی، ثنا نوری‌مقدم، رضا رستمی. نشر تیلور، ۱۳۹۴.
- دیو داگان، بیزا استنفرت کروز، کنستانتینوس لومیدیس. ترجمه عصمت دانش. انتشارات گلشن اندیشه، ۱۳۸۴.
- لرنر، جانت. ناتوانی‌های یادگیری: نظریه‌ها، تشخیص و راهبردهای درمان. ترجمه عصمت دانش. انتشارات دانشگاه بهشتی، ۱۳۸۴.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				کاربرد روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت
	نظری*	اختیاری			عنوان درس به انگلیسی:
	عملی				Social Psychology Application in Education
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

اهداف درس :

- شناخت قلمرو روان شناسی اجتماعی
 - شناخت فرایندها و پدیده های روانی - اجتماعی در حوزه آموزش
 - شناخت نظریه های مختلف و نقد آنها
 - کاربرد روان شناسی اجتماعی در محیط آموزشی
- سرفصل درس:
- معرفی قلمرو روان شناسی اجتماعی
 - نظریه های مختلف روان شناسی اجتماعی
 - آگاهی از نحوه درک و فهم دیگران
 - بررسی مفهوم گروه از نظر روان شناسی اجتماعی و چگونگی شکل گیری ویژگیها و عملکردهای آن
 - پدیده نفوذ اجتماعی
 - مفهوم پرخاشگری ، منشا و چگونگی کنترل آن
 - مفهوم نگرش و تغییر آن ، بررسی جنبه های گوناگون و چگونگی شکل گیری آنها
 - شکل گیری خود در خانواده
 - شکل گیری خود در جامعه
 - طرحواره ها و نحوه اندیشیدن افراد درباره جهان واقعی
- تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به یک واحد آموزشی (مهدکودک، پیش دبستان، دبستان و متوسطه) و مطالعه موقعیت فرهنگی- اجتماعی آن گزارشی از عوامل تأثیرگذار بر شکل گیری بافت فرهنگی- اجتماعی واحد آموزشی تهیه و تأثیر آن بر یادگیری/ رفتار های یادگیرندگان را تحلیل نماید .

تکلیف عملکردی ۲ : تهیه گزارشی از نگرش‌های غالب در موقعیت‌های یادگیری جهت بررسی عوامل تشکیل دهنده و چگونگی تغییر آنها در یک موقعیت آموزشی (مهدکودک، پیش دبستان، دبستان و متوسطه).

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- بارون، رابرت و همکاران (۲۰۰۶). روان شناسی اجتماعی. ترجمه یوسف کریمی، تهران: انتشارات نشر روان.
- Schneider, W. Frank (ed.), Jamie, A. Gruman (ed.), Larry, M. Coutts (ed.). (2001). Applied Social psychology: Understanding and addressing social and Practical problems. Sage.
- Schut, H. A. W., de Wit, J. B. F. (2007). The Scope of Social Psychology, Taylor & Francis Group.
- Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (2007). Social Psychology, Second Edition: Handbook of Basic Principles, The Guilford Press.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:
	عملی				روان شناسی
	نظری*	اختیاری			شخصیت
	عملی				پیشرفته
					عنوان درس به انگلیسی: Advanced Psychology of Personality
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

اهداف درس:

- شناخت مبانی انسان شناسی نظریه‌های شخصیت .
- ایجاد توانایی در توصیف، تبیین، مقایسه و ارزیابی نظریات شخصیت
- قدرت به کارگیری نظرات در تشخیص و تحلیل مسائل شخصیتی .

سرفصل درس:

- تعریف شخصیت
- معیار های بنیادین در نظریه پردازی شخصیت
- مبانی نظری دیدگاهها و مکاتب شخصیت
- مفاهیم، اصول، رشد، کاربرد، و ارزیابی نظریات و مکاتب شخصیت:
 - دیدگاه‌های روان تحلیلی
 - نظریه فروید
 - نظریه یونگ
 - نظریه آدلر
 - نظریه هورنای
 - نظریه اریکسون

• نظریه فروم

- دیدگاه صفات

• نظریه آلپورت

• نظریه کاتل

• نظریه آیزنک

- دیدگاه شناختی

• نظریه کلی

- دیدگاه انسان شناسی

• نظریه مازلو

• نظریه راجرز

- دیدگاه شناختی- اجتماعی

• نظریه راتر

• نظریه باندورا

تکلیف عملکردی: دانشجویان موظف‌اند در کلیه مباحث مربوط به درس با توجه به محورهای معین در درس، از قبل به بررسی و کنکاش پرداخته و در بحث‌های گروهی و تدریس شرکت فعال نمایند و در انتها به صورت گزارش تحویل دهند.

روش‌های یاددهی- یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- پروین، لارنس. الیور، جان. شخصیت: نظریه و تحقیق، ترجمه محمد جعفر جوادی، پروین کدیور، نشر ایبیز، ۱۳۹۴.
- دوان شولتز و سیدنی الن شولتز. نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: موسسه نشر هما، ۱۳۹۲.
- Ryckman, R. M. (2012). Theories of personality. (10th ed.). Wadsworth Publishing
- Pervin, L. A. (2002). The science of personality. (2th ed). Oxford University Press.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: کاربرد نرم افزارها عنوان درس به انگلیسی: Softwares Application
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی*				
<p> <input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> </p> <p> <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار </p>					

اهداف درس:

- معرفی SPSS و R ، تعریف متغیرها، ورود، ذخیره سازی و بازیابی داده ها
- تسلط بر آزمونهای فرض آماری
- توانایی استفاده از آزمونهای پارامتریک و ناپارامتریک
- تحلیل داده های پرسشنامه ای

سرفصل درس:

- شروع کار با نرم افزار SPSS و R
- وارد کردن داده ها در برنامه SPSS و R
- محاسبه فراوانی های داده ها
- محاسبه آلفای ترتیبی در R
- انجام آزمون های فرض آماری
- آزمون t مستقل
- آزمون t زوجی
- آزمون t تک نمونه
- آزمون تحلیل واریانس
- تحلیل عاملی
- کاربردهای آزمون خی-دو (χ^2)
- آزمون استقلال خی-دو (χ^2)
- آزمون نیکوتی برازش خی-دو (χ^2)
- آزمون همبستگی و رگرسیون

ضریب همبستگی پیرسون
ضریب همبستگی اسپیرمن
ضریب همبستگی کندال

- **آزمون‌های ناپارامتریک**

آزمون یو من ویتنی
ویلکاکسون
کروسکال-والیس
آزمون فریدمن

- رایجترین نرم افزارهای تحلیل داده های کمی و کیفی
نرم افزارهای مورد استفاده در تحلیل داده های کمی (به انتخاب استاد و دانشجو حداقل سه نرم افزار معرفی شود):

- اس پی اس اس (SPSS)
 - لیزرل (LISREL)
 - آموس (AMOS)
 - ساس (SAS)
 - ام استت (MSTAT)
 - مینی تب (Minitab)
 - آر (R)
 - اس پلاس (+S)
 - متلب (MATLAB)
 - میپل (Maple)
 - ممتیکا (Mathematica)
- نرم افزارهای مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل داده های کیفی:
- مکس کیو دی ای (Maxqda)
 - این ویو (Nvivo)
 - اطلس تی (Atlas.ti)

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- کمپ، ریچارد، سنلگار، رزمی، بریس، نیکلا . تحلیل داده های روان شناسی با برنامه اس پی اس اس- ترجمه خدیجه علی آبادی و سید علی صمدی، نشر دوران، ۱۳۸۵.

- بایزیدی، ابراهیم، اولادی، بهنام، عباسی، نرگس (۱۳۸۷). تحلیل داده های پرسشنامه به کمک نرم افزار SPSS.
- نجاری، نادر، محمودوند، رحیم (۱۳۹۰). مقدمه ای بر نرم افزار آماریاتتشارات صانعی .
- بخشی، عنایت اله، اشراقیان، محمدرضا (۱۳۹۰). کاربرد نرم افزار R در تجزیه و تحلیل داده های آماری. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- Saklofske, H. Donald (ed.), Andrews, J. W. Jac (ed.), Janzen, L. Henry (ed.). (2002). handbook of Psychoeducational Assessment: A Practical Handbook in the Educational Psychology Series. Academic Press.
- Psychoeducational Assessment: A Practical Handbook in the Educational Psychology Series. Academic Press.

دروس پیش نیاز: ندارد	نظری	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی:	
	عملی				الگوهای آموزشی	
	نظری*	اختیاری				عنوان درس به انگلیسی:
	عملی*					Instructional Models
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار						

اهداف درس :

- توانایی بکار بردن راهبردهای مناسب آموزش برای تسهیل فرایند یادگیری - یاددهی
 - توانایی مقایسه و نقد نظریه‌ها و پژوهش‌ها در حیطه روشهای آموزش
 - توانایی تنظیم محیط آموزشی موثر با استفاده از روشهای متنوع یادگیری و آموزش
 - استفاده از تکنولوژی به عنوان وسیله ای برای ارتقای یادگیری و آموزش
- سرفصل درس :

- رابطه بین نظریه و عمل
- معرفی یک الگوی آموزشی و مراحل آن (پیش از آموزش تا ارزشیابی)
- الگوهای رایج آموزشی:
- الگوهای رفتاری:
- اصول و مبانی نظری آموزش برنامه ای یادگیری در حد تسلط
- ارزیابی و نقد الگوهای رفتاری
- الگوهای مبتنی بر پردازش اطلاعات:
- اصول و مبانی نظری روش های اکتشافی
- روش های فعال
- ارزیابی و نقد الگوهای پردازش اطلاعات
- الگوهای یادگیرنده- محور:

- اصول و مبانی نظری
 تسهیل یادگیری بر اساس روش کارل راجرز
 افزایش آگاهی فردی با تاکید بر ارتقا تواناییهای فردی و رشد خلاقیت
 ارزیابی و نقد الگوهای یادگیرنده- محور
- **الگوهای تعامل اجتماعی:**
 اصول و مبانی نظری
 یادگیری مشارکتی (روشهای اسلاوین؛ جانسون و جانسون)
 یادگیری مبتنی بر کامپیوتر
 ایفای نقش
 ارزیابی و نقد الگوهای تعامل اجتماعی
 - جمع بندی و ارائه پیشنهادهایی برای محیطهای آموزشی متفاوت
 - رسانه های جدید در یادگیری و آموزش
 - ارائه مقالات کاربردی در زمینه یادگیری و آموزش

تکلیف عملکردی :

تهیه گزارش از یکی از درسهای موجود در رسانه های آنلاین درحیطه آموزش و یادگیری.

روشهای یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- Burden, P.R. & Byrd, D. M. (2003). *Methods for Effective Teaching (3rd. Edition)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Gredler, M. E. (2008). *Learning and Instruction: Theory and practice*. (4th ed.). Merrill: Prentice- Hall.
- Joyce, B., Well, M., & Calhoun, E. (2014) .*Models of Teaching*. (7th ed.). Allyn & Bacon.
- Klein, S. B. (2015). *Learning: Principles and Applications* (7th edition). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Pollard, A. (2014) .*Reflective Teaching in Schools*. (4th ed.). Bloomsbury Academic.

دروس پیش نیاز: همه درس ها	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۴ تعداد ساعت: -	عنوان درس به فارسی: پایان نامه عنوان درس به انگیسی: Thesis
	عملی*				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار					

هدف از پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، انجام یک پژوهش علمی و عملی به صورت فعال توسط دانشجو و زیر نظر اساتید راهنما و مشاور است تا بدین وسیله دانشجو آمادگی لازم برای انجام پژوهش‌های مربوط به رشته‌ی روانشناسی تربیتی در جامعه و در محیط کار را کسب نماید. از دانشجو انتظار می‌رود بر اساس علاقه و با توجه به موضوعات مطرح در روانشناسی تربیتی موضوعی را انتخاب نماید و پس از نوشتن طرح تحقیق زیر نظر استاد راهنما و تصویب آن در کمیته تحصیلات تکمیلی به اجرای مراحل عملی پژوهش در آن زمینه بپردازد و در نهایت از مراحل مختلف پژوهش و یافته‌ها گزارشی تهیه نموده و در جلسه دفاع از پایان نامه آن را ارائه دهد.