



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی

گرایش روان شناسی ترافیک و حمل و نقل

PSYCHOLOGY, TRAFFIC AND TRANSPORT
PSYCHOLOGY

کارشناسی ارشد ناپیوسته



برنامه درسی رشته

روان شناسی

گرایش روان شناسی ترافیک و حمل و نقل

PSYCHOLOGY, TRAFFIC AND TRANSPORT PSYCHOLOGY

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: تدوینی (تاسیسی)

گروه تحصیلی: علوم انسانی

زیرگروه تحصیلی: روان شناسی

تهیه کنندگان:

دکتر ابراهیم عزیزاده (دانشگاه شهید بهشتی)

دکتر صغرا ابراهیمی قوام (دانشگاه علامه طباطبایی)

مشاوران:

دکتر محمدعلی مظاهری (دانشگاه شهید بهشتی)

دکتر مرتضی باقری (دانشگاه علم و صنعت)

دکتر وحید صادقی (دانشگاه شهید بهشتی)

دکتر سعید ایمانی (دانشگاه شهید بهشتی)

دکتر فاطمه باقریان (دانشگاه شهید بهشتی)

دکتر مصطفی پویا کیان (دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

دکتر حسین اسکندری (دانشگاه علامه طباطبایی)

کارگروه روان شناسی

فروردین ۱۴۰۱



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

رشته: روان‌شناسی گرایش: روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل	عنوان برنامه به انگلیسی: PSYCHOLOGY, TRAFFIC AND TRANSPORT PSYCHOLOGY	عنوان برنامه به فارسی: روان‌شناسی، گرایش روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل
کارگروه: روان‌شناسی	دکتری <input type="checkbox"/> کارشناسی ارشد <input checked="" type="checkbox"/>	دوره (مقطع): کارشناسی <input type="checkbox"/>
تاریخ تأسیس: فروردین ۱۴۰۱ تاریخ آخرین بازنگری: ---	بازنگری تحولی <input type="checkbox"/>	نوع برنامه: تدوینی <input checked="" type="checkbox"/>

۱-۱- مقدمه

رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (Traffic and Transport Psychology (M.Sc.) شاخه‌ای بین‌رشته‌ای از روان‌شناسی کاربردی است که با مطالعه علمی رفتار و فرآیندهای شناختی به توصیف، پیش‌بینی، علت‌یابی و بهبود نگرش‌ها و رفتارهای ایمن یا نابهنجار کاربران سیستم‌های حمل‌ونقل می‌پردازد و با مداخله در بحران به افراد دارای آسیب‌های روان‌شناختی ناشی از حوادث حمل‌ونقل یاری می‌رساند.

مطالعات نشان می‌دهد که رفتار ترافیکی تحت تأثیر عوامل همچون نوع وسیله نقلیه، محیط فیزیکی، شرایط جاده و آب‌وهوا، ویژگی‌های جمعیت شناختی، ویژگی‌های شخصیتی و توانایی‌های شناختی است. بخش عمده‌ای از تصادفات و حوادث حمل‌ونقل مربوط به انسان است و لازم است اقدامات جدی جهت اصلاح و بهبود بخشیدن به رفتار و عملکرد کاربران ترافیکی صورت گیرد. کشورهای کم‌تصادف برای کاهش خطاهای انسانی علاوه بر بازطراحی سامانه‌های راهبری و طراحی درست زیرساخت‌های جاده‌ای و ریلی، هوایی و دریایی تلاش کرده‌اند تا از دانش روان‌شناسی نیز به‌منظور سنجش سلامت و صلاحیت روان‌شناختی و بهبود رفتارهای ترافیکی بهره‌برداری نمایند.

مدیریت خطاهای انسانی زمینه‌ساز تصادفات و حوادث حمل‌ونقل نیازمند این است که برای حل مسائل انسانی علاوه بر بینش مهندسی از بینش علوم انسانی نیز استفاده شود؛ زیرا مسائلی وجود دارند که راه‌حل آن‌ها فقط با بینش مهندسی امکان‌پذیر نیست. برخی از مسائل فقط به بینش مهندسی، برخی دیگر فقط به بینش علوم انسانی و برخی دیگر به ترکیبی از بینش مهندسی و علوم انسانی نیاز دارند؛ بنابراین نیاز است که کشور ما نیز از رشته روان‌شناسی حمل‌ونقل، به‌عنوان یک رشته کاربردی استفاده نماید تا بتواند سهم خطای انسانی را در تلفات و مصدومیت‌های ناشی از حوادث جاده‌ای و ریلی کاهش دهد.

۱-۲- اهداف

اهداف تأسیس این رشته عبارت‌اند از:

- پرورش روان‌شناسان ماهر مورد نیاز سازمان‌های مسئول سیستم‌های حمل‌ونقل کشور به منظور تأیید صلاحیت روان‌شناختی کاربران سیستم‌های حمل‌ونقل و تغییر نگرش‌های نامناسب و اصلاح رفتارهای نابهنجار ترافیکی آن‌ها؛
- درک، پیش‌بینی، علت‌یابی و بهبود نگرش‌ها و رفتارهای ایمن یا نابهنجار کاربران سیستم‌های حمل‌ونقل کشور از طریق مطالعه علمی رفتار و فرآیندهای شناختی؛
- شناسایی راهکارهای علمی متناسب با نیازها، شرایط و فرهنگ کشور به منظور کاهش آمار مرگ‌ومیر و آسیب‌های ناشی از حوادث و تصادفات مربوط به سیستم‌های حمل‌ونقل؛
- کمک در تدوین برنامه‌های پیشگیری کننده از بروز سوانح و رفتارهای نایمن ترافیکی؛
- ایجاد زمینه‌های آموزشی - پژوهشی بین رشته‌ای مشترک در مجامع علمی و سازمان‌های اجرایی ذی ربط در حوزه ترافیک و حمل‌ونقل.

۳-۱- ضرورت و اهمیت تدوین برنامه

آمارهای گزارش شده در سایت رسمی پزشکی قانونی کشور نشان می‌دهد که به طور متوسط سالانه حدود ۱۶ هزار نفر در حوادث رانندگی جان خود را از دست می‌دهند و حدود ۳۰۰ هزار نفر نیز دچار جراحی یا نقص عضو می‌شوند. برای نمونه فقط در سال ۱۳۹۵، ۱۵۹۳۲ نفر در کشور به دلیل حوادث رانندگی در کشور جان خود را از دست داده‌اند و مجروحین این سوانح به حدود ۷۷۰۰۰۰ نفر رسید.

توجه، توانایی‌های شناختی، رفتار واکنشی و کارکردهای دیداری و ویژگی‌های شخصیتی مرتبط با رانندگی، اختلالات روان‌شناختی، اختلالات شخصیتی، استعمال مواد مخدر، داشتن نگرش‌های نایمن نسبت به رانندگی، انجام رفتارهای ضداجتماعی هنگام رانندگی (مانند صحبت با گوشی همراه، انجام حرکات نمایشی، عدم رعایت قوانین رانندگی) از جمله عوامل تأثیرگذار بر تصادفات و حوادث سیستم‌های حمل‌ونقل می‌باشند که به طور مستقیم به عامل انسانی مربوط هستند. عامل انسانی تنها عامل هوشمند مؤثر در تصادفات و حوادث حمل‌ونقل است که قابلیت تغییر و یادگیری را داراست؛ بنابراین یکی از مؤثرترین شیوه‌های کاهش میزان تصادفات، ایجاد تغییر در عوامل انسانی است.

اجرای راهکارها و برنامه‌های تدوین شده نیازمند مهارت و دانش بومی است که بخشی از آن در خلال اجرای دوره‌های تحصیلات تکمیلی روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (کارشناسی ارشد و دکتری) فراهم می‌شود. راه‌اندازی و گسترش این رشته در ایران می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد، ارتقا و اصلاح بسیاری از رفتارها، عادات و یا عناصر فرهنگی ایمن ترافیکی گردد. از سوی دیگر متصدیان امور آموزش رفتار ترافیک که در حوزه راهنمایی و رانندگی نیروی انتظامی، وزارت راه، مدیران حوزه‌های ریلی، زمینی، اورژانس و مدیریت ترافیک شهرداری فعالیت می‌کنند می‌توانند بنا به دانش روز از جنبه‌های عملی و کاربردی این رشته برای ارتقا بخشیدن به برنامه‌های آموزشی خود بهره‌جویند. هرچند دانش روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل، حوزه‌های حمل‌ونقل هوایی و آبی را نیز شامل می‌شود؛ اما تمرکز اصلی در دوره کارشناسی ارشد بر مباحث حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی پایه‌ریزی شده است.

۴-۱- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱)- توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۱۸	دروس تخصصی الزامی
۱۰	دروس تخصصی اختیاری
۴	پایان‌نامه
۳۲	جمع

۵-۱- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

جدول (۲)- دروس مرتبط با مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه دانش‌آموختگان

دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه
<ul style="list-style-type: none"> روان‌سنجی آسیب‌شناسی روانی 	<p>سنجش ویژگی‌های روان‌شناختی رانندگان شخصی و شاغلین حوزه ترافیک و حمل‌ونقل زمینی و ریلی به‌منظور تأیید صلاحیت روان‌شناختی آن‌ها؛</p>
<ul style="list-style-type: none"> آسیب‌شناسی روانی-اجتماعی رفتار ترافیکی روان‌شناسی محیطی و ایمنی ترافیک کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۲) 	<p>ساخت و اجرای برنامه‌های تغییر نگرش‌های نامناسب و اصلاح رفتارهای نابهنجار ترافیکی به‌منظور بهبود رفتارهای ایمن افراد درگیر در سیستم‌های حمل‌ونقل؛</p>
<ul style="list-style-type: none"> خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل 	<p>ارائه نظر کارشناسی درباره علت خطای انسانی سهیم در حوادث جاده‌ای به سازمان‌های مسئول حمل‌ونقل زمینی و ریلی کشور؛</p>
<ul style="list-style-type: none"> روش تحقیق پیشرفته آمار استنباطی پیشرفته 	<p>انجام پژوهش‌های کاربردی درباره درک، پیش‌بینی، علت‌یابی و بهبود نگرش‌ها و رفتارهای ایمن کاربران سیستم‌های حمل‌ونقل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ارتقای رفتار و فرهنگ ترافیکی مداخله در بحران کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۳) 	<p>طراحی برنامه‌های آموزشی رشد‌مدار در جهت ارتقای رفتار و فرهنگ ایمن ترافیکی</p>

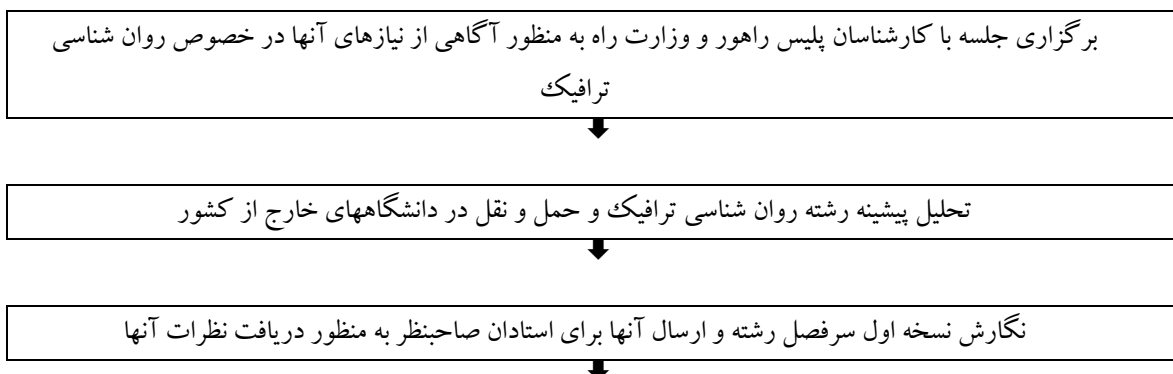
۶-۱- شرایط و ضوابط ورود به دوره

داشتن درجه کارشناسی از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی معتبر داخلی و خارجی بر اساس ضوابط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و قبولی در امتحان ورودی سراسری ملاک پذیرش در این رشته خواهد بود. کلیه دانشجویان با مدرک کارشناسی روان‌شناسی یا مشاوره با گرایش‌های مختلف به عنوان دانشجویان مرتبط محسوب می‌شوند و دانشجویان سایر رشته‌ها به عنوان غیر مرتبط شناخته می‌شوند و موظف به گذراندن درس‌های جبرانی هستند. عنوان دروس جبرانی دانشجویان غیر مرتبط مطابق با مواد درسی جدول شماره دو فصل دوم با عنوان «مشخصات کلی دروس جبرانی» خواهد بود.

جدول (۳) - مواد درسی آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل

ضریب	درس
۳	روان‌شناسی اجتماعی
۲	روان‌شناسی احساس و ادراک
۱	روان‌شناسی بالینی
۲	روان‌سنجی
۲	متون روان‌شناسی (به زبان انگلیسی)
۲	آمار و روش تحقیق
۲	روان‌شناسی شخصیت

۱-۸- گام‌های طی شده برای تدوین برنامه



دفاع از برنامه درسی در گروه روان‌شناسی کاربردی دانشگاه شهید بهشتی و شورای آموزشی دانشگاه شهید بهشتی به منظور دریافت تاییدیه برای ارسال به وزارت علوم

تصویب رشته روان‌شناسی حمل و نقل در شورای آموزشی دانشگاه شهید بهشتی و ارسال به وزارت علوم

برگزاری جلسات مشترک دانشگاه شهید بهشتی با دانشگاه علامه طباطبائی به منظور یکپارچه سازی برنامه تهیه شده از سوی دانشگاه علامه طباطبائی با برنامه ارسال شده دانشگاه شهید بهشتی

تصویب رشته روان‌شناسی ترافیک توسط معاونت آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی و ارسال آن برای دفتر توسعه وزارت علوم و فناوری

حضور در جلسات کارگروه روان‌شناسی شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به منظور دفاع از برنامه

اعمال نقطه نظرات تخصصی اعضای کارگروه روان‌شناسی شورای تحول و ارتقای علوم انسانی برای بهبود برنامه

شناسایی استادان و کارشناسان صاحب‌نظر در دروس تخصصی رشته به منظور دریافت نظر آنها درباره سرفصل دروس مورد نظر

شرکت در همایش تخصصی برگزار شده از سوی روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل به منظور دریافت نظرات تخصصی استادان صاحب‌نظر در دانشگاه‌های کشور

اعمال نقطه نظرات تخصصی استادان حاضر در همایش روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل برای نهایی سازی برنامه

ارسال برنامه اصلاح شده به دبیرخانه شورای تحول

بررسی برنامه در جلسه شماره ۲۱۲ شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

اعمال نظرات اعضای شورای تحول بر روی برنامه توسط تهیه کننده برنامه

ارسال برنامه مصوب نهایی به دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

۲-۱- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱)- جدول کلی واحدهای درسی رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل مقطع کارشناسی ارشد

جمع واحدهای درسی	نوع واحدهای درسی				طول دوره تحصیلی
	پایان نامه	تخصصی اختیاری	تخصصی الزامی	جبرانی	
۳۲	۴	۱۰	۱۸	۱۲ با ارزش واحد صفر	دو سال

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روان‌شناسی اجتماعی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	روان‌شناسی احساس و ادراک	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۳.	آمار استنباطی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	روش تحقیق در روان‌شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۵.	متون روان‌شناسی به انگلیسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	روان‌سنجی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۷.	روان‌شناسی بالینی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۸.	روان‌شناسی شخصیت	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			

گروه آموزشی مطابق با آئین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دانشگاه محل تحصیل می‌تواند متناسب با نمره هر یک از دروس آزمون ورودی کارشناسی ارشد حداکثر ۱۲ واحد را به‌عنوان دروس جبرانی برای دانشجو تعریف نماید.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۳-۱) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	روان‌سنجی	۳			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۳۲		
۳.	آسیب‌شناسی روانی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۱)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۶۴	روان‌سنجی، آسیب‌شناسی روانی		
۵.	آسیب‌شناسی روانی-اجتماعی رفتار ترافیکی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل		
۶.	ارتقای سطح رفتار و فرهنگ ترافیکی	۳			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل		
۷.	روان‌شناسی محیطی و ایمنی ترافیک	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۸.	کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۲)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۶۴	بهبود رفتارهای ترافیکی		
۹.	فرهنگ ترافیک و حمل و نقل	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	مداخله در بحران	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	آسیب‌شناسی روانی
۲.	آمار استنباطی پیشرفته	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۳.	روش تحقیق پیشرفته	۳			<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	۳۲	
۴.	کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۳)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>			۶۴	مداخله در بحران، آسیب‌شناسی روانی
۵.	رسانه و رفتار ترافیکی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۶.	سمینار موضوعات ترافیک و حمل‌ونقل در ایران	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۷.	بهداشت روان و ترافیک	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۸.	فرهنگ ایمنی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل، بهبود رفتارهای ترافیکی

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۳-۱) (واحد)	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
	آسیب‌شناسی روانی	۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مداخله در اختلال استرس پس از سانحه	۹.
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مبانی بازتوانی عصبی- روان‌شناختی رفتار ترافیکی	۱۰.

دانشجو موظف است ۱۰ واحد از دروس تخصصی اختیاری فوق را بر حسب تنظیم گروه آموزشی بگذراند.

جدول (۵) - درس پایان نامه

پیش نیاز	نوع واحد	تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
-	عملی	۴	پایان نامه	۱

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با رویکردهای روان‌شناسی و دیدگاه‌های مبتنی بر منابع اسلامی درباره تحلیل رفتار، افکار، عواطف و هیجاناتی که تحت تاثیر عوامل جمعی و اجتماعی قرار می‌گیرند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: تعریف، تاریخچه، روشهای تحقیق؛
۲. ادراک اجتماعی: ارتباط غیر کلامی، اسناد، برداشت، نقش ایمان در اسناد؛
۳. شناخت اجتماعی: طرح‌های ذهنی، منابع خطا در شناخت اجتماعی، خودشناسی؛
۴. نگرش: توصیف و اهمیت، عوامل موثر بر تکوین نگرش، نگرش و رفتار، تغییر نگرش، سنجش نگرش؛
۵. پیش‌داوری: مفهوم گیش‌داوری، خاستگاه، راههای مقابله با پیش‌داوری، راههای مقابله با پیش‌داوری در تعالیم اسلام؛
۶. جاذبه میان‌فردی: عوامل و زمینه‌های جاذبه میان‌فردی؛
۷. پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده‌ها، شیوه‌های پیشگیری و مهار، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری؛
۸. رفتار حمایتی: مراحل بروز رفتار حمایتی، رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی، تبیین نظری؛
۹. نفوذ اجتماعی: هم‌نوایی، متابعت، اطاعت از مراجع قدرت.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان‌ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- أ. بارون، رابرت؛ بیرون، دان؛ برنسکامپ، نایلا (۱۳۸۸). روانشناسی اجتماعی. ترجمه یوسف کریمی. تهران: روان.
- ب. آذربایجانی، مسعود و همکاران (۱۳۸۴). روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ج. کریمی، یوسف (۱۳۸۵). روانشناسی اجتماعی. تهران: ارسباران.

عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی احساس و ادراک		عنوان درس به انگلیسی: sensation and perception psychology	
نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>		
	عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی <input type="checkbox"/>		
	نظری-عملی <input type="checkbox"/> / اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با ساخت و وظایف دستگاه‌های حسی و حرکتی و نقش آنها در پدیدآیی رفتار.

پ) مباحث یا سر فصل‌ها:

۱. تعریف احساس و ادراک، روش‌های اندازه‌گیری آستانه مطلق و اختلالات حواس، قوانین پسیکوفیزیک.
۲. پسیکوفیزیولوژی دستگاه دیداری، ویژگی‌های رنگ بینی، کالبدشناسی چشم، پردازش اطلاعات در دستگاه دیداری.
۳. پسیکوفیزیک دستگاه شنیداری، تحلیل اطلاعات در دستگاه شنیداری، آزمایش‌های بالینی کم‌شنوایی، جهت‌یابی و تعیین محل صدا.
۴. ساخت دستگاه تعادل، اختلالات دستگاه دهلیزی.
۵. حساسیت جسمی احشایی (گیرندگان مکانیکی و ویژگی‌های آن، حساسیت وضعی عضلانی، جنبه‌های اجتماعی تماس)
۶. حساسیت جسمی احشایی (گیرندگان حرارتی و ویژگی‌های آن، حساسیت به آسیب و درد، راه‌های عصبی حس جسمی و احشایی)؛
۷. دستگاه چشایی (ساخت و فیزیولوژی دستگاه چشایی)؛
۸. دستگاه بویایی (ساخت و فیزیولوژی دستگاه بویایی)؛
۹. احساس عمومی (احساس تشنگی، احساس گرسنگی و سیری، عوامل موثر در تنظیم غذا)؛
۱۰. دستگاه حسی (طناب‌های عصبی و چگونگی انتقال اطلاعات حس به مغز)؛
۱۱. فیزیولوژی اعصاب و غدد (فیزیولوژی ماهیچه، انقباض عضلانی، ریخت‌شناسی گیرنده‌های حرکتی و ماهیچه‌ای، آسیب‌شناسی فیزیولوژیک حرکت، ادراک زمان)؛
۱۲. قوانین گشتالت و کاربرد آن در سازماندهی و تشکیل ادراکی، پدیده‌های ادراکی (ادراک فضا، فاصله، عمق، حرکت و زمان)؛
۱۳. عوامل موثر فردی و اجتماعی در ادراک، خطاها و اختلالات ادراکی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون‌های نهایی		میان‌ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- أ. کالات، جیمز (۱۳۹۰). روانشناسی فیزیولوژیک، ترجمه سید محمدی. تهران: روان.
- ب. ایروانی، محمود؛ خداپناهی، محمد کریم (۱۳۹۰). روانشناسی احساس و ادراک. تهران: سمت.

عنوان درس به فارسی:		آمار استنباطی	
عنوان درس به انگلیسی:		Inferential statistics	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی	-	
□ عملی	□ تخصصی	-	
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
□ رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

هدف از این درس توانمندسازی دانشجویان رشته روانشناسی با مفاهیم منطق استنباطی و آزمونهای استنباط آماری و کاربرد این آزمونها در پژوهشهای روان شناختی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. داده های تجربی و انواع آن؛
۲. ارتباط ریاضی، احتمالات با آمار؛
۳. قوانین احتمالاتی و کاربرد آن در متغیر تصادفی گسسته و پیوسته؛
۴. رویکردهای استنباط آماری (آزمون فرضیه، برآورد فاصله ای)؛
۵. طبقه بندی مسائل استنباط آماری؛
۶. آزمون استنباطی یک متغیری (توزیع دو جمله ای، توزیع مجذور کا، توزیع کالموگروف اسمیرنوف، آزمون T تک متغیری، توزیع Z تک متغیری)؛
۷. آزمونهای آماری مقایسه دو یا چند میانگین مستقل و همبسته؛
۸. آزمونهای تعقیبی؛
۹. کاربرد SPSS در استنباط آماری؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالهای دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ا. هومن، حیدرعلی (۱۳۸۳). استنباط آماری در علوم رفتاری. تهران: انتشارات سمت.
- ب. دلاور، علی (۱۳۸۷). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
- ج. فرگوسن، جرج ای و یوشیوتا کانه (۱۳۸۹). تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. تهران: انتشارات ارسباران.
- د. منصورفر، کریم (۱۳۸۸). روشهای آماری. تهران: دانشگاه تهران.
- ه. شیولسون، ریچارد جی (۱۳۷۷). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: جهاد دانشگاهی.
- و. علی اکبری مهناز؛ شقاقی، فرهاد؛ سلامتی، عباس (۱۳۸۹). روشهای استنباط آماری در علوم تربیتی و روانشناسی. تهران: پیام نور.

عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق در روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Research method in psychology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز: -
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز: -
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، اصول و روشهای تحقیق کمی و کیفی، تهیه پروپوزال (طرح پیشنهادی تحقیق) و کاربرد آن در روان‌شناسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ویژگیهای تحقیقات علمی؛
۲. تحقیق کمی، تعریف و انواع آن از لحاظ هدف و ماهیت؛
۳. تحقیق کیفی، تعریف، ویژگیها و انواع رویکردها؛
۴. مفاهیم اساسی تحقیق شامل هدفها، سوالها، فرضیه ها، متغیرها؛
۵. تعاریف نظری و عملیاتی؛
۶. طرح تحقیق و انواع آن؛
۷. جامعه، نمونه و روشهای نمونه گیری؛
۸. روشهای تحقیق شامل آزمایشی، غیر آزمایشی (علی-مقایسه ای، همبستگی، پیمایشی)
۹. رویکردهای تجزیه و تحلیل داده ها؛
۱۰. چگونگی تهیه پروپوزال و گزارش تحقیق؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالهای دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- أ. هومن، حیدرعلی (۱۳۷۱). پایه‌های پژوهش در علوم رفتاری. تهران: دیبا.
- ب. دلاور، علی (۱۳۸۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- ج. سعدی پور، اسماعیل (۱۳۸۴). روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: دوران.

عنوان درس به فارسی:		متون روان‌شناسی به انگلیسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology Texts in English	
نوع درس و واحد			
■ نظری	■ جبرانی	-	دروس پیش‌نیاز:
□ عملی	□ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
□ نظری-عملی	□ اختیاری	۲	تعداد واحد:
	□ رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصطلاحات، واژگان روان‌شناسی و توانایی لازم در درک متون روان‌شناسی به زبان انگلیسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

1. Intelligence (IQ assessment and definition)
2. Personality (theories and assessment, Personality Disorders)
3. Mental disorders (description of neuroses and psychoses)
4. Treatment of mental disorders (behavior, gestalt, cognitive, psychodynamic and humanistics therapies)
5. The role of stress in Mental Health
6. social psychology
7. Traffic psychology and behavior

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه اصول ترجمه و درک متون روان‌شناسی به زبان انگلیسی از سوی استاد (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	☑	☑	☑	☑

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- a. Atkinson, R., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Lutz, C. (1987). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology.
- b. Porter, B. E. (Ed.). (2011). *Handbook of traffic psychology*. Academic Press.
- c. Rothengatter, T. E., & Vaya, E. C. E. (1997). Traffic and transport psychology: Theory and application. In *International Conference of Traffic and Transport Psychology, May, 1996, Valencia, Spain*. Pergamon/Elsevier Science Inc.

عنوان درس به فارسی:		روان‌سنجی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychometrics	
نظری	جبرانی		
عملی	تخصصی		
نظری-عملی	اختیاری	۲	
	رساله / پایان‌نامه	۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

درک مفاهیم و اصول روان‌سنجی، توانایی تفکر انتقادی درباره مباحث اندازه‌گیری در پژوهش و کاربرد، تهیه سوالها و مقیاسهای معتبر و روا، انجام تحلیل‌های اساسی سوالها و مقیاسها، به کارگیری دانش روان‌سنجی در تهیه و گزینش ابزارهای روان‌شناختی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف، تاریخچه و اهمیت اندازه‌گیری و آزمونهای روان‌شناختی؛
۲. مقدمات نظریه‌های اندازه‌گیری (نظریه کلاسیک و سوال-پاسخ)
۳. مراحل اندازه‌گیری و ساخت ابزارها و تستهای روان‌شناختی؛
۴. تهیه سوالهای چندگزینه‌ای؛
۵. پایایی: مفهوم، خطاهای اندازه‌گیری و روشهای برآورد پایایی
۶. اعتبار: مفهوم، انواع اعتبار شامل اعتبار محتوا، ملاکی، سازه و روشهای برآورد آنها؛
۷. روشهای تحلیل سوالها؛
۸. انواع ابزار اندازه‌گیری (پرسشنامه، نگرش‌سنج، ابزارهای فرافکن، ابزارهای عملی)؛
۹. مقیاسهای اندازه‌گیری (دو ارزشی، لیکرت، ترستون، درجه بندی)؛
۱۰. اصول تهیه هنجار و چارچوب تفسیر نمره‌های به دست آمده از ابزارهای روان‌شناختی؛
۱۱. پیش فرضهای اساسی نظریه‌های صفت مکنون و سوال-پاسخ؛
۱۲. اصول کلی برآورد پارامترهای سوال و نمره کل آزمودنی؛
۱۳. آشنایی با مدل‌های نظریه سوال-پاسخ (تک پارامتری یا راش، دو و سه پارامتری)؛
۱۴. ملاحظات اخلاقی و قانونی در کاربرد ابزارهای روان‌شناسی.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سوال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ا. سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۵). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.

ب. آلن، مری‌جی؛ ین، وندی‌ام (۱۹۷۹). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی). ترجمه علی دلاور. تهران: سمت.

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تعریف، تاریخچه، روشهای مطالعه، مصاحبه، روشهای ارزیابی و تفسیر بالینی و شیوه های روان‌درمانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف، تاریخچه، جایگاه و مولفه های روان‌شناسی بالینی؛
۲. روشهای مصاحبه بالینی؛
۳. سنجش رفتاری در روان‌شناسی بالینی؛
۴. روشهای تفسیر و قضاوت بالینی؛
۵. اصول ارزشی و دینی در فعالیتهای بالینی؛
۶. اصول تعامل روانشناسی با مراجع؛
۷. مداخلات روان‌شناختی: روان‌پویشی، رفتاری-شناختی، انسان‌گرایی، گروه‌درمانی، خانواده‌درمانی، زوج‌درمانی، درمان‌گری مذهبی؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان‌ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ا. فیرس، ای. جری؛ ترال. تیموتی، جی (۱۳۸۳). روانشناسی بالینی. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: رشد.
- ب. جفری پی کرامر، داگلاس ای. پرنستاین، ویکی پرز. (۱۳۹۰). مقدمه ای بر روان‌شناسی بالینی. تهران: ارسباران.
- ج. تاد، جودیت. بوهارت، آرتور. (۱۳۸۷). اصول روانشناسی بالینی. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: موسسه خدمات فرهنگی.

عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی شخصیت		عنوان درس به انگلیسی: personality psychology	
نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:	-
	عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	-
	نظری-عملی <input type="checkbox"/> / اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:	۲
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت:	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت سیر تحولی روان‌شناسی شخصیت از آغاز تا کنون، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های عمده شخصیت و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های بزرگ شخصیت در زمینه ساخت و پدیدآیی (ماهیت انسان) و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی، تبیین رابطه ارزشها و شکل‌گیری شخصیت.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم کلی: تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت و معرفی شخصیت به عنوان یک سیستم پیچیده؛
۲. نظریه‌های اصلی شخصیت؛
۳. روان‌تحلیلی‌گری: مفاهیم، اصول و مطابقت‌های فرهنگی: (فروید، یونگ، آدلر، هورنای، کوهات، نظریه‌های روابط موضوعی، روان‌شناسی من)؛
۴. نظریه‌های رفتاری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (رفتارگرایی کلاسیک و پاسخگر، نظریه‌های رفتاری شناختی-اجتماعی: بندورا، راتر و میشل)؛
۵. نظریه‌های انسان‌گرایی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (راجرز، مزلو، پدیدارشناختی)؛
۶. نظریه‌های صفات: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (آیزنک، کتل، آلپورت و پنج‌عاملی)؛
۷. نظریه‌های شناختی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (کلی)؛
۸. روان‌شناسی نیروی چهارم-نظریه‌های شرقی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (بودیسم، صوفیسم و نظریه‌های اسلامی، دن و یوگا)؛
۹. مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان‌شناسی و تحول؛
۱۰. شخصیت و زندگی روزمره (سلامت، کار، سبک زندگی، فرهنگ و تربیت)؛
۱۱. شکل‌گیری رگه‌های اخلاقی (مانند خود‌مهارگری).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۶۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی انجام شده از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون‌های نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ا. شولتز، دوآن. شولتز، سیدنی آلن. (۱۳۹۱). نظریه های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: ویرایش.
- ب. پروین، لارنس. (۱۳۸۹). روانشناسی شخصیت: نظریه و تحقیق. ترجمه محمد جعفر جوادی. تهران: آبیژ.
- ج. کریمی، یوسف. (۱۳۹۰). روانشناسی شخصیت. تهران: ویرایش.
- د. مایلی، روبرتو/ (۱۳۸۰). ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت. ترجمه محمود منصور. تهران: تهران.

عنوان درس به فارسی:		خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل	
عنوان درس به انگلیسی:		Human Error in Traffic and Transport Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند در مورد کاوی حوادث جاده‌ای و ریلی نقش عامل انسانی را در بروز تصادفات تشخیص دهند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی روانشناسی شناختی و الگوی پردازش اطلاعات؛
۲. تعاریف و مدل‌های تبیین‌کننده نقش خطای انسانی در بروز حوادث و تصادفات حمل‌ونقل؛
۳. طبقه‌بندی خطای انسانی، شیوه‌های تشخیص و برآورد احتمال خطای انسانی؛
۴. روش‌های تحلیلی برای پیش‌بینی، تبیین و مدیریت خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل؛
۵. نقش ادراک و خطاهای ادراکی در جاده‌های شیب‌دار، خطای دید مربوط به خطوط جاده‌ها؛
۶. نارسایی کارکردهای شناختی و نقش آن‌ها در بروز خطای انسانی در رانندگی (مانند توجه، تمرکز، استدلال منطقی، زمان واکنش، ادراک محیطی، تحمل استرس، تصمیم‌گیری) و مقایسه آن‌ها بر اساس ویژگی‌های جمعیت شناختی؛
۷. روش‌های بهینه‌سازی حافظه کاری، توجه / تمرکز، حل مسئله و تصمیم‌گیری به‌منظور بهبود عملکرد رانندگی؛
۸. عوارض خستگی و سوء مصرف مواد بر کارکردهای شناختی و نقش آن‌ها در بروز خطای انسانی در رانندگی؛
۹. عوامل مؤثر در ارگونومی شناختی در خودرو و نقش آن‌ها در کاهش بروز خطای انسانی در رانندگی؛
۱۰. اثرات محیط و جانمایی تابلوها و علائم رانندگی بر عملکرد راننده (برای مثال زیرساخت‌های جاده‌ای بر عملکرد رانندگی، جانمایی تابلوهای و علائم ترافیکی)؛
۱۱. تبیین و چرایی وقوع خطاهای انسانی در تصادفات جاده‌ای و ریلی بر اساس نظریه‌های مرتبط با رویکردهای روان‌شناسی (مانند نظریه بندورا، مدل اجتنابی خطر)؛
۱۲. مورد کاوی مهم‌ترین حوادث و تصادفات جاده‌ای و ریلی کشور به‌منظور شناسایی نقش عامل انسانی در بروز آن‌ها (نقش اختلالات و ویژگی‌های شخصیتی، توجه، توانایی‌های شناختی، رفتار واکنشی و کارکردهای دیداری)؛
۱۳. کاربرد شبیه‌سازهای رانندگی برای بررسی نگرش‌ها و خصوصیات خلقی رانندگان؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	☑	☑	☑	☑

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. استرنبرگ رابرت ج (۱۳۹۸). روانشناسی شناختی ترجمه سید کمال خرازی. انتشارات سمت.
۲. عبداللهی محمد حسین، زارع حسین (۱۳۹۸). روانشناسی شناختی. چاپ انتشارات سمت.
3. Barjonet, P. E. (Ed.). (2001). Traffic psychology today. Springer Science & Business Media.
4. Castro, C. (2008). Human factors of visual and cognitive performance in driving. CRC Press .
5. Dewer RE. Olson PL. (2002) Human factors in traffic safety. Tucson, AZ, USA: Lawyers and Judges Publishing.
6. Jonathan Howard (2019) Cognitive Errors and Diagnostic Mistakes: A Case-Based Guide to Critical Thinking in Medicine . Springer International Publishing.
7. Lucas, J. L. (2003). Drivers' psychological and physical reactions after motor vehicle accidents. Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 6(2), 135-145.
8. MArk SullMAn And LisA Dorn (2012) Advances in Traffic Psychology. Published by Ashgate Publishing.
9. Porter, B. E. (Ed.). (2011). Handbook of traffic psychology. Academic Press.
10. Reason J. (1990) Human error. New York, NY, USA: Cambridge University Press.
11. Ross, R. R. & Antonowicz, D. H. (2004). Antisocial Drivers: Prosocial driver training for prevention and rehabilitation. Charles C Thomas Publisher.
12. Rothengatter, T. E., & Vaya, E. C. E. (1997). Traffic and transport psychology: Theory and application. In International Conference of Traffic and Transport Psychology, May, 1996, Valencia, Spain. Pergamon/Elsevier Science Inc.
13. Shinar, D. (2017). Traffic safety and human behavior. Emerald Publishing Limited.
14. Underwood, G. (2005). Traffic and transport psychology: theory and application. Elsevier.

روان‌سنجی		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Psychometrics	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم‌نیاز:	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه		۶۴	تعداد ساعت:
		(۲ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند با روش‌های برآورد پایایی و گردآوری شواهد اعتبار ابزارهای اندازه‌گیری مورد استفاده در حوزه روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل آشنا شوند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مراحل تعیین تناسب ویژگی‌های روان‌شناختی متقاضیان دریافت گواهینامه رانندگی، رانندگان حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی در کشورهای کم‌تصادف؛
۲. فرآیند سنجش روان‌شناختی و مراحل اجرایی آن برای تعیین تناسب ویژگی‌های روان‌شناختی در روان‌شناسی ترافیک؛
۳. ویژگی‌ها و الزامات مورد نیاز برای انتخاب آزمون‌های عملکردی و پرسشنامه‌های مداد-کاغذی مناسب برای تعیین ویژگی‌های روان‌شناختی در روان‌شناسی ترافیک؛
۴. انواع مدل‌های اندازه‌گیری روان‌شناختی و مفروضات زیربنایی آن‌ها؛
۵. فرمول‌های برآورد ضریب پایایی (همسانی درونی و بازآزمایی) شبیه‌سازها، آزمون‌های عملکردی و پرسشنامه‌های مداد-کاغذی مورد استفاده در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل؛
۶. روش‌های گردآوری شواهد اعتبار (اعتبار پیش‌بین و اعتبار سازه) شبیه‌سازها، آزمون‌های عملکردی و پرسشنامه‌های مداد-کاغذی مورد استفاده در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل؛
۷. انواع خطاهای ارزیابی هنگام تصمیم‌گیری درباره نمره به‌دست‌آمده از ابزارهای روان‌شناختی مورد استفاده در روان‌شناسی ترافیک؛
۸. روش‌های تعیین نمره برش مناسب در آزمون‌های عملکردی و پرسشنامه‌های مداد-کاغذی مورد استفاده در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل؛
۹. روش‌های تعیین متوسط عملکرد رانندگان ایرانی در آزمون‌های عملکردی و پرسشنامه‌های مداد-کاغذی؛
۱۰. روش تهیه و تفسیر نیم‌رخ روان‌شناختی حاصل از اجرای آزمون‌های عملکردی و پرسشنامه‌های مداد-کاغذی مورد استفاده در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل؛
۱۱. کاربرد شیوه‌های واقعیت مجازی و شبیه‌سازهای عملکردی برای سنجش عملکرد، ویژگی‌های روان‌شناختی رانندگان و راهبران قطار و خلبانان؛
۱۲. روش‌های ارزیابی ویژگی‌های روان‌شناختی (مانند توجه، توانایی‌های شناختی، رفتار واکنشی و کارکردهای دیداری و ویژگی‌های شخصیتی مرتبط با رانندگی) مورد نیاز برای رانندگی و راهبری لکوموتیو.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه باورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

☑ آزمایشگاه روان‌سنجی مجهز به آزمونهای روان‌سنجی وینا تست سیستم شامل بسته های نرم افزاری SAROAD و SARAIL^۱ و سایر ابزارهای مرتبط؛

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آلن، مری. جی؛ ین، وندی. ام (۲۰۰۲). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی). (۱۳۹۵). تهران: انتشارات سمت.
۲. امبرتسون، سوزان؛ رایس، پی (۲۰۰۰). نظریه‌های جدید روان‌سنجی (IRT) برای روان‌شناسان (ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران). (۱۳۸۹). تهران: انتشارات سمت.
3. Meister, D. (2014). Human factors testing and evaluation. Elsevier.
4. Lissitz, R. W. (Ed.). (2009). The concept of validity: Revisions, new directions and applications. IAP.
5. American Psychological Association (1999). Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, D.C.: Author. Pages 1 -68.

عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Pathology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
دروس هم‌نیاز:	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	
تعداد ساعت:	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند با مصاحبه و تفسیر آزمون‌های بالینی مورد نظر اختلالات روان‌شناختی افراد را تشخیص دهند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم سلامت روان از دیدگاه‌های مختلف روان‌شناسی؛
۲. مفهوم سلامت روان از دیدگاه اسلام؛
۳. تفاوت‌های فردی و فرهنگی در تشخیص و سنجش روان‌شناختی؛
۴. روش انجام انواع مصاحبه‌های بالینی (ساختاریافته و نیمه ساختاریافته) به منظور ارزیابی وضعیت روانی مراجع؛
۵. نحوه نگارش یک گزارش روان‌شناختی بر اساس نتایج به دست آمده از مصاحبه بالینی و یکپارچه‌سازی آن با اطلاعات حاصل از آزمون‌های روان‌شناختی انجام شده از مراجع؛
۶. تعریف علائم و نشانه‌های شاخص اختلالات روانی (شامل هشیاری، هیجان، رفتار حرکتی، تفکر، تکلم، درک، حافظه، هوش)؛
۷. آشنایی با شیوه طبقه‌بندی و تشخیص اختلالات بالینی بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی؛
۸. ملاک‌های تشخیصی دمانس (شناخت سندرم و بررسی بالینی از نظر علت آن)؛
۹. علائم و نشانه‌های بالینی و تشخیص افتراقی اختلالات حافظه؛
۱۰. علائم و نشانه‌های بالینی و تشخیص افتراقی اختلالات سایکوتیک؛
۱۱. علائم و نشانه‌های بالینی و تشخیص افتراقی اختلالات خلقی؛
۱۲. علائم و نشانه‌های بالینی و تشخیص افتراقی اختلالات اضطرابی؛
۱۳. علائم و نشانه‌های بالینی و تشخیص افتراقی اختلالات شخصیت؛
۱۴. پرسشنامه چندوجهی مینه سوتا (ویژگی‌های روان‌سنجی، اجرا و تفسیر)؛
۱۵. پرسشنامه چندمحوری بالینی میلون (ویژگی‌های روان‌سنجی، اجرا و تفسیر).

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Wilson, J. P. & Keane, T. M. (Eds.). (2004). *Assessing psychological trauma and PTSD*. Guilford Press.
2. Rubin, D.C. Berntsen, D. & Bohni, M.K. (2008). A memory-based model of posttraumatic stress disorder: Evaluating basic assumptions underlying the PTSD diagnosis. *Psychological Bulletin*, 115, 985-1011.
3. Rosen, G.M. & Lilienfeld, S.O. (2008). Posttraumatic stress disorder: An empirical evaluation of core assumptions. *Clinical Psychology Review*, 28, 837-868.

عنوان درس به فارسی:		کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internships in Traffic and Transport Psychology (1)	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌سنجی، آسیب‌شناسی روانی	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: مورد کاوی

هدف کلی:

فراهم آوردن زمینه لازم برای دانشجوی به‌منظور کاربرد دانش آموخته شده و یادگیری مهارت‌های مورد نیاز در زمینه سنجش سلامت و صلاحیت؛

روان‌شناختی افراد درگیر در سیستم‌های حمل و نقل (مانند رانندگان، راهبران قطار، کارکنان اتاق کنترل ترافیک).

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ویژگی‌های روان‌شناختی مورد نیاز رانندگان جاده‌ای و راهبران قطار، کارکنان اتاق کنترل ترافیک را با استفاده از ابزارهای روان‌سنجی شامل بسته نرم افزاری موجود در آزمون وینا تست سیستم تحت نظارت استاد ناظر ارزیابی کرده و برای آن نیمرخ روان‌سنجی تهیه کرده و گزارش آن را مطابق با اصول روان‌سنجی تهیه نمایند؛
- اختلالات روان‌شناختی رانندگان جاده‌ای و ریلی را با استفاده از مصاحبه تشخیصی و پرسشنامه چند وجهی شخصیتی مینه سوتا تحت نظارت استاد ناظر تشخیص داده و گزارش روان‌شناختی آن را تهیه نمایند؛
- نگرش به ایمنی رانندگان جاده‌ای و ریلی را با استفاده از مصاحبه روان‌شناختی و تحت نظارت استاد ناظر ارزیابی کرده و گزارش روان‌شناختی آن را مطابق با اصول مصاحبه بالینی تهیه نمایند؛
- در چارچوب محیط کارورزی (بیمارستانهای تحت نظارت معاونت بهداشت، امداد و درمان ناجا و همچنین طب کار شرکت راه آهن یا شرکت مترو) دانشجوی باید قوانین مربوط به آن حوزه را تحت نظارت یکی از کارشناسان حاضر در محیط کارورزی مطالعه نماید. در این راستا اگر محیط کارورزی دانشجوی در بیمارستان تحت نظارت معاونت بهداشت، امداد و درمان ناجا او باید قوانین و مقررات راهنمایی و رانندگی را بیاموزد و اگر محیط کارورزی دانشجوی در راه آهن یا مترو باشد او باید مقررات عمومی سیر و حرکت راه آهن یا مترو را مطالعه نماید تا شناخت قابل قبولی از قوانین مربوطه به دست بیاورند.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد کارآموزی و انجام کار در موقعیت‌های واقعی کار که بر این اساس روند زیر لازم است که انجام شود: تشریح اهداف هر یک از مباحث کارورزی و نحوه انجام هر فعالیت از سوی استاد (در اولین جلسه کارورزی)، ۲- انجام تکالیف هفتگی به وسیله دانشجویان از طریق حضور در مکان مشخص شده برای کارورزی (در روزهای تعیین شده برای کارورزی)، ۳- پاسخ به سؤال‌های دانشجویان از طریق حضور در جلسات هفتگی تعیین شده برای درس از سوی آموزش به‌منظور رفع ابهام آنها.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم	کارپوشه (۷۰ درصد)	مشارکت کلاسی
عملکردی (۳۰ درصد)	نوشتاری			
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- ☑ آزمایشگاه روان‌سنجی مجهز به آزمونهای روان‌سنجی وینا تست سیستم شامل بسته های نرم افزاری SAROAD و SARAIL^۲ و سایر ابزارهای مرتبط؛
- ☑ وجود محیطهای کارورزی مناسب در استان محل آموزش. محیطهای کارورزی این دوره از طریق هماهنگی گروه آموزشی با یکی از بیمارستانهای تحت نظارت معاونت بهداشت، امداد و درمان ناجا و همچنین طب کار شرکت راه آهن یا شرکت مترو تعیین خواهد شد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

دانشجویان علاوه بر نظرات استاد راهنما می‌توانند از منابع مورد استفاده درس روان‌سنجی نیز بهره‌برداری نمایند.

عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی- اجتماعی رفتار ترافیکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Psychopathology of Traffic Behavior	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند چرایی تخلفات و رفتارهای ضداجتماعی کاربران ترافیکی حمل‌ونقل جاده‌ای را توضیح دهند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کیفیت عملکرد رانندگی در بین زیرگروه‌های مختلف رانندگان (رانندگان حرفه‌ای، رانندگان مبتدی، رانندگان جوان، رانندگان مسن، رانندگان زن، رانندگان مرد)؛
- مفهوم درک خطر در موقعیت‌های ترافیکی و تغییرپذیری آن بر حسب متغیرهای جمعیت شناختی؛
- چیستی و چرایی عوامل ایجادکننده اختلال در عملکرد شناختی (مصرف الکل، سوء مصرف مواد، مواد روان‌گردان، حواس‌پرتی، خستگی) هنگام رانندگی؛
- نقش عوامل روان‌شناختی (ویژگی‌های شخصیتی، اختلالات روان‌شناختی و اختلالات شخصیت) و موقعیتی در بروز انواع رفتارهای پرخطرگراانه (خصمانه و ابزاری) هنگام رانندگی؛
- چیستی و چرایی انواع رفتارهای ضداجتماعی هنگام رانندگی (مانند لجبازی در رانندگی، استفاده از موبایل، خیابان‌گردی، نوشیدن الکل و مصرف داروهای روان‌گردان، انجام رفتارهای نمایشی)؛
- انواع سبک‌های رانندگی ایمن و نایمن (تدافعی، تهاجمی) و عوامل شخصیتی زمینه‌ساز آن‌ها؛
- مورد کاوی مهم‌ترین حوادث و تصادف جاده‌ای و ریلی کشور به منظور شناسایی نقش عامل اجتماعی در بروز آن‌ها؛
- با ذکر مثال، شایستگی‌های شغلی مورد نیاز پلیس هنگام روبرو شدن با رانندگان متخلف (تعاملات اجتماعی، حل مسئله، تصمیم‌گیری، تفکر انتقادی) به منظور کاهش رفتارهای نامطلوب رانندگی را توضیح دهند؛
- آموزش رفتارهای ترافیکی به کودکان در کشورهای کم‌تصادف؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Barjonet, P. E. (Ed.). (2001). Traffic psychology today. Springer Science & Business Media.
2. Dorn, L. (Ed.). (2017). Driver behaviour and training (Vol. 2). Routledge.
3. Porter, B. E. (Ed.). (2011). Handbook of traffic psychology. Academic Press.
4. Ross, R. R. & Antonowicz, D. H. (2004). Antisocial Drivers: Prosocial driver training for prevention and rehabilitation. Charles C Thomas Publisher.
5. Shinar, D. (2017). Traffic safety and human behavior. Emerald Publishing Limited.
6. Underwood, G. (2005). Traffic and transport psychology: theory and application. Elsevier.

عنوان درس به فارسی:		ارتقای سطح رفتار و فرهنگ ترافیکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Improve Traffic Behaviors	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۳	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: مورد کاوی

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند برنامه مناسبی برای تغییر نگرش و رفتارهای نامناسب ترافیکی یکی از گروه‌های خاص (مانند مصرف‌کنندگان الکل یا داروهای روان‌گردان یا انجام دهندگان رفتارهای نمایشی هنگام رانندگی با خودرو یا موتور) طراحی کنند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفهوم نگرش، ساختار، کارکردها و شیوه‌های شکل‌گیری و تغییر نگرش؛
۲. نقش تفاوت‌های فردی و فرآیندهای شناختی در شکل‌گیری و تغییر نگرش؛
۳. دلایل عدم تغییر نگرش و رفتار و مقاومت در برابر متقاعدسازی؛
۴. نقش شناخت اجتماعی بر شکل‌گیری و تغییر نگرش؛
۵. مدل‌های شناخت اجتماعی و رفتار رانندگی؛
۶. نظریه‌های مربوط به پیش‌بینی رفتار بر اساس نگرش و کاربردهای آن‌ها در روانشناسی ترافیک (مانند نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده)؛
۷. الگوهای یادگیری تغییر نگرش و رفتار و کاربردهای آن‌ها در روانشناسی ترافیک (مانند نظریه محرک-پاسخ)؛
۸. الگوهای شناختی تغییر نگرش و رفتار و کاربردهای آن‌ها در روانشناسی ترافیک (مانند نظریه تعادل، نظریه توافق، نظریه ناهماهنگی شناختی، نظریه قضاوت اجتماعی)؛
۹. روش‌های متقاعد کردن گروه‌های خاص (رانندگان مبتدی و افراد سالمند برای تغییر در رفتارهای نامناسب ترافیکی)؛
۱۰. روش‌های کاهش سوگیری شناختی در موقعیت‌های ترافیکی؛
۱۱. اصول جلسات گروه‌درمانی برای تغییر نگرش و رفتارهای ضداجتماعی یا نامناسب ترافیکی؛
۱۲. اصول طراحی و ساخت یک برنامه آموزشی برای تغییر نگرش و رفتار ضداجتماعی یا نامناسب ترافیکی؛
۱۳. اصول آموزش رفتارهای ترافیکی بر اساس نظریه‌های روان‌شناسی (کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و افراد مسن)؛
۱۴. اصول طراحی و ساخت برنامه آموزشی (مانند مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های گفتگو، مدیریت عواطف، کنترل خشم، تفکر انتقادی) برای تغییر نگرش و رفتارهای ضداجتماعی یا نامناسب ترافیکی؛
۱۵. ساختار و مؤلفه‌های ایجاد پویای اجتماعی به منظور بهبود رفتارهای ترافیکی (جاده‌ای و ریلی)؛
۱۶. ویژگی‌های مورد نیاز برای افزایش اثربخشی برنامه‌های تلویزیونی ساخته شده به منظور تغییر نگرش‌ها و رفتارهای ترافیکی؛
۱۷. ویژگی‌های مورد نیاز برای افزایش اثربخشی تابلوهای دربردارنده پیام‌های ترافیکی نصب شده در معابر شهری و جاده‌های برون‌شهری؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ابراهیمی قوام، صغرا (۱۳۹۸). ارتقای سطح رفتار و فرهنگ ترافیکی. چاپ اول. دانشگاه علوم انتظامی امین.

1. Deffenbacher, J. L. & McKay, M. (2000). Overcoming situational and general anger: A protocol for the treatment of anger based on relaxation, cognitive restructuring, and coping skills training. New Harbinger Publications.
2. Albarracin, D. Johnson, B. T. & Zanna, M. P. (Eds.). (2014). The handbook of attitudes. Psychology Press.
3. Dorn, L. & Sullman, M. (Eds.). (2012). Advances in traffic psychology. Ashgate Publishing, Ltd..
4. Crano, W. D. & Prislin, R. (Eds.). (2011). Attitudes and attitude change. Psychology Press.
5. Maio, G. & Haddock, G. (2014). The psychology of attitudes and attitude change. Sage.
6. Hillson, D. & Murray-Webster, R. (2007). Understanding and managing risk attitude. Gower Publishing, Ltd..
7. Vogel, T. & Wanke, M. (2016). Attitudes and attitude change. Psychology Press.
8. Maio, G. & Haddock, G. (2014). The psychology of attitudes and attitude change. Sage.
9. Ross, R. R. & Antonowicz, D. H. (2004). Antisocial Drivers: Prosocial driver training for prevention and rehabilitation. Charles C Thomas Publisher.
10. De Ceunynck, T. De Smedt, J. Daniels, S. Wouters, R. & Baets, M. (2015). "Crashing the gates—"
11. selection criteria for television news reporting of traffic crashes. Accident Analysis & Prevention, 80, 142-152.
12. Semin, G. R. & Fiedler, K. (Eds.). (1996). Applied social psychology. Sage.

عنوان درس به فارسی:		روانشناسی محیطی و ایمنی ترافیک	
عنوان درس به انگلیسی:		Environmental Psychology and Traffic Safety	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	(۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت:
			۲
			۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

مورد کاوی

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند با ابعاد تأثیرگذار محیط بر رفتارهای ترافیکی را توضیح دهند و مسائل مربوط به ارتباط بین محیط شهری با رفتار ایمن ترافیکی تحلیل نمایند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. درک نقش محیط در ایمنی ترافیک و حمل و نقل روزمره؛
۲. بررسی ابعاد روانشناسی محیطی بر مؤلفه‌های هفتگانه ایمنی ترافیکی؛
۳. شناخت عوامل مؤثر بر طراحی محیط شهری در ایمنی ترافیک؛
۴. تجزیه و تحلیل مسائل مربوط به محیط شهری و بین شهری در رفتار ایمن ترافیکی؛
۵. نقش محیط‌های مؤثر و مناسب در رفع نیازهای ترافیکی کاربران؛
۶. کشف و درک دیدگاه‌های مختلف در رابطه بین ترافیک، انسان و محیط زیست؛
۷. نقش تعاملات انسان با محیط اطراف (هماهنگی طراحی، تخمین سرعت، تعیین موقعیت و پیش‌بینی مسیر، خطاهای دیداری و ...) در بروز سوانح ترافیکی؛
۸. روش‌های جلوگیری از بروز خطاهای انسانی به تفکیک عابر پیاده، سرنشین خودرو، راننده خودرو، ... (کنترل سرعت، کنترل ساعات کار رانندگی و نظایر آنها)؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون‌های نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. راپاپورت، اموس (۱۳۸۴) معنی محیط ساخته‌شده: رویکردی در ارتباط غیر کلامی، ترجمه: فرح حبیب، انتشارات پردازش و برنامه‌ریزی شهری، تهران.
۲. لنگ، جان (۱۳۸۳). آفرینش نظریه معماری: نقش علوم رفتاری در طراحی محیط، ترجمه: علیرضا عینی فر، انتشارات دانشگاه تهران، تهران.
۳. مکاندرو، فرانسیس تی (۱۳۸۷) روانشناسی محیطی، ترجمه: غلامرضا محمودی، چاپ اول، انتشارات زرباف اصل، تهران.
4. • Canter, D. and Craik, K. (۱۹۸۱) Environmental Psychology, Journal of Environmental Psychology ۱, ۱۱-۱.
5. • Holahan, C.J. (۱۹۸۲) Environmental Psychology. New York: Random House.
6. • Jakle, A. Brunn, S. and Roseman, C. (۱۹۸۷) Human Spatial Behavior. Belmont, California: Wads Worth Publishing Co.
7. • Moor, A. J. and et.al. (۱۹۸۵) The behavioral ecology of *Libellula luctosa*, Journal of Ethology, ۷۵, ۲۵۴-۲۴۶.
8. • Porteous, J.D. (۱۹۷۷) Environment and Behavior: planning and everyday urban life. Reading, MA: Addison-Wesley.
9. • Proshansky, H.M. (۱۹۹۰) The pursuit of understanding: An intellectual history. In I. Altman and K. Christensen (Eds.) Environment and behavior studies: Emergence of intellectual traditions. New York: Plenum.
10. Russell, J.A. and Ward, L.A. (۱۹۸۲) Environmental Psychology, Annual Review of Psychology ۳۳, ۶۵۱-۶۵۸.
11. Scott, W.R. (۱۹۶۴) Theory of Organizations, In R.E.L. Faris. (Ed). Handbook of Modern Sociology. Chicago: Paul McNally.
12. Steg, Linda & Agnes E. van den Berg, Judith I. M. de Groot (2013) Environmental Psychology: An Introduction 1st Edition.
13. Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research (2017). Editors: Fleury-Bahi, Ghazlane, Pol, Enric, Navarro, Oscar (Eds).

عنوان درس به فارسی:		کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internships in Traffic and Transport Psychology (2)	
دروس پیش‌نیاز:	بهبود رفتارهای ترافیکی	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:			تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	(۱ واحد کارورزی)

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

مورد کاوی

هدف کلی:

فراهم آوردن زمینه لازم برای دانشجو به منظور یادگیری مهارت‌های مورد نیاز در زمینه طراحی برنامه‌های مورد نیاز سازمان‌های حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی و همچنین مطالعه اثربخشی برنامه‌های بهبود رفتارهای ترافیکی آن‌ها.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- با استفاده از اصول بهبود رفتارهای ترافیکی یک برنامه آموزشی به منظور تغییر نگرش و رفتارهای ضداجتماعی یا نامناسب ترافیکی یکی از گروه‌های خاص (رانندگان مصرف‌کننده مشروبات الکلی، رانندگان مصرف‌کننده مواد مخدر و داروهای روان‌گردان) طراحی نمایند؛
- با استفاده از اصول روش تحقیق و آزمون‌های آماری، اثربخشی یک برنامه آموزشی در حال اجرا به منظور تغییر نگرش و رفتارهای ضداجتماعی یا نامناسب ترافیکی را، برآورد نمایند؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد کارآموزی و انجام کار در موقعیت‌های واقعی کار که بر این اساس روند زیر لازم است که انجام شود: تشریح اهداف هر یک از مباحث کارورزی و نحوه انجام هر فعالیت از سوی استاد (در اولین جلسه کارورزی)، ۲- انجام تکالیف هفتگی به وسیله دانشجویان از طریق حضور در مکان مشخص شده برای کارورزی (در روزهای تعیین شده برای کارورزی)، ۳- پاسخ به سؤال‌های دانشجویان از طریق حضور در جلسات هفتگی تعیین شده برای درس از سوی آموزش به منظور رفع ابهام آن‌ها.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم	کارپوشه (۷۰ درصد)	مشارکت کلاسی
عملکردی (۳۰ درصد)	نوشتاری			
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

دانشجویان علاوه بر نظرات استاد راهنما می‌توانند از منابع مورد استفاده درس آسیب‌شناسی روانی-اجتماعی رفتار ترافیکی، بهبود رفتارهای ترافیکی و روش تحقیق و آمار استنباطی پیشرفته نیز بهره‌برداری نمایند.

عنوان درس به فارسی:		فرهنگ ترافیک و حمل و نقل	
عنوان درس به انگلیسی:		Traffic and transportation cultur	
نظری	<input checked="" type="checkbox"/>	پایه	<input type="checkbox"/>
عملی	<input type="checkbox"/>	تخصصی	<input checked="" type="checkbox"/>
نظری-عملی	<input type="checkbox"/>	اختیاری	<input type="checkbox"/>
		رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/>
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، اصول و بنیان‌های نظری فرهنگ سازی ایمنی ترافیک و حمل و نقل را یاد بگیرند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱۴. تاریخچه گسترش حمل و نقل در جهان و ایران؛
۱۵. نقش توسعه اقتصادی - فرهنگی در توسعه حمل و نقل؛
۱۶. اصول تغییر در فرهنگ اجتماعی ترافیک شهری و بین شهری؛
۱۷. اصول فرهنگ سازی استفاده از وسایل حمل و نقل عمومی؛
۱۸. اصول فرهنگ سازی استفاده از وسایل حمل و نقل شخصی مانند دوچرخه؛
۱۹. اصول فرهنگ سازی رعایت قوانین و مقررات ترافیکی در مهد کودک و مدرسه؛
۲۰. جایگاه و کارکرد نهادهای مذهبی و انجمن‌های مردم نهاد در گسترش فرهنگ ایمنی حمل و نقل؛
۲۱. جایگاه و کارکرد سازمان‌های دولتی در گسترش فرهنگ حمل و نقل؛
۲۲. جایگاه و کارکرد شبکه‌های اجتماعی و رسانه‌ها در گسترش فرهنگ حمل و نقل؛
۲۳. اثرات انواع حکمرانی بر فرهنگ حمل و نقل کشور؛
۲۴. بکارگیری رویکرد فرهنگ ایمنی ترافیک در کشورهای کم درآمد و متوسط؛
۲۵. وضعیت فرهنگ ترافیک و حمل و نقل کشور در چارچوب یافته‌های پژوهشی؛
۲۶. تجربه‌های سایر کشورها در زمینه فراگیر کردن فرهنگ ایمنی ترافیک؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه باورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱۵. خلیلی، مهدی. (۱۳۹۳). فرهنگ تردد و رانندگی ایرانی: کنکاشی در مسایل اجتماعی و فرهنگی ترافیک، خودرو و حمل و نقل. انتشارات آفرینندگان.

۱۶. معروف، حامد (۱۳۹۳). فرهنگ ایمنی ترافیک. انتشارات بیژن یورد.

17. Ward, N. J., Watson, B., & Fleming-Vogl, K. (Eds.). (2019). *Traffic Safety Culture: Definition, Foundation, and Application*. Emerald Group Publishing.

عنوان درس به فارسی:		مداخله در بحران	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Interventions	
نظری	پایه	آسیب‌شناسی روانی	
عملی	تخصصی	-	
نظری-عملی	اختیاری	۲	
رساله / پایان‌نامه		۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

مورد کاوی

هدف کلی:

فراهم آوردن زمینه لازم برای دانشجو به منظور یادگیری مهارت‌های مورد نیاز در زمینه بهبود اختلالات روان‌شناختی مرتبط با حوادث و تصادفات ترافیکی حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نقش فناوری در بهبود اختلالات روان‌شناختی مرتبط با ترافیک (مانند بیوفیدبک، نروفیدبک، واقعیت مجازی، بازی‌های کامپیوتری)؛
۲. پذیرش درمانی (اثر مکانیسم‌های دفاعی، فرآیندهای شناختی، پیش‌داوری‌ها، عوامل هیجانی)؛
۳. کاربرد مداخلات شناختی-رفتاری برای بهبود فویای رانندگی؛
۴. کاربرد مداخلات شناختی-رفتاری برای بهبود سوگ مرتبط با تصادفات ترافیکی؛
۵. کاربرد مداخلات کوتاه‌مدت برای بهبود سندرم واکنش به استرس پس از سانحه؛
۶. کاربرد فنون آرام‌بخشی برای بهبود استرس ناشی از مسائل شغلی برای رانندگان حرفه‌ای؛
۷. کاربرد مداخلات شناختی-رفتاری برای بهبود اختلال مصرف الکل؛
۸. کاربرد مداخلات شناختی-رفتاری برای کنترل خشم هنگام رانندگی؛
۹. تحلیل و نقد فرهنگی مداخلات روان‌شناختی مرتبط با ترافیک در بافت فرهنگی ایران؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بنجامین، جیمز سادوک؛ سادوک، ویرجینیا آلکوت؛ روئیز، پدرو (۲۰۱۵). خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری / روان‌پزشکی بالینی (ترجمه فرزین رضاعی). (۱۳۹۴). تهران: انتشارات ارجمند.

2. Deffenbacher, J. L. & McKay, M. (2000). *Overcoming situational and general anger: A protocol for the treatment of anger based on relaxation, cognitive restructuring, and coping skills training*. New Harbinger Publications.
3. Deffenbacher, J.L. Deffenbacher, D.M. Lynch, R.S. & Richards, T.L. (2003). Anger, aggression and risky behavior: A comparison of high and low anger drivers. *Behaviour Research and Therapy*, 41(6), 701-718.

عنوان درس به فارسی:		آمار استنباطی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Inferential Statistics	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۲	
		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند آزمون‌های آمار استنباطی مورد نیاز برای تحلیل داده‌ها را تشخیص دهند و سپس بتوانند نتایج به‌دست‌آمده از تحلیل‌های آماری را تفسیر کنند.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آزمون تحلیل واریانس با طرح کاملاً تصادفی شده (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۲. آزمون تحلیل واریانس عاملی برای مقایسه میانگین گروه‌ها بر اساس دو یا سه متغیر (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۳. کاربرد آزمون‌های تعقیبی توکی و شفه برای مقایسه بین میانگین‌ها در تحلیل واریانس (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۴. آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری‌های مکرر (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۵. آزمون تحلیل کوواریانس (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۶. رگرسیون چندگانه با بیش از یک متغیر پیش‌بین (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، روش‌های ورود متغیرها در معادله رگرسیون، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، نحوه بررسی مفروضه‌ها، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۷. آزمون رگرسیون لوژستیک (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۸. آزمون تحلیل تمیز (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۹. آزمون تحلیل مسیر (کاربرد در روانشناسی ترافیک، مفروضه‌ها، فرمول، تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS، تفسیر نتایج و نحوه نگارش نتایج آماری)؛
۱۰. اصول زیربنایی و مفروضه‌های تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی؛
۱۱. مفهوم مدل مفروض، مدل استقلال و مدل اشباع در تحلیل معادلات ساختاری؛
۱۲. انواع شاخص‌های برازش مطلق، تطبیقی و مقتصد و نحوه تفسیر آن‌ها در تحلیل معادلات ساختاری؛
۱۳. نحوه برازش و شیوه‌های اصلاح مدل در تحلیل معادلات ساختاری؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

☑ کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کرلینجر، پدهازر (۱۹۷۳). رگرسیون چند متغیری در پژوهش رفتاری (ترجمه حسن سرایی). تهران: انتشارات سمت.
۲. اگرستی، آلن (۱۳۹۵). مقدمه‌ای بر تحلیل داده‌های رسته‌ای (ترجمه سعید امیری و حسین محجوب). (۱۳۸۴). همدان: دانشگاه علوم پزشکی همدان.
۳. تاباکنیک، باربارا؛ فیدل، لیندا. اس (۲۰۱۳). کاربرد آمار چند متغیری (ترجمه بلال ایزانلو، ولی... فرزاد، حمید رضا حسن آبادی، خدیجه ابوالمعالی، مجتبی حبیبی عسگر آباد). (۱۳۹۵). تهران: انتشارات رشد.
۴. مایلز، جرمی؛ شولین، مارک (۲۰۰۱). رگرسیون و همبستگی کاربردی (ترجمه علیرضا کیامنش و مسعود کبیری). (۱۳۸۸). تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
۵. سرمد، زهره (۱۳۹۴). آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک متغیری. تهران: انتشارات سمت.
۶. هویت، دنیس؛ کرامر، دانکن (۲۰۱۳). روش‌های آماری در روان‌شناسی و سایر علوم رفتاری (ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران). (۱۳۸۸). تهران: انتشارات سخن.
۷. هومن، حیدرعلی (۱۳۸۰). تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات پیک فرهنگ.
۸. کلاین، پل (۲۰۱۴). راهنمای آسان تحلیل عاملی (ترجمه سید جلال صدرالسادات و اصغر مینایی). (۱۳۹۳). تهران: انتشارات سمت.
۹. قاسمی، وحید (۱۳۹۲). مدل‌سازی معادله ساختاری در پژوهش‌های اجتماعی با کاربرد نرم‌افزار ایموس گرافیک. تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.
۱۰. قاسمی، وحید (۱۳۸۸). مقدمه‌ای بر مدل‌سازی معادله ساختاری. تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.

عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Research Method	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		
رساله / پایان‌نامه			
		۳	
		۶۴	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

مورد کاوی

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند یک پیشنهاد پژوهش برای حل یکی از مسائل موجود در حوزه روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل بنویسند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کاربرد نقشه ذهنی در بیان مسئله پژوهش (نقد مسئله مقاله‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط با روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۲. طرح نیمه آزمایشی (انواع طرح‌ها، شیوه تحلیل آماری داده‌ها و نحوه کاربرد در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۳. طرح آزمایشی (انواع طرح‌ها، شیوه تحلیل آماری داده‌ها و نحوه کاربرد در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۴. روش پژوهش زمینه‌یابی (انواع طرح‌ها، شیوه تحلیل آماری داده‌ها و نحوه کاربرد در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۵. روش پژوهش علی-مقایسه‌ای (انواع طرح‌ها، شیوه تحلیل آماری داده‌ها و نحوه کاربرد در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۶. طرح‌های مورد-منفرد (انواع طرح‌ها، شیوه تحلیل آماری داده‌ها و نحوه کاربرد در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۷. اعتبار درونی و اعتبار بیرونی (مفهوم، انواع و شیوه افزایش آن‌ها)؛
۸. اصول تعریف جامعه آماری و تعیین ملاک ورود و خروج اعضای جامعه به نمونه (نقد جامعه آماری مقاله‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط با روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل)؛
۹. انواع روش‌های نمونه‌گیری و برآورد حجم نمونه در پژوهش‌های کمی؛
۱۰. پیشینه پژوهش (شیوه نقد و روش نگارش و یکپارچه‌سازی آن‌ها)؛
۱۱. شیوه نگارش بحث و نتیجه‌گیری در پژوهش (انواع غلط‌های رایج، نحوه استفاده از پیشینه پژوهش)؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. گال، جويس؛ گال، مردیت؛ بورگ، والتر (۲۰۰۵). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (ترجمه احمدرضا نصر و همکاران). تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی. (۱۳۹۶).
۲. کرس ول، جان دلبیو (۲۰۱۴). طرح پژوهش، رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی (ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوس). تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
۳. کرلینجر، فرد. ان. (۱۹۸۶). مبانی پژوهش در علوم رفتاری (ترجمه حسن پاشا شریفی و نجفی زند). تهران: انتشارات آوای نور.
۴. کریستینسن، لاری. بی (۱۹۸۰). روش‌شناسی آزمایشی (ترجمه علی دلاور). تهران: انتشارات رشد.
5. Booth, A. Sutton, A. & Papaioannou, D. (2016). Systematic approaches to a successful literature review. Sage.
6. Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.

عنوان درس به فارسی:		کارورزی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل (۳)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internships in Traffic and Transport Psychology (3)	
دروس پیش‌نیاز:	مداخله در بحران آسیب‌شناسی روانی	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

مورد کاوی

هدف کلی:

فراهم آوردن زمینه لازم برای دانشجو به منظور یادگیری مهارت‌های مورد نیاز در زمینه انجام مداخله در بحران به منظور بهبود اختلالات روان‌شناختی ناشی از حوادث ترافیکی و همچنین بهبود عملکرد شناختی شاغلین سیستم‌های حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. برنامه مداخلاتی مناسبی را برای مراجعینی که به دلیل حوادث ترافیکی دچار اختلالات روان‌شناختی مانند اختلال استرس پس از سانحه شده‌اند، طراحی نمایند؛
۲. اختلالات شناختی مؤثر بر عملکرد شاغلین سیستم‌های حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی را شناسایی کرده و آن‌ها را با استفاده از پروتکل‌های مشاوره‌ای یا بازتوانی شناختی بهبود دهند؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد کارآموزی و انجام کار در موقعیت‌های واقعی کار که بر این اساس روند زیر لازم است که انجام شود: تشریح اهداف هر یک از مباحث کارورزی و نحوه انجام هر فعالیت از سوی استاد (در اولین جلسه کارورزی)، ۲- انجام تکالیف هفتگی به وسیله دانشجویان از طریق حضور در مکان مشخص شده برای کارورزی (در روزهای تعیین شده برای کارورزی)، ۳- پاسخ به سؤال‌های دانشجویان از طریق حضور در جلسات هفتگی تعیین شده برای درس از سوی آموزش به منظور رفع ابهام آن‌ها.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم	کارپوشه (۷۰ درصد)	مشارکت کلاسی
عملکردی (۳۰ درصد)	نوشتاری			
<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- وجود محیط‌های کارورزی مناسب در استان محل آموزش. محیط‌های کارورزی این دوره از طریق هماهنگی گروه آموزشی با یکی از بیمارستان‌های تحت نظارت معاونت بهداشت، امداد و درمان ناجا و همچنین طب کار شرکت راه آهن یا شرکت مترو تعیین خواهد شد.
- کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع این درس تماماً عملی است و منابع آن دروس نظری مرتبط شامل آسیب‌شناسی روانی و مداخله در بحران ذکر شده است.

عنوان درس به فارسی:		رسانه و رفتار ترافیکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Media and Traffic Behavior	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
دروس پیش‌نیاز:	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
دروس هم‌نیاز:	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، اثرات رسانه‌های نوشتاری، رسانه‌های دیجیتالی و الکترونیکی در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی و فرهنگ ترافیکی را تحلیل نمایند.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نقش رسانه‌های نوشتاری مانند مطبوعات، کتاب و مجلات در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۲. نقش رسانه‌های شنیداری مانند رادیو در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۳. نقش رسانه‌های دیداری مانند تلویزیون، سینما، اینترنت در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۴. نقش رسانه‌های ابزاری مانند اعلامیه، بروشور، تابلوی اعلانات، کاتالوگ، پوستر، تراکت، شعارنوشته، آرم، لوگو، فیلم‌های تبلیغی، فیلم کوتاه و بلند، سخنرانی، همایش و تئاتر در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۵. نقش ابزارهای دیجیتالی مانند موبایل و.. رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۶. نقش شبکه‌های اجتماعی و رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۷. نقش رسانه‌های نهادی یا گروهی همچون روابط عمومی‌ها، شرکت‌های انتشاراتی، بنیادهای سینمایی در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی؛
۸. نقش رسانه‌های فرانهادی همچون خیرگزاری‌ها، فیلم‌های سینمایی، شبکه‌های ماهواره‌ای در ترویج رفتارهای ایمن ترافیکی؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اسماعیلی، علیرضا (۱۳۹۲). رسانه و ترافیک. چاپ اول. دانشگاه علوم انتظامی امین.
۲. برنی هوگان، آنابل کوان هاسه (۱۳۸۳)؛ تداوم و تغییر در رسانه‌های اجتماعی، ترجمه فهیمه محمد سمسار، فصلنامه کتاب مهر، شماره ۰۱
۳. کاستلز، مانوئل (۱۳۹۲)، قدرت ارتباطات، ترجمه سین بصیریان جهرمی، تهران، پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.

۴. کریسپین ترلو و دیگران (۱۳۸۹). ارتباطات با واسط کامپیوتر، ترجمه سروناز تربتی، تهران، انتشارات جامعه شناسان
۵. مک کوئیل، دنیس (۱۳۸۵)؛ درآمدی بر نظریه ارتباطات جمعی (ترجمه دکتر پرویز اجلالی). تهران، انتشارات مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ها

عنوان درس به فارسی:		سمینار موضوعات ترافیک و حمل‌ونقل در ایران	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar of Iranian Traffic and Transportation Issues	
دروس پیش‌نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با نظریه‌ها و تجربیات ایران در مسائل روز ترافیک و حمل‌ونقل است.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. طرح و تشریح موضوع سمینار در نیمسال مربوطه؛
۲. تعیین ابعاد موضوع سمینار و ضرورت بررسی آن؛
۳. تعیین و معرفی سخنرانان سمینار در طول نیمسال و موضوعات سخنرانی‌ها؛
۴. جمع‌بندی، ارزیابی و نتیجه‌گیری از مباحث سمینار که در طول نیمسال ارائه شده است؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون‌های نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

این درس در قالب سلسله سخنرانی‌ها و مقالات توسط صاحب‌نظران بر حسب موضوع تعیین شده در نیمسال تحصیلی و با هدایت استاد درس ارائه می‌گردد.

عنوان درس به فارسی:		بهداشت روان و ترافیک	
عنوان درس به انگلیسی:		Mental Health and Traffic	
نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		
دروس پیش‌نیاز:	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
دروس هم‌نیاز:	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجویان پس از به سرانجام رساندن سرفصل‌های درس با ت اصول بهداشت روانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل آشنا شوند و همچنین بتوانند مسائل و مشکلات مربوط به بهداشت روانی کاربران ترافیک و افراد شاغل در سیستم‌های حمل‌ونقل را تحلیل کنند.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نقش بهداشت روانی در موقعیت‌های ترافیکی زمینی و ریلی؛
۲. تأثیر بهداشت روانی در تصادفات و سوانح جاده‌ای و حوادث ریلی؛
۳. مبانی و اصول بهداشت روانی در برخورد با قربانیان حوادث ترافیکی و سایر افراد حاضر در صحنه تصادفات جاده‌ای و ریلی؛
۴. روش‌های مطالعه و پژوهش در مسائل بهداشت روانی کاربران ترافیکی جاده‌ای و ریلی؛
۵. نظریه‌های بهداشت روانی در رفتار ایمن ترافیکی جاده‌ای و ریلی؛
۶. برنامه‌های پیشگیری آسیب‌ها و ارتقای بهداشت روانی کاربران ترافیکی، راهبران ریلی و مأموران قطار و افسران راهور؛
۷. نقش مشارکت دانش آموزان و خانواده در ارتقای بهداشت روانی در موقعیت‌های ترافیکی جاده‌ای و ریلی؛
۸. ارائه برنامه‌های غربالگری و شناسایی به هنگام آسیب‌ها روانی متقاضیان دریافت گواهینامه‌های لوکوموتورانی و رانندگی با موتورسیکلت و خودرو؛
۹. تدوین برنامه‌های مداخله برای ارتقای بهداشت روانی کاربران ترافیکی، راهبران لکوموتیو، مأموران قطار و افسران راهور و راهداری؛
۱۰. مسائل و چالش‌های نظری و عملی بهداشت روانی در حوزه ترافیک و حمل‌ونقل؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ابراهیمی قوام، صفرا (۱۳۹۷). راهکارهای ارتقای رفتار و فرهنگ ترافیکی. چاپ اول. انتشارات دانشگاه علوم انتظامی امین.
۲. احدی، محمدرضا (۱۳۹۵). جایگاه پلیس راهنمایی و رانندگی در نظام مدیریت ایمنی راه. چاپ اول. انتشارات دانشگاه علوم انتظامی امین.

۳. حاتمی، حمیدرضا، نرگس فتحی احمد سرائی، بهروز دولتشاهی (۱۳۹۰). «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی رانندگان حادثه‌ساز و رانندگان عادی (مطالعه موردی: شهر کرج)». فصلنامه مطالعات امنیت اجتماعی، ۲۶ (۲): ص ۹۹-۱۲۷.
4. Parker, D. Reason, J. T. Manstead, A. S. R. & Stradling, S. G. (1995). Driving errors, driving violations and accident involvement. *Ergonomics*, 38(5), 1036e1048
 5. Porter, E. Bryan (2011). *Handbook of Traffic Psychology*. Academic Press is an imprint of Elsevier.
 6. Shinar, D. (1978) *Psychology on the Road: The Human Factor in Traffic safety*. Chichester: John Wiley & Son
 7. Slovic, P. Finucane, M. L. Peters, E. & MacGregor, D. G. (2002). Risk as analysis and risk as feelings. Some thoughts about affect, reason, risk and rationality. Paper presented at the annual meeting of the Society for Risk Analysis. New Orleans: Louisiana. December 10, 2002
 8. Summala, H. (1987). Young driver accidents: Risk taking or failure of skills? *Alcohol, Drugs and Driving*, 3, 79e91.
 9. Summala, H. (1986). Risk control is not risk adjustment: The zero-risk theory of driver behavior and its implications. In Reports (No. 11). Helsinki: University of Helsinki Traffic Research Unit.
 10. Summala, H. (2007). Towards understanding motivational and emotional factors in driver behaviour: Comfort through satisficing. In P. Cacciabue (Ed.), *Modelling driver behaviour in automotive environments: Critical issues in driver interactions with intelligent Transport systems* (pp. 189e207). London: Springer-Verlag.
 11. Stradling, S. Broughton, P. Kinnear, N. O'Dolan, C. Fuller, R. Bates, H. Gormley, M. & Hannigan, B. (2008). *Understanding inappropriate high speed: A quantitative analysis* (Road Safety Research Report No. 93). London: Department

عنوان درس به فارسی:		فرهنگ ایمنی	
عنوان درس به انگلیسی:		Safety Culture	
دروس پیش‌نیاز:	خطای انسانی در روان‌شناسی ترافیک و حمل‌ونقل، بهبود رفتارهای ترافیکی		
دروس هم‌نیاز:	-		
تعداد واحد:	۲		نوع درس و واحد
تعداد ساعت:	۳۲		نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

هدف این است که دانشجویان پس از به سرانجام سرفصل‌های درس، بتوانند برنامه مناسبی برای تغییر فرهنگ ایمنی و همچنین نگرش به ایمنی طراحی کنند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اخلاق در حمل‌ونقل؛
۲. رفتارهای آسیب‌زننده مانند پرخاشگری، تضييع حقوق دیگران، بدرفتاری بر اساس مفاهیم و آموزه‌های اسلامی؛
۳. رفتارهای حمایت‌گرانه مانند ایثار، همدلی بر اساس مفاهیم و آموزه‌های اسلامی؛
۴. انجام تکالیف اجتماعی از منظر اسلامی؛
۵. مفهوم و شاخص‌های فرهنگ ایمنی، جو ایمنی و نگرش به ایمنی؛
۶. روش‌های ارزیابی و اندازه‌گیری فرهنگ ایمنی، جو ایمنی و نگرش به ایمنی؛
۷. استانداردها و سیستم‌های مختلف مدیریت ایمنی در کشورهای دنیا و الزامات مورد نیاز برای استقرار آن‌ها؛
۸. اصول مدیریت تغییر فرهنگ ایمنی در سازمان‌های حمل‌ونقل؛
۹. شاخص‌های فرهنگ ایمنی مثبت در یک سازمان حمل‌ونقل؛
۱۰. عوامل روان‌شناختی (مانند نگرش به ایمنی، ویژگی‌های شخصیتی و استرس) تأثیرگذار بر ایمنی و انجام رفتارهای ایمن؛
۱۱. شاخص‌های تشکیل‌دهنده نگرش به ایمنی در سیستم‌های حمل‌ونقل؛
۱۲. اصول تغییر نگرش به ایمنی در شاغلین سیستم‌های حمل‌ونقل؛
۱۳. اصول طراحی برنامه‌های آموزش تغییر نگرش به ایمنی؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آذربایجانی، مسعود و همکاران (۱۳۸۵). روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، تهران، سمت.

2. McKinnon, R. C. (2013). Changing the workplace safety culture. CRC Press.
3. Clarke, S. & Cooper, C. L. (2004). Managing the risk of workplace stress: Health and safety hazards. Psychology Press.
4. Guldenmund, F. W. (2000). The nature of safety culture: a review of theory and research. Safety science, 34(1), 215-257.

عنوان درس به فارسی:		مداخله در اختلال استرس پس از سانحه	
عنوان درس به انگلیسی:		Intervention in Post Traumatic Stress Disorder	
دروس پیش‌نیاز:	آسیب‌شناسی روانی	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: مورد کاوی

هدف کلی:

فراهم آوردن زمینه لازم برای دانشجو به منظور یادگیری مهارت‌های مورد نیاز در زمینه شناخت علائم، متغیرهای مرتبط و روش‌های درمانی اختلال استرس پس از سانحه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. واکنش روان‌شناختی رانندگان و لوکوموتورانان پس از تصادف؛
۲. نظریه‌های روان‌شناختی تروما و اختلال استرس پس از سانحه؛
۳. عوامل زیست‌شناختی، محیطی، جمعیت شناختی و فرهنگی مرتبط با اختلال استرس پس از سانحه؛
۴. مداخله در بحران اختلال استرس پس از سانحه؛
۵. ارزیابی تاریخیچه تروما و تمایزگذاری بین حوادث استرس‌زا و حوادث ایجادکننده تروما؛
۶. توصیف و ارزیابی نشانگان اصلی و افتراقی اختلال استرس پس از سانحه؛
۷. ارائه راهکارهای روان‌شناختی و آموزش‌های لازم به مراجعین دارای اختلال استرس پس از سانحه؛
۸. بررسی نقاط قوت و ضعف راهکارهای روان‌شناختی موجود برای اختلال استرس پس از سانحه؛
۹. نحوه اجرای یک پروتکل شناختی-آموزشی برای بهبود مراجعین دارای اختلال استرس پس از سانحه؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤال‌های دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Friedman, M. J; Keane, T.M; Resick, P.A. (2014). Handbook of PTSD, First Edition: Science and Practic. Guiliford Press, London.

2. Shiromani, P; Keane, T.M; LeDoux, J.E. (2009). Post-Traumatic Stress Disorder: Basic Science and Clinical Practice, Humana Perss,
3. J. Gayle Beck, Denise M. Sloan. (2012.) The Oxford Handbook of Traumatic Stress Disorders. Oxford University Press, USA.
4. Christopher Frueh, Anouk Grubaugh, Jon D. Elhai, Julian D. Ford. (20012). Assessment and Treatment Planning for PTSD, John Wiley & Sons, New Jersey.
5. Patricia A. Resick, Candice M. Monson, Kathleen M. Chard. (2017). Cognitive Processing Therapy for PTSD: A Comprehensive Manual, Guililford Press, London.

عنوان درس به فارسی:		مبانی بازتوانی عصبی - روان‌شناختی رفتار ترافیکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Neuropsychological Basis of Traffic Behavior	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	-	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه		(۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	تعداد ساعت:
		۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

مورد کاوی

هدف کلی:

فراهم آوردن زمینه لازم برای دانشجو به منظور یادگیری مهارت‌های مورد نیاز در زمینه بهبود مشکلات شناختی مرتبط با حوادث و تصادفات ترافیکی حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تاریخچه بازتوانی شناختی؛
۲. جایگاه بازتوانی شناختی در کاهش مشکلات شناختی رانندگان واجد نقایص شناختی؛
۳. اختلالات نورولوژیکی مرتبط با آسیب‌های شناختی رانندگان؛
۴. نوروفیزیولوژی سیستم بینایی، مشکلات توجه، حافظه و تعدادی دیگر از فرایندهای شناختی مرتبط با کارکردهای اجرایی؛
۵. برنامه‌های بازتوانی شناختی برای مشکلات مرتبط با سیستم بینایی شامل سرعت پردازش دیداری، ادراک دیداری، تجسس و ردیابی دیداری و طبقه‌بندی دیداری فضایی؛
۶. انواع توجه، روش‌های ارزیابی و برنامه‌های بازتوانی شناختی آن برای رانندگان شامل توجه متناوب، توجه تقسیم‌شده، توجه متمرکز، توجه انتخابی و توجه پیوسته؛
۷. انواع حافظه، روش‌های ارزیابی و برنامه‌های بازتوانی شناختی آن برای رانندگان شامل حافظه فوری، حافظه درنگیده و حافظه کاری؛
۸. سایر فرایندهای شناختی مرتبط با کارکردهای اجرایی، روش‌های ارزیابی و برنامه‌های بازتوانی شناختی آن برای رانندگان شامل استدلال مفهومی و بازداری پاسخ؛
۹. نقد و تحلیل برنامه‌های بازتوانی شناختی؛

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد مشارکتی به صورت ارائه مباحث نظری از سوی استاد (۴۰ درصد زمان جلسه)، ۲- ارائه تکالیف هفتگی از سوی دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۳- پرسش و پاسخ به سؤالات دانشجویان (۲۰ درصد زمان جلسه)، ۴- مورد کاوی و تحلیل مسائل کلیدی ارائه شده در تمرین‌های کلاسی (۲۰ درصد زمان جلسه).

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمونهای نهایی		میان ترم (۲۰ درصد)	کارپوشه (۳۰ درصد)	مشارکت کلاسی (۱۰ درصد)
عملکردی	نوشتاری (۴۰ درصد)			
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس و تجهیزات مورد نیاز برای ارائه پاورپوینت مانند ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Gillen, G. (2008). Cognitive and Perceptual Rehabilitation: Optimizing Function. Mosby Elsevier.
2. Halligan, P. W. Wade, D. T. (2005). The Effectiveness of Rehabilitation for Cognitive Deficits. Oxford University Press.
3. Ponsford, J. (2005). Cognitive and Behavioral Rehabilitation. The Guilford Press.
4. Sohlberg, M. M. C. A. Mateer. (2001). Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach. The Guilford Press.

پیوست

شاخص‌های راه اندازی و تمدید رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل

برای راه اندازی رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل شرایط و امکانات خاصی نیاز است که در جدول زیر به آنها اشاره شده است:

شاخص	ملاک‌ها	مصادیق	امتیاز	الزامی	ویژگی‌های شاخص‌ها و ملاک‌ها	تمدید/راه اندازی دوره
امکانات محیطی (۲۱ امتیاز)	محل کارورزی	بیمارستان یا واحد طب کار (تفاهم‌نامه بیمارستانهای تحت نظارت معاونت بهداشت، امداد و درمان ناجا و همچنین طب کار شرکت راه آهن یا شرکت مترو)	۸-۰	<input checked="" type="checkbox"/>	- به صورت مستمر رانندگان پایه یک برای دریافت دفترچه کار، رانندگان حادثه ساز یا راهبران قطار برای ارزیابی روان‌شناختی مراجعه نمایند؛ - فضای آموزشی مانند کلاس ویدیو پروژکتور، اتاق مشاهده بالینی و ... داشته باشند	راه اندازی
		داشتن کلینیک مشاوره	۲-۰	<input checked="" type="checkbox"/>		
	کلاس درسی مناسب		۲-۰	<input checked="" type="checkbox"/>		تمدید
	کتابخانه		۱-۰		- نشریات تخصصی - کتب تخصصی - فیلم‌های آموزشی - دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی	
آزمایشگاه روان‌سنجی			۸-۰	<input checked="" type="checkbox"/>	مجهز به آزمونهای روان‌سنجی وینا تست سیستم شامل بسته‌های نرم‌افزاری SAROAD و SARAIL ^۳ و سایر ابزارهای مرتبط	

شاخص	ملاک‌ها	مصادیق	امتیاز	الزامی	ویژگی‌های شاخص‌ها و ملاک‌ها	تمدید/راه اندازی دوره
۲	منابع انسانی (۲۴ امتیاز)	اساتید	سوابق طرح‌های پژوهشی نیاز محور در حوزه روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل	۰-۱۲	<input checked="" type="checkbox"/>	راه اندازی تمدید
			رشته تحصیلی	۰-۱۲		
			مقطع تحصیلی			
			سابقه تدریس			
			سوابق پژوهشی در حوزه روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل (طرح درون دانشگاهی، مقاله، کنفرانس)			
			کتاب			
راهنمایی پایان نامه						
۳	منابع مالی (۶ امتیاز)	اعتبارهای پژوهشی موسسه	۰-۲	<input checked="" type="checkbox"/>	راه اندازی تمدید	
		اعتبارهای پژوهشی اساتید	۰-۲			
		وجود قراردادهای پژوهشی درآمدزا و نیاز محور	۰-۲			
۴	روابط علمی (ارتباطات علمی اجرایی) (۶ امتیاز)	ارتباطات بین دانشگاهی	۰-۳	<input checked="" type="checkbox"/>	- امکان کارورزی بیشتر برای دانشجویان به صورت مستمر وجود داشته باشد؟	
		ارتباطات با سازمانهای دولتی یا خصوصی متولی حمل و نقل جاده ای و ریلی (در قالب قرارداد و تفاهم‌نامه)	۰-۳	<input checked="" type="checkbox"/>		
۵	ارتباطات بین المللی (۸ امتیاز)	اساتید مدعو از سایر دانشگاه های دنیا	۰-۲	<input type="checkbox"/>	تمدید	
		طرح‌های پژوهشی مشترک با دانشگاه‌های دنیا	۰-۲			
		فرصت مطالعاتی برای دانشجویان	۰-۲			
		شرکت در کنفرانسها و مجامع بین المللی (دانشجویان، اساتید)	۰-۲			
۶	سابقه دانشگاه	رشته های مشابه	۰-۱	<input type="checkbox"/>	راه اندازی	

شاخص	ملاک‌ها	مصادیق	امتیاز	الزامی	ویژگی‌های شاخص‌ها و ملاک‌ها	تمدید/راه اندازی دوره
(۷ امتیاز)	دوره های فارغ التحصیلی از مقاطع پایین تر		۰-۲			تمدید
	برگزاری کنفرانسهای داخلی و نشست های علمی		۰-۲			
	امکان و وجود مجله علمی		۰-۲			
۷ شاخص‌های ناظر بر خدمات (۲۰ امتیاز)	دانش آموختگان	میزان جذب دانش آموختگان در سازمانهای مرتبط با حمل و نقل جاده ای و ریلی یا اشتغال به خدمات تخصصی	۰-۱۴	<input checked="" type="checkbox"/>		تمدید
		کیفیت خدمات ارائه شده به فارغ التحصیلان	۰-۲			
		مقاله‌های دانشجویان و فارغ التحصیلان	۰-۲			
		کتاب دانشجویان و فارغ التحصیلان	۰-۲			
۸ برنامه های خارج از برنامه آموزشی مصوب (۸ امتیاز)	سخنرانی ها		۰-۱			تمدید
	بازدیدهای علمی		۰-۱			
	نشست‌های نقد و بررسی		۰-۲			
	برنامه های ماهیانه presentation case		۰-۲	<input checked="" type="checkbox"/>	این برنامه بصورت ماهیانه و با حضور اعضای هیئت علمی گروه برگزار می شود	
	برنامه هفتگی ژورنال کلاب (مقاله خوانی انتقادی)		۰-۲	<input checked="" type="checkbox"/>	این برنامه بصورت هفتگی و با حضور اعضای هیئت علمی گروه برگزار می شود	

جدول فوق شامل شاخص‌ها و ملاک‌های هر شاخص و مصادیق هر یک از ملاک‌ها می‌باشد.

از اطلاعات موجود در این جدول در موارد زیر استفاده می‌شود:

راه اندازی رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل

موسسات داوطلب برای راه اندازی رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل باید:

حداقل ۵۱ امتیاز از ۱۰۰ امتیاز را کسب کنند؛ علاوه بر این حداقل ۲۶ امتیاز از ۵۲ امتیاز ملاک‌های الزامی را کسب کند.

تمدید رشته روان‌شناسی ترافیک و حمل و نقل

موسساتی که مجوز راه اندازی دوره را دارند هر ۵ سال یک بار مورد ارزیابی قرار گرفته و در صورت نداشتن شرایط مجوز آنها لغو می‌شود. برای تمدید دوره موسسه باید:

حداقل ۵۱ امتیاز از ۱۰۰ امتیاز را کسب کند؛ حداقل ۳۵ امتیاز از ۷۰ امتیاز ملاک‌های الزامی را کسب کند.

سطح‌بندی موسسات:

هر موسسه‌ای بر مبنای طبقه‌بندی زیر ارزیابی می‌شود:

کمتر از ۵۰ امتیاز: لغو مجوز

بین ۵۰ تا ۷۰ امتیاز: متوسط

بین ۷۰ تا ۹۰ امتیاز: خوب

بین ۹۰ تا ۱۰۰ امتیاز: عالی

